

21

st

英语教育

CENTURY

ENGLISH LANGUAGE
TEACHING REVIEW

CHINADAILY 主管单位 国务院新闻办公室 主办单位 中国日报社 2012.3.1

02 新闻热点

2011版英语新课标更具操作性

10 语言万象

全球庆祝狄更斯诞辰200周年

11 业界前沿

TOEFL Junior获美国学校青睐

对话

DIALOGUE



2012中国留学论坛 暨第17届中国国际教育巡回展

详见03-07版

速览

言论

数字

教育部公布义务教育阶段
2011年版英语新课标

近日,教育部公布了义务教育阶段19个学科科目的新课程标准具体内容,其中基础教育阶段的英语课程按照能力水平设为9级。今年秋季新学年,新版义务教育课程标准将正式启用,中小學生将有望使用据此修订的新教材。

在新课标中,整个基础教育阶段的英语课程按照能力水平分为9个级别。设置分级课程目标借鉴了国际通用的分级方式,力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点。按照设计,学生在义务教育六年级结束时要达到二级标准,可用简单的英语做游戏,在老师的帮助下表演小故事或短剧,认识600-700个单词

等;五级为初中毕业时需要达到的标准,此时学生可以独立起草短文、短信,认识1500-1600个单词等。七级为高中毕业时所需达到的基本要求。而八级和九级则是为愿意进一步提高英语水平的高中生设定的目标。

新课标指出,教材内容可作适当的补充和删减,但要避免仅仅为满足考试需求而对教材进行取舍。新课标对过去一味死记硬背的教学方法也不再提倡,要求教师积极利用多媒体和网络等现代教学资源帮助学生营造逼真语境。而针对低年级学生,教学内容和形式则须直观、生动、形象。

谈及本次新课标的修订,全国基础外语教育研

究培训中心理事长、著名英语教育家陈琳教授表示,此次修订以全国义务教育阶段英语教学的中等发展水平为基准,考虑了全国各地英语教育发展的阶段性和地区不平衡性等因素,同时也考虑到小学英语师资水平尚需提高的现状。此外,修订后的英语课程标准对英语词汇知识学习的描述,进一步突出了对词汇学习本质的认识。

基础英语教育专家张连仲教授也认为,修订后的英语新课标更具操作性,更接近实际。“现在我们更强调让学生运用外语去沟通、交流、思考以及获取信息,这些方面都是外语学习的重要目标。”张连仲说。



莎士比亚创新型使用语法的方式,将他与同时代的作家区别开来。他彻底改造了语法,放弃了语法的传统规则。

——美国斯特拉思克莱德大学教授Jonathan Hope
Jonathan Hope近日发布了一项针对莎士比亚作品中语言使用方式的研究。根据其研究结果,他认为,莎士比亚对英语语法的贡献超过其对词汇的贡献。Hope表示,莎士比亚用大量形容词来描述无生命的物体,虽然在现在看来,莎士比亚所用的语法大都已过时,但也让普通的语句变得诗情画意且意味深长。



双语是新加坡取得成功的基础。很少有哪个国家奉行两种语言如此迥然不同和毫不相关的双语政策。

——新加坡前总理李光耀

在其新近出版的《我一生的挑战:新加坡双语之路》一书中,李光耀清晰而坦率地表达了自己对语言使用的看法,同时讲述了双语政策的制定过程。他表示,日本在二战期间占领新加坡,但他越发意识到学习自己的语言是多么重要。



尽管此次事件属于极其罕见的个案,但我们依然以极端严谨的态度对待考试的安全性,并致力于在全球范围内保证考试的公平性。

——美国教育考试服务中心

2月25日,3名内地学生涉嫌赴港代考托福考试被香港警方逮捕。27日,三人被控使用假身份证明文件,被判入狱10个月。据悉,这三名学生均在广东偷渡入境课程。 21ST

95%

美国北达科他州迪金森州立大学2月10日发布的一份内部审计报告指出,本校调查大量没有达到规定最低成绩的海外留学生发放了毕业证书,其中约95%来自中国。本次调查审查了2003年以来该校的一个双学位国际学生授予项目,在410名被该校授予本科学位的学生中,只有10名学生完成了毕业所需学分。

6100

依托“中国图书对外推广计划”和“中国文化著作翻译出版工程”,我国图书近年来大步走向世界。截至2011年底,两个工程共向海外推荐中国图书6100多种。据悉,2011年,两个工程共推荐图书693种,与30个国家、133家出版机构签署资助协议259项,涉及20个语言,510种图书,已出版图书205种。

74%

日前,迪士尼英语发布了2012年度首个针对英语语言培训市场的全国性调查报告。来自上海、北京以及多个二线城市的2000多位家长参与了此次调查。在一项针对孩子课外活动安排的调研问题中,英语语言培训最受关注,74%的家长表示会考虑给孩子安排英语学习活动。

2012年时尚流行词出炉

全球语言监测机构近期发布了“2012年时尚流行词”。英国王妃Kate Middleton(现被称为剑桥公爵夫人凯瑟琳Catherine, the Duchess of Cambridge),继去年之后再次成为2012年时尚流行词榜单的焦点人物。

欧美女天后Lady Gaga落榜,她在2010年和

2011年曾分别排名第一和第二位。

在此次榜单中,紧随榜首The Duchess effect(公爵夫人效应)之后,挺进前十的流行词分别是peplum(装饰裙摆),braided bar(发辫),pyjama(睡衣裤),Pippa's bum(皮帕迷),Paisley(螺旋花呢),Gatsby(杰士派),pale

color(灰色系),tangerine(橘色),novelty denim(新奇牛仔布)。

另据了解,近日由美国职业篮球联赛(NBA)新星林书豪产生的新闻也逐渐见诸报端并引起业界人士的关注。全球语言监测机构表示已正式定义“linsanity”(林疯狂)为正式的英文单词。

国际语言测评考试引领留学考试市场

近两年,我国自费出国留学人数持续激增。根据教育部的统计数据,2011年度我国自费出国留学人数已达31.48万人。2月14日,美国教育考试服务中心(ETS)宣布,2011年中国托福网考考生数量较2010年增长了近19%。中国托福考生数量再创历史新高。

据了解,目前,超过130

个国家的逾8500所院校认可中国学生的托福成绩。随着全球认可托福考试院校数量的大幅增长,该考试在中国的考试次数及考点数目均将随之增加。目前,ETS在中国各地共设有200余处托福考点,2012年的考试扩容计划也正在实施中。

ETS表示,同为ETS的品牌产品,2011年GRE考试

考生人数也再创新高,超过80万人次。

记者获悉,近年来人气飙升的雅思考试继续火热。据雅思官方统计,今年年初至今,全美新增500所院校在本科生和/或研究生录取中认可和接受雅思考试成绩,这使得全美认可和接受雅思成绩的院校总数超过3000所。



本报由中国日报社
《21世纪英文报》编辑部出版
编辑记者:王昕 田文 王瑞璐
美术编辑:徐世

刊号:CN11-0229
地址:北京市朝阳区惠新东街15号
邮政编码:100029

新闻热线:(010) 6499-5483
6499-5483
广告热线:(010) 6499-5515
6499-5516
征订热线:(010) 6499-5515

传真:(010) 6496-8040
网址:zhj21st.cn
电子邮箱:tougao@21stcentury.com.cn

来稿一经录用,版权即归本刊所有。未经许可,任何刊物不得以任何形式转载。

中国日报印刷厂印刷

中国国际教育巡回展
澳大利亚
 国际教育
合作

国际
 教育
 巡回
 展

日本留学

英国

韩国

法国留学

美国

俄罗斯

荷兰留学

中国国际教育巡回展

新西兰

新西兰

国际
 教育
 巡回
 展

国际教育
 加拿大



我认为高校的国际化程度就是指其在国际合作与交流的过程中所介入的程度。

白章德
 教育部留学服务中心主任

我国高校和欧美发达国家高校的国际化程度差距还比较大,还有很大的提升空间。

车伟民
 教育部留学服务中心国际合作处处长



2012年各国留学政策将总体利好,留学低龄化依然是留学市场的大趋势。

刘杰
 北京外国语大学出国留学培训基地主任



中外高校的合作不应停留在交换学生方面,而应建立科研合作项目,共享科研成果。

Edward Weymes
 新西兰怀卡托大学副校长



中国与欧盟高校的合作会继续加强,中国学生的留学目的国将从美国和澳大利亚转向欧洲国家。

Jean-Pierre DE GREVE
 比利时布鲁塞尔自由大学副校长

中澳高校的合作不但使中国大学生受益,而且使澳大利亚大学生加强了对中国的了解。

Sue Thomas
 澳大利亚查尔斯特大学副校长



第17届中国国际教育巡回展 2012中国留学论坛

高校学生流动应积极探索多样化和个性化的运作模式

教育部留学服务中心主任白章德专访

本报记者 王昕

记者:第17届中国国际教育展以及2012中国留学论坛吸引了诸多国外知名大学、教育集团的高层前来交流洽谈合作项目。今年的活动与往年相比呈现出哪些重要的新的发展?根据您多年对教育展的观察,国外院校在面向中国留学市场进行自身宣传和推广策略上呈现出哪些新的特点?

白章德:自1999年以来,中国(教育部)留学服务中心已连续12年在国内20多个城市成功举办过16届“中国国际教育巡回展”,来自30多个国家和地区的1500多所院校先后参展。第17届“中国国际教育巡回展”吸引了来自近30个国家和地区的400多所高校和教育机构参展。教育展得到了政府教育主管部门、国内外院校、专业教育机构以及驻华使领馆的积极参与和大力支持。

近几年教育展的一大特点是很多国家都以国家展团的形式参与展览。国家展团这种形式日益多发的原因我想主要还是因为这些国家希望通过周期性、规范性的阵容和组织吸引更多的国内留学生赴海外留学。海外国家吸引留学生人员是个“一而多靡”的事情。根据教育部刚公布的数据,我国在海外的留学人员大约有140多万。对于教育产业化较为明显的国家,这一庞大的人群构成了巨大的消费群体。对于那些教育产业化不那么明显的国家,它们吸引留学生主要是为了培养对这些国家具有较强知识度的群体,从某种意义上来说,其实也是为了未来投资。

国家展团主要是以国家政府的力量和推动组织其国内的高校统一参展,优势非常明显,其影响力远大于高校以个体形式参展。首先官方的参与对参展高校本身构成了一定的保障。其次是很多高校都获得了政府的支持和资助。此外,一个国家展团的所有参展成员也会集中在某一区域布展,形成了规模效应。很多参展国家的驻华大使在展会期间也十分积极和活跃,努力宣传各国的最新的留学政策以吸引更多的学生。

留学这个话题包含多个方面,涉及多个领域。从去年论坛开始,我们就将话题锁定在“留学”这个角度。另外,在论坛主题设定和高宾的邀请上,我们也注重“平衡性”,这里包含两层意思。首先是注重中外高校在参与论坛的数量上的平衡性;其次是注重外方院校在其国别上的平衡性。

记者:2012中国留学论坛的主题是“促进学生流动的均衡发展:高校国际化道路必由选择”。以您从事多年国际教育交流和合作工作的经历和经验,您认为“高校国际化”的重要指标有哪些?

白章德:首先我想说说我对“高校国际化”的理解。我认为“国际化”就是一所学校在国际合作与交流的过程中所介入的程度。这种程度是涉及到多方面多层次的,有些指标是较为常见的。首先是高校学生的流动性,即高校开展学生交流项目的程度。互换学生的方式是多种多样的。较为常见的一种形式是在校生到外方合作院校学习一定时间,双方院校对学生互免学费,学生可获得双方院校认可的学分。此外,文凭互认和联合培养也是学生流动的主要方式。

国际化的程度还包含教师的流动、教辅人员的流动、科研人员的流动甚至是领导层的流动的程度。我认为“国际化”的基础在于学生流动,这种最易操作的流动形式可

以带动其他方面和领域的流动地开展,也保障了其他方面流动的可持续发展。正是学生的流动带动了一些国家和地区的国际高校教育联盟或者教育集团的产生。这种情况在欧洲尤其明显,一些欧洲的高校联合起来形成一个团体,制定统一的交流计划,促进团体内各院校间学生和教师的交流,并通过联席会等形式商讨在交流和合作方面的新议题。当然,高校之间交流和合作的加深反过来又是实现学生以及其他方面流动的重要基石。

记者:据您的观察,目前我国高校与国外高校在开展“学生流动”方面的现状如何?您认为政府机构在推动“学生流动”方面还有哪些运作的空间?

白章德:我感觉目前我国高校在开展“学生流动”项目方面的意识和行为都处在初级阶段,还没有形成较为完善和强有力的模式,还有很多发展和可探索的空间。我们应当注意观察这一方面的发展,不断地总结和吸取经验,这也是为什么我们将“学生流动”确定为此次论坛主题的原因。

我看到目前我国高校在开展“学生流动”方面具有一定的盲目性,很多流动项目都不具有较强的针对性。“针对性”的指标包括学生在合作院校范围内流动,以及院校对学生需求开展“个性化”的流动。例如研究德国经济的学生应该在德国的高校进行流动;研究美国历史的就应该向着美国的高校进行流动。

政府机构对于高校“学生流动”应该起到总结经验和鼓励开展的作用。总结经验即总结高校间开展学生流动的好典型,并为之加以培育,为其创造提升的空间,这也是我们此次开展论坛的重要目的之一。鼓励是指政府在政策上鼓励学生交流项目的开展,从政策上对其给予保障,进行质量的监控。另外,政府可考虑对有一定经济困难的学生提供赴海外进行交流的资助和支持。

记者:在吸引海外优质教育资源,将其引入我国高校,推进双方教育合作和交流方面,中心正在进行的以及将要开展的重要项目有哪些?项目的具体内容是什么?以期达到何种规模和效应?

白章德:中心工作的宗旨是致力于为留学人员提供全方位的服务。在这一方面,中心开展了职业教育项目和基地项目。这些项目都是着眼于满足国内留学意愿学生的需求。针对希望开展国际交流和合作的高校,中心也提供全方位咨询服务。2011年中心在腾冲和贵阳向近200位高校项目负责人和教育部门的管理人员举办了两次论坛,共同探讨院校引进国内高校优质资源的各种问题。最近中心也正在推出通识教育课程,基于现代通识教育理念设计了国际教育课程体系。体系包括24门通识课程,内容涵盖学术英语与批判性思维、自然科学与数学、人文与社会科学等四个方面。中心将通过国际通识教育课程,为



白章德:现为教育部(留学服务中心)主任。1983年至2008年7月期间,先后在中国教育外事司、人事司和外资银行贷款办公室工作,分别任副处长、处长、常务副主任。1983年前在北京大学任教。曾长期在中国驻欧洲国家的大使馆教育处工作。曾在中国驻法兰西大使任公使衔教育参赞。2008年7月回国担任中国(教育部)留学服务中心主任。

我国高校的国际化课程改革提供支持和服務。

记者:您认为我国与国外高校的国际教育交流与合作还有哪些待开发和挖掘的领域?

白章德:从国际交流的角度上来说,我国高校在很多领域都有尝试,但是仍处在刚刚起步的阶段。据我观察,我国高校在开展国际交流和合作以及吸引来华学生方面不如西方高校做的细致和深入,在面向学生提供全面的服务和开展个性化的培养模式方面还有很大的发展空间。在与国外高校合作开展科研方面,我国高校还可以进一步深入。我经常建议国内国际交流做的较好的高校走集团化的路子,高校应该与国外合作高校以及在这些高校的联盟体进行交流项目的开展。这种模式是高效率的。

就我在国内外院校考察的经历,我感觉国外高校对于留学生以及本校具有国际交流经历的学生是十分重视的。在学校的毕业典礼上,校长会为每位学生包括留学生颁发毕业证书,学校对同时拥有本校文凭和外国院校文凭的学生会特别念出他们的名字及其所获得的双学位的学校名字。这本身是一个信息传达的过程。此外,国外高校对于校友会的重视和建设以及维系也十分有利于它们积累人才资源,拓展高校联系网络,进而推动和促进国际交流活动的开展。

记者:2012年,中心将有哪些新的举措和经历哪些新的发展?

白章德:2012年将是留学服务中心发展史上具有特别意义的一年。在第17届教育展及2012中国留学论坛召开之际,我中心将喜迁新居,在改善办公环境的同时,我们将以此为契机实施一系列改革措施,进一步转变服务模式和管理模式,从而提升服务质量,为更多的留学人员提供全方位的指导和帮助。

学生流动的均衡是国际教育交流可持续发展的必要条件

教育部留学服务中心国际合作处处长车伟民专访

本报记者 王昕

记者:2012中国留学论坛是由教育部留学服务中心主办的第17届中国国际教育巡回展的重要组成部分。此次论坛的主题是“促进学生流动的均衡发展:高校国际化道路必由选择”。设定这一主题的目的和原因是什么?在您看来“学生流动的均衡发展”的内涵和指标分别是什么?“学生流动”对“高校国际化”的重要意义体现在哪些方面?

车伟民:中国教育部颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》以来,国内教育领域发生着深刻变革。中国既是世界上最大的出国留学学生生源国,又在逐渐成为新兴的主要留学目的国。在此背景下,增强均衡的学生流动,全面提升高等教育质量,必将在实施国家发展战略,实现建设创新型国家的进程中,继续发挥不可替代的重要作用。这也是为什么我们将“学生流动的均衡发展”设置为今年的论坛主题的原因。

“学生流动”涵盖以下三方面内容:国内学生出国留学、留学生回国以及外国学生来华留学。所谓“均衡发展”就是这三种流动在人数和质量上的均衡发展。这种均衡发展是国际教育合作可持续发展的必要条件。我想学生流动人数是体现“均衡发展”的首要的也是最为明显的指标。教育部公布的最新统计数字显示,去年我国出国留学人员总数为33.97万人,自费留学31.48万人。2011年底各类留学回国人员总数为18.62万人。从数量上来看,我们现在还没有完全达到“均衡发展”的水平。但是随着中国作为新兴经济体的不断发展,从动态的角度来分析,出国留学、来华留学以及留学回国的人数都会不断地增加,且它们之间的差距会逐渐缩小。

近年来,中国高校在积极引进境外优质教育资源的同时,也正在探索多种多样的国际化人才培养模式,各种形式的跨境教育项目和科研合作全面开展。很多高校都将“与国际接轨”,“成为世界一流的、知名的大学”作为自身的发展目标,在制定学校战略的时候都将“国际化”作为重要的指标。这也是促进提高提升国际化水平与高等教育质量,创新管理体制模式的重要原动力及发展路径。而高校的“国际化”首先就体现在“学生流动”的国际化上,即体现在学生出国人数、学生参与国际教育交流的人数、来华留学的人数等指标上。这也是为什么我们说“学生流动的均衡发展”是高校“国际化”道路必由选择的原因。

推动学生流动的均衡发展的途径主要有两种。一种是在国家层面规划和推进与外国院校的教育交流项目的发展;另一种是从院校层面开展国际交流合作项目,如学生交换计划等。近年来我国政府十分重视吸引外国高校学生来华留学的工作,如发布《留学中国计划》与很多国家签署了合作协议;努力打造一批接收国际学生的品牌课程,建立针对来华留学工作的质量评估体系等等。

记者:从推进国际交流和为学生提供出国留学服务和指导的角度,您认为目前我国高校的“国际化水平”建设处于何种阶段?取得了哪些重要的成果?还需要在哪些方面加以强化和深入?



车伟民:教育部留学服务中心国际合作处处长。毕业于陕西师范大学外语系英语语言文学专业,后攻读英国赫尔大学教育系研究生,获得教育硕士学位。曾就职于北京语言学院出国人员集训部、驻温哥华总领事馆教育组。曾担任教育部留学服务中心赴澳留学办公室主任、北京嘉华世达国际教育交流有限公司副总经理。

经认可了我们的课程。国内很多高校也在积极申请,目前有一所国内高校已经获得批准开展识课程的教学。有了识课程作为桥梁,国内外学生在某些课程上可以减少和互认学分,通过一定时间的学习,学生还有可能获得外院校的学位证书。

记者:中国留学服务中心从2007年开始在国内十大高校陆续建立了出国留学培训基地,协助教育部规范出国留学市场秩序,建立出国留学示范样板。与基地建立合作关系的海外院校达50所。2012年,基地项目在规模、合作课程和专业、合作模式上将有哪些新的发展和举措?

车伟民:出国留学培训基地主要是针对自费出国留学的学生所设立的培训项目。自2007年4月至今,留学服务中心先后与上海外国语大学、广东外语外贸大学、北京外国语大学、西安外国语大学、西南财经大学、青岛大学、天津师范大学、东北财经大学、湖南大学和对外师范大学合作,共同建立了十个出国留学培训基地。出国留学培训基地的建立旨在协助教育部规范出国留学市场秩序,建立出国留学示范样板。出国留学培训基地将依托大学的优质教学资源 and 一流的外语培训师资以及60多所国外院校的资源,借鉴国际先进的教学模式,为我国学生顺利出国留学提供系统的培训和全方位的服务。中心与各高校签订协议,采用平等互利的形式,规范各自的责权利。留学服务中心的职责主要是向国内院校提供政策性指导及相关政策咨询服务,协助院校引入境外优质教育资源。留学服务中心将为符合条件的学生提供学历学位认证、档案存放、落户派遣、回国工作信息等一条龙服务。

2012年,我们希望基地项目稳步发展,进一步完善项目的体系。目前我们主要在重点地区和重点院校开设了基地项目,通过它们起到示范性和辐射性的作用。今年我们会继续选择一些重点地区的高校以及具有专业特色的高校拓展新的基地项目。我们的拓展计划比较稳健,从数量上说,今年估计最多新建两至三个项目基地。在提升基地项目质量方面,我们会从课程建设、教学方法、操作的规范性、国外合作院校的认可度和影响力上下功夫。未来,我们计划进一步增强专家队伍建设、评审机制的建设。我们希望基地项目具有可持续发展性。

记者:根据您的观察,目前我国自费留学出国的学生在留学选择以及操作出国留学的一系列程序方面存在哪些最为显著也最需纠正的误区?

车伟民:就我的观察,可能是由于自身的年龄还比较小或者是一些中介机构的引导,很多出国留学的学生在择校以及操作申请留学程序的过程中自身的参与度较低,学生自身参与度不高容易导致其不能完全按照自身的实际情况和意愿进行择校。很多学生在择校时特别注重国外高校的排名,而忽略了自身的专业兴趣点和实际情况,这是十分不可取的。我们希望学生具备理性的思考。

车伟民:目前,从我国高校学生流动的情况来看,学校的国际化程度并不是很高。部分“985”“211”项目的高校参与国际教育交流的学生人数比较少,其中一些具有国际交流经验的学生数量比例定为4%,有的是10%。我国省属等地方院校的学生流动比例会小一些。从总体程度来看,我们与欧美发达国家高校参与国际教育的学生总数的差距还比较大,很多外国院校的该比例数据都超过10%。

在加强学生参与国际交流方面,我认为可以从以下四点入手。首先是国内高校要培养和不断增强与国外院校合作和交流的意识。其次,高校要与国外院校签署高质量的国际交流协议。再次,在操作层面,高校要推行与国外高校接轨的、双方互认的国际化课程。最后,学生自身要培养出国交流的意识 and 意愿。

记者:在帮助促进我国高校国际化方面,您曾经提到中心正在着手规划在我国高校推行与国外高校教育体系接轨的“国际识课程体系”,请您谈一谈该体系的规划背景、缘由、课程设置和目前实施进展情况以及未来推行计划?

车伟民:中外高校学生交换关键的问题是实现双方课程的互认和衔接,要解决学分制、学年制的问题。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于“提高我国教育国际化水平”的要求,为“支持中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授”,中国留学服务中心基于现代识教育理念设计了国际教育课程体系。

我们将国内外高校的部分课程按照大家都认可的标准和体系加以改造和衔接。目前我们首先开发了20门课程。目前大约有7所美国大学和其他一些国家的学校都已

留学已成为国内教育的 有益补充

本报记者 田文

记者:第17届中国国际教育巡回展及2012中国留学论坛将在北京拉开帷幕。您对本次教育展及论坛有哪些期待?

刘杰:中国国际教育巡回展是中国规模最大、历史最悠久的留学类展会之一。经过近13年的发展,教育展的规模、参展商数量以及社会影响力持续增长。最初,教育展以海外院校推介为主,发展到今天,中外院校之间有了更多的交流与碰撞,双方开始从国家教育体制、教育战略的层面探讨优质资源的双向交流等一系列深层次问题。

通过教育展,一方面我们可以推介本校特色留学培训项目;在另一方面,我们更希望通过教育展及论坛了解国外大学的最新教育动态、最前沿的教育理念,吸纳海外高校成功的办学经验、学科建设经验等。此外,教育展也为学生及家长提供了一个直接和国外高校对话的机会,帮助他们获取第一手的、真实的留学及招生信息。

记者:今年,北外留学基地将主打哪一个(或几个)留学项目?是否将增设新的留学服务项目?

刘杰:根据市场需求,今年我们的主打项目仍是英国预科项目、北美课程项目。另外还包括英国专升本课程项目、本升硕课程项目等。

目前,国外高校的入学要求并未发生变化,仍然强调申请者外语实际应用能力,而不是考试成绩。优秀的语言水平是顺利迈出国门的先决条件,而要保证成功留学,除了扎实的语言基础外,还必须解决因中西方教育、文化差异而产生的一系列问题,例如语言综合应用能力薄弱、不适应国外教育方式和生活方式、学术研究能力欠缺等。留学基地不仅要帮助学生成功留学,更重要的是帮助学生达到留学成功的目标,为其未来事业的开拓打下坚实的基础。

尽管今年没有新增加留学服务项目,但我们将进一步完善传统优势项目的内容,提升其质量。例如,除了语言及专业课程讲授外,教师会向学生讲解中西方文化的差异,营造自由的学术氛围,不断激发学生的批判性思维和创造性思维,帮助学生转变思维方式、学习方式和行为方式。以上这些既是我们服务的重点,也是教育的重点。

记者:今年,北外留学基地将如何进一步拓展中外高校合作领域,促进优质教育资源的双向交流?

刘杰:去年我们新开设了法国项目和西班牙语项目。截止目前,留学基地已与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、法国、西班牙语等国家的50余所国际知名高校建立了良

好的合作关系,为出国留学学生提供了涵盖商科、媒体、计算机、文学、工程、理学等多个领域、多个层次的专业选择,以确保学生找到符合自己兴趣和市场需求的专业。

记者:您认为,今年国内留学市场将会呈现何种新趋势、新动态?

刘杰:2012年各国留学政策将总体利好,中国留学生数量将继续激增,留学低龄化依然是留学市场的大趋势。根据教育部统计的数据,2011年度我国出国留学人员总数为33.97万人,其中自费留学已达31.48万人。留学已成为国内教育的有益补充。

总体来看,美国、英国、加拿大、澳大利亚仍将是今年最受欢迎的留学目的国;法国、德国、荷兰等欧洲小语种国家的人气也会大幅提升;同时,新加坡、日本、韩国等亚洲国家因其资源优势明显,环境适宜,选择去这些国家的学生数量也会呈上升趋势。

今年以来,各国留学政策均显得较为宽松。从去年4月起,澳大利亚针对中国的573类学生签证的签证评估等级,从4级降低为3级。而今年4月,这573类学生签证有望继续降级。为缓解英国留学市场的低迷形势,近日英国或将启动新的学生毕业签证。新政规定,在英留学期间展现出企业家才华的毕业生,或将获准短期留在英国发展。另外,新西兰政府也加大了对教育的投入,制订了更灵活、便捷的学生签证及技术移民政策以吸引更多的海外留学生。

而在美国方面,今年2月,美国驻华使馆开始简化签证审理手续,其中包括缩短签证审理时间、简化“低风险”申请人的签证手续,增加签证面谈机会等。此外,习近平副主席访美对于中美文化交流尤其是中国学生赴美留学也将带来积极的影响。

记者:作为留学基地主任,您希望教育部留学服务中心还能向高校提供哪些留学配套服务项目?

刘杰:自成立以来,教育部留学服务中心(简称“中心”)共为15万余名获得国(境)外学位的留学人员进行了学历学位认证,为3万余名留学回国人员办理了全国范围内的减道落户手续,为4.5万多名出国和回国留学人员提供了人事档案存档服务。中心对于留学基地的发展给予了很大的帮助,其中主要体现在政策把关上。

目前,国内留学培训市场秩序混乱、鱼龙混杂,黑中介严重侵害学生合法权益的现象屡见不鲜。我们希望政府相关部门能够加大力度严厉打击那些违规的留学培训机构,进一步规范留学服务市场。作为业内人士,我们不希望看到损害消费者利益的恶性竞争。



外国语学院
FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

北京外国语大学出国留学培训基地主任 刘杰



国外高校代表畅谈中外院校战略合作



Edward Weymes

新西兰怀卡托大学副校长兼管理学院副院长,同时担任中国人民大学和上海大学的客座教授,每年定期来华授课。

As China becomes a global leader, the establishment of research and academic cooperations becomes more important and conferences such as the China Study Abroad Forum provides an excellent vehicle for building these links.

The University of Waikato and particularly its Management School has developed a reputation for undertaking research which is both academically sound and practically useful. Such an approach ensures that our graduates are prepared to apply their learning on entry to the job market.

The University of Waikato has approximately 2,000 international students with about 750 from China. Approximately 60% of these students are attending programmes in the Faculty of Management followed by the Faculty of Arts and Social Sciences and the Faculty of Computing.

Today's university graduates must be

prepared for an international career. Student exchanges and dual degree programmes provide students the opportunity to experience another culture, to work in another culture and to develop the important networks in another nation. These relationships will prove vital to the development of a successful career.

As China has moved from adopting Western practices to adapting Western practices, there is now an opportunity for the West to learn from China. The University of Waikato was the first New Zealand university to develop formal international links, first with Malaysia in 1993 and then with China in 1995. Through the development of joint programmes, this relationship with China had matured over the years and the University is always seeking the opportunity to establish cooperative arrangements with reputable international universities. I anticipate the University of Waikato will extend its partnerships in China this year particularly in its areas of expertise.

The largest challenge facing Western Universities is to encourage our own students to spend time in China to experience how this nation is developing. There is a need to move from the simple exchange of students to establishing comprehensive arrangements where staff and research is shared across borders.

It is a great honor to be given this opportunity by the CSCSE to attend and speak at the China Study Abroad Forum. The Forum provides an opportunity for us to learn from our Chinese colleagues and to share knowledge about the rapid changes occurring in international education across the world, and particularly in China.

Charles Sturt University is one of Australia's largest universities and has an international reputation for excellence, an outstanding graduate employment record and a strong commitment to quality teaching, learning and research.

Charles Sturt University currently has over 1800 students from China who study with us at both undergraduate and



Jean-Pierre DE GREVE

比利时布鲁塞尔自由大学副校长,主管国际事务。欧洲首都高校联盟(UNICA)指导委员会委员。

The objective of my visit to Beijing is twofold: attending the China Study Abroad Forum and discussing the progress in collaboration between the Vrije Universiteit Brussel (VUB) and several high-ranked universities in Beijing.

For the academic year 2011-2012, the total number of Bachelor, Master and PhD-students is 12,742 students, of which 2,681 are international. The Chinese students represent the fourth largest group of international students at VUB.

I see several reasons for Chinese students to come to the VUB. The Vrije Universiteit Brussel, a dynamic and modern university with two green campuses in the Brussels-Capital region, offers high-quality education and research. The research teams are internationally recognized in many disciplines of fundamental and applied research. The VUB has

extensive collaboration with Chinese partners and the cost of studying at the VUB is very reasonable.

Cooperative programs are beneficial for students as they offer unique opportunities to enhance the competences of the students by studying in a different social, economical and cultural environment. The universities also benefit from these programs. Foreign students in classes and on campus interact with the local students and staff, thus offering internationalization at home experience. Through the collaboration in education, the universities also learn to know each other better. The VUB already collaborates with an extended group of universities, including several Chinese top universities. The VUB wants to concentrate on strengthening and deepening these existing collaborations.

The high average quality of Belgian universities and the prestige of the European degrees are major strengths of international education. The abundance of languages in Europe, even in Belgium, is considered the most important weakness of the EU as a study destination. But Brussels offers a friendly environment, where English is the international language in education and social life. I believe the China-EU academic collaboration will increase in the future, and attention will shift from US and Australia to Europe.

postgraduate level. Students and their families are attracted to Charles Sturt University because of the high quality education that we offer, the broad range of courses that we offer, our graduate employment success rates and our world-class research strength in key disciplines. In addition, the University offers friendly, safe and personal study environments, where smaller class sizes are a feature of nearly all our courses.

Charles Sturt University has a long history of Sino-Australian cooperative education programs. There are a number of advantages for Chinese students. Firstly, students have the opportunity to receive both a Chinese and an Australian degree in a relatively

short period of time. Students can also build international professional networks with fellow Australian and international students and academic staff, while gaining different perspectives and cross-cultural understanding.

Charles Sturt University's relationship with Chinese universities is also important for our Australian students, especially as it encourages them to learn more about China and helps 'internationalise' the University's curricula. Increasingly our Australian students are also seeking employment opportunities in China or with multi-national organizations within Asia.



Sue Thomas

澳大利亚 Curtin 大学副校长。迄今为止,已在三所澳大利亚高校从事教学和科研工作,并长期负责外事工作。

为中学生打造体验国际化教育的平台

北京市第二中学国际化人才培养的探索之路



本报记者 王晓璐

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》

明确提出,要扩大教育交流与合作,提高教育国际化水平,培养国际化人才。近年来,在我国对外交流与合作加强的大背景下,不仅出国留学人数呈逐年上升趋势,留学生低龄化趋势也日益明显。据教育部统计,2011年中国出国留学人员总数达33.97万人,比2010年增加6.50万人。与此同时,2010年全国高考人数接近100万,其中出国留学而弃考者比例达21.1%。由此可见,高中生毕业后直接前往国外就读大学已成为一种不可阻挡的趋势。

为满足高中生毕业后直接赴国外求学的需要,我国不少有条件的高中学校在教育主管部门的领导下开始尝试设立中外合作办学项目,在发挥我国高中基础教育资源优势的基础上,引入国外优质课程资源,为我国优秀中学生打造创新型、国际化的培养模式,仅北京市就有中国人民大学附属中学、北京市第二中学、北京市第四中学等十余所学校开办了中外合作办学项目。其中,拥有280余年历史的北京市高中示范校——北京市第二中学于2011年组建了国际部,与美国索斯兰中学合作举办中美高中双文凭课程项目,开始了培养国际化人才的首次尝试。

据北京市第二中学国际部(以下简称国际部)负责人周心欢介绍,国际部首批招收了77名学生,编为3个班,每班25人左右。招生时,学校除以学生的中考总成绩和英语口语成绩作为录取依据外,还另行组织了笔试和英语口语试。其中,笔试题目参考了美国索斯兰中学提供的考试题,面试则由本校的外籍教师和中国英语教师亲自组织进行。“由于相当一部分课程为全英语授课,因此学生必须具备较强的英语能力,才能适应将来的学习生活。当然,学校同时也会考查学生的人际交往能力、思维表达能力等其他方面的素质。”周心欢解释道。

据了解,国际部学生在校期间应完成中国高中的必修课程和美国高中的必修课程,学业成绩合格的学生毕业时可同时获得北京市第二中学和美国索斯兰中学的高中毕业文凭。国际部目前共有10余名中外任课教师,其中,中国高中必修课程由北京二中现任优秀教师授课,美国高中的课程全部由外籍教师用全英文授课。此外,二中还特地聘请了拥有20余年美国中学校长经验的Fred Niell担任国际部执行校长。

Niell向记者介绍说,目前国际部开设的美国高中课程



与索斯兰中学开设的课程完全一致,教材也是由索斯兰中学提供的英文原版教材。国际部的外籍教师均为获得美国名校博士、硕士学位并具有美国高中教师资格和教学经验的教师。此外,国际部还引进并采用了美国最先进的教师教学质量监控系统和学生学习评估系统,有效保障教师的教学质量和学生的学习质量。美国索斯兰中学的校长每年都会到国际部考查两次,深入了解学校的教学及学生的学习情况。“在国际部,学生能够经历并享受到纯正的美国高中开放式教育氛围、个性化的授课方法和先进的教学理念。同时,由于学生有充分的机会与外教交流且相当一部分课程为全英文课程,学生的英语语言水平也得以快速提升。这些都为其将来进入国外高校学习打下了坚实的基础。”Niell说。

据周心欢介绍,为了帮助学生顺利申请国外高校,国际部还与北京新东方学校合作,聘请新东方名师教授托福和SAT考试辅导课程。此外,明年国际部还计划开设部分AP课程,供学有余力的学生选修。据了解,AP课程是美国高中开设的具有大学水质的课程,已在美国17000多所高校普遍开设。通过AP课程的学习和考试,学生更容易被大学尤其是名校录取,并且在大学能获得折抵学分、免修课程、跳级和获得奖学金等机会。

在Niell看来,由于国际部学生需要修习的课程远多于非国际部学生,其学习压力非常大。“国际部的学生非常优秀,他们对自己有很强的责任感,学习目标十分明确,学习也非常努力。在这方面,他们比许多美国中学生做得好。当然,他们面临的挑战也非常大。学校会经常组织各种课外活动,并与家长进行及时、充分的沟通,帮助学生化压力为动力,将来顺利进入国外高校学习。”Niell说。



钮小桦校长专访

记者:北京二中创办国际部的初衷是什么?

钮小桦:首先,高中生出国留学的需求越来越强烈。以二中为例,每年高一至高三年级的学生因出国留学而高校的有70多名,这个数字还在逐年递增。

其次,二中希望将国际部的中外合作办学项目打造成一个将中外教育体系融合的平台,让学生体验国际化教育。各个国家的教育体系都有其优势和长处,我们可以通过国际部这个平台互相学习和借鉴,完善我们中国自己的教育。

再次,尽管创办国际部的最终目的是帮助学生实现出国留学的目标,但学生在学习的过程中既接受了中国的传统文化,又对外的历史、文化有了一定程度的了解,而且为将来出国留学进行了外语能力、生活能力、社交能力等各方面准备。因此,学生的这一学习过程也非常重要。

记者:如何看待留学低龄化的现象?

钮小桦:我认为,最好的教育是适合学生的教育。面对留学低龄化的现象,我们应具体情况具体分析。每个学生的家庭背景、出国目的不同。有的学生有明确的学习目标,渴望接受海外教育,家庭经济条件较好,家长有海外学习或工作背景等等,这样的学生是有目的、有准备地出国。而有的学生没有明确的目标,他们或者是为了逃避国内高考,或者是出于跟风、赶时髦的心理,没有做好充分的心理准备。

事实上,国外的基础教育与国内的基础教育有很大差异,家长应根据家庭的经济状况以及孩子的英语学习能力、生活自理能力、环境适应能力等理性分析孩子的情况。另外,许多家长和学生存在一个认识误区,即中国的高考难度非常大,学生的学业负担重,而在国外读书压力会相对小一些。但是,每个国家其实对学生都有一定的要求,有的国家甚至比中国要求更高、更严,因此怀有逃避心理的学生出国后,恐难以适应国外的学习生活。

记者:您认为中外合作办学项目有哪些需要规范和完善的地方?

钮小桦:现在中国学生出国留学的人数在逐年增多,其出国的途径有许多需要完善的地方。中外合作办学项目属于正规的学历制教育,其相关的政策、制度需要进一步规范。在这方面,北京市教育委员会对学校的办学资质、教学水平、授课内容等方面进行指导和规范。

记者:您对国际部首批学生的预期是什么?

钮小桦:首先,国际部要培养学生形成正确的价值观和人生观。其次,要帮助学生打下坚实的知识基础和语言基础。再次,要让学生既对中国的历史和传统文化有深入了解,又对其他国家的历史和传统文化有所了解,形成国际化视野。最后,帮助学生顺利出国留学,尽早适应国外的学习和生活。

PGA 国际教育的多元化选择

近年来,高中生留学人数不断攀升。为满足高中生出国留学的需求,国外优质课程资源被引入国内基础教育领域,大量私立及公立中学开始采取中外合作的模式为优秀学生打造创新型、国际化的培养模式和课程体系。

作为开展教育交流与合作的全性组织,中国教育国际交流协会于2005年与美国ACT Education Solutions, Limited (AES)开始共同研发针对中国学生的PGA(Project of Global Access)课程。

据中教国际教育交流中心PGA项目管理中心主任张强介绍,PGA即全球通用证书项目(或PGA高中国际课程),学制为3年,该项目通过引进国际先进的课程体系、教学方法和教学管理模式,融合我国国内高中课程的优势,使学生不仅掌握国内高中大纲所要求的知识要点,而且具备运用英语进行学术交流和研究的能力。

在历时一年的中外合作过程中,来自教育部北京师范大学基础教育课程研究中心、北京师范大学国际与比较教育研究所、北京师范大学教育学院、北师大附中及院校的专家、学者全程参与了整个开发过程。在课程研发过程中,中西课程的融合、中外教师的文化及教学模式互补等是该课程本土化的重点内容。

2007年起,PGA课程开始在全国多所中学进行试点。截止目前,该课程已在北京、上海、广州、南通、武汉、成都、西安等地的近30所重点高中“落户”,在校学生近2000名。

据了解,PGA课程是由学术体系、管理体系和服务体系组成。其项目优势在于保留了我国高中课程的精髓,融合了国际课程的优势,关注学生综合素质培养,采用国际通用

的过程考评机制,提供个性化的个人成长与升学规划服务。

在课程设置方面,PGA分为PGA1、PGA2、PGA3三个级别,每个级别由若干课程模块组成,教学内容由浅入深,逐层递进。三个级别的核心模块包括英语语言和沟通能力、数学和数据处理能力、使用计算机的能力、商务学习以及独立学习技能。

在外籍师资方面,PGA课程教学中心拥有百余名外教,其中52%来自美国,40%来自英国和加拿大。33.9%的外教为硕士以上学历。这些外教均具有正式教师资格证书,拥有丰富的教学经验,秉承西方教学理念。另外,所有外教都经过了ACT教学法的培训并考核合格。

在教学质量监控方面,PGA项目办公室每年四次对教学中心外教、外教教案及其授课进行审核;每学期两次以上不定期对学生档案、学生满意度进行审核;每年两次不定期接受AES全球学术总监的年度审核和指导。

据张强介绍,学生顺利完成所有项目要求的课程后即可直接升入美国、加拿大、澳大利亚、英国、爱尔兰、新西兰等国家的110多所大学攻读本科学位。学业优秀的学生还可以参加ACT考试,冲击美国名校。“2010年,我国参加ACT考试学生的平均分为23.46分(总分为36分),美国学生平均分为21分。相比之下,中国学生数学成绩最好,我们PGA课程的学生平均分高达30分。”

谈及今后的发展,张强表示项目的发展目标是通过不断努力和革新,将其打造成为具有广泛适用性、高质量的,中外合作的典范,获得越来越多的海内外高等院校的认可,帮助中国高中生在国际教育上获得成功。



中教国际教育交流中心PGA项目管理中心主任张强



电话: 86-10-58782885 58782966
网址: www.pgaedu.cn www.cciee.com.cn

PGA中美高中国际课程 帮助中国高中生在国际教育上获得成功

中外优质课程 专业学生服务 小班授课
关注素质培养 95%进入美国前100大学

北京、上海、广州、成都、长春、郑州、武汉、西安、昆明、乌鲁木齐、南通、淄博、赣州、四川广元等城市的教学中心(与全国知名高中合作)可供就读



全球纪念狄更斯诞辰200周年

文化风向标

语言是文化的重要组成部分。本栏目为您呈现丰富多彩的语音文化新闻,带您掌握全球英语语音的最新动向,感受语言文化的博大精深。

查尔斯·狄更斯(1812-1870)无疑是19世纪英国人最喜爱的作家:如今,他的名字似乎依然没有任何动摇。就英国作家而言,除了莎士比亚之外,狄更斯的影响力恐怕无人能敌。

今年2月7日是狄更斯的200周年诞辰,英国各界举行了多种活动来纪念这位维多利亚时代的文学天才。据悉,从去年11月至今年2月,英国广播公司连续推出了各种狄更斯电视纪录片、狄更斯小说改编的广播剧以及狄更斯文学研究讨论直播节目。英国伦敦博物馆推出的“狄更斯与伦敦”展览从去年启动,将持续至今年6月10日。这是英国自1970年以来首个有关狄更斯的大型展览,通过影像、实物、图片资料等揭示了狄更斯的个人经历、创作背景及其著作的现实意义。除英国外,全球还有60多个国家开展了形式多样的纪念活动,包括纪念展、文学研讨会、全球接力朗诗会等等。

文学作品深刻影响英国文学发展
狄更斯是19世纪英国现实主义文学的主要代表,共创作了14部长篇小说,多篇中、短篇小说和散文、游记、戏剧、小品。他最著名的作品是描写劳资矛盾的长篇小说《艰难时世》(1854)和描写1789年法国革命的另一部长篇小说《双城

记》(1859),其他名作包括《匹克威克外传》《雾都孤儿》《老古玩店》《大卫·科波菲尔》《远大前程》《圣诞颂歌》等。

狄更斯擅长描写生活在英国社会底层的“小人物”的生活遭遇,其作品深刻地反映了当时英国复杂的社会现实,为英国批判现实主义文学的开拓和发展做出了卓越的贡献。他的作品至今依然盛行,对英国文学的发展起到了深远影响。

《圣诞颂歌》为现代圣诞节奠基
也许很多人不知道,从某种意义上说,狄更斯对于圣诞节的影响远远超过了耶稣。在维多利亚时代,大多数英国人对圣诞节了解不多。在小说《圣诞颂歌》中,狄更斯生动形象地描绘了圣诞节的各项活动,如家庭成员团聚、共享美食、交换礼物等,如今它们已成为人们庆祝圣诞节的约定习俗。《圣诞颂歌》同时奠定了现代圣诞节的寓意和内涵,狄更斯告诫人们,只要拥有一颗善良、仁慈、怜悯、宽容之心,就能得到无穷无尽的幸福。鉴于《圣诞颂歌》对圣诞节的深刻影响,狄更斯获得了“圣诞之父”的美誉。

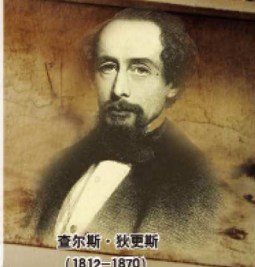
作品流行推动英语语言发展
狄更斯的作品还为英语语言的发展做出了巨大贡献。据了解,在现行《牛津

英语词典》引用的例句中,有9218条出自狄更斯作品,仅次于莎士比亚、斯科特、乔叟、弥尔顿和但丁等作家的引语。

狄更斯还创造了许多流行至今的表达法,例如“I've got his number.”(意为“我知道他怎样愚弄我们”)就出自小说《荒凉山庄》。有的词汇虽非狄更斯首创,但它们的广泛使用却得益于狄更斯作品的流行。例如,《董贝父子》和《荒凉山庄》分别使dustbin和boredom成为了英语中最常用的词汇。此外,由于狄更斯擅长描写社会底层“小人物”的艰难生活,Dickensian一词如今被专门用来形容艰苦的生活、工作环境。

圣诞节的语言也由于《圣诞颂歌》的流行而变得更加丰富多彩。“Merry Christmas!”这句问候语就因首次出现在这本书中而得到广泛应用,主人公的名字Scrooge成了英语中“吝啬鬼”的同义词,就连Scrooge的口头禅“Bah! Humbug!”(呸,骗人!)也成为人们在表达愤怒时常用的口语。

最后值得一提的是,狄更斯的姓氏Dickens本身是一个“奇怪”的姓氏,源自短语“What the Dickens!”(“鬼鬼!”),该短语出自莎士比亚的喜剧《温莎的风流娘儿们》。



查尔斯·狄更斯
(1812-1870)

IATEFL Glasgow 2012

46th Annual International IATEFL Conference and Exhibition

Date: 19-23 March 2012

Venue: The Scottish Exhibition and Conference Centre (SECC), Glasgow, UK

IATEFL Conference

IATEFL is the International Association of Teachers of English as a Foreign Language. Founded in the UK in 1967, it now has nearly 4000 members in 100 different countries throughout the world.

IATEFL, linking with associated ELT professional organisations in other countries, offers various opportunities for participants to reach a range of regular publications. You may find more information in Annual International Conference with an extensive programme of talks and workshops as well as in 14 Special Interest Groups (SIGs). IATEFL provides help to others in forming or developing a local teachers' organisation, and offers scholarships to specific groups of teachers to enable them to attend our Annual Conference.

The annual IATEFL conference is one of the key events in the global ELT calendar. The conference provides extensive opportunities for members and non-members to network professionally, whether formally as part of the conference programme, informally, or online.

46th IATEFL Glasgow 2012

1. 46th IATEFL Glasgow 2012

The 46th IATEFL conference will be held from 19th-23rd



March in Glasgow, UK. At the conference, there will be 14 Pre-Conference Events (PCEs) organised by the Special Interest Groups on 19th March. IATEFL Associates' Day (A-Day) will also take place on Monday 19th March, followed by the four-day conference and exhibition from 20th -23rd March.

The PCEs are designed specifically for delegates who wish to concentrate on a particular topic such as Teacher Training & Education, Teacher Development, Young Learners and Teenagers etc. The programme at A-Day would address issues that are of common concern to large numbers of teacher associations.

2. Online Participation - IATEFL Online Conference: 'Glasgow Online'
<http://iatefl.britishcouncil.org>

Glasgow online is an initiative started at the 2007 annual conference, which was brought about by collaboration between IATEFL and the British Council in line with the aims of linking, developing and supporting ELT professionals worldwide. The aim of the IATEFL online conference is to make the IATEFL conference accessible to many thousand more participants, both members and non-members worldwide. If you're coming to online conference you can get involved in a variety of ways. The first thing to do is to register on the site.

Useful links

IATEFL: <http://www.iatefl.org/>

46th IATEFL Glasgow 2012:

<http://www.iatefl.org/Glasgow-2012/46th-annual-conference-and-exhibition>

Glasgow Online 2012:

<http://iatefl.britishcouncil.org/2012>

21st Century:

<http://www.21st.cn/>

British Council:

www.britishcouncil.org

TeachingEnglish:

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

BC官方微博:

<http://www.weibo.com/bcchina>



全美排名前500中学中已有100多所接受TOEFL Junior成绩

TOEFL Junior中国管理中心运营总监唐振华专访



记者：首先想请您谈一下TOEFL Junior考试目前在国内的推广和发展现状？

唐振华：TOEFL Junior作为一个新兴考试，在中国落地并运行的时间还不到半年，但已经可以看到其考生人数的可观增长。从2011年10月23日的第一次开考到今年2月18日的最近一次考试，我们一共组织了5次考试，几乎每次考试较前一次的增长率都在100%左右。TOEFL Junior考试目前正在被越来越多的考生认可，综合各方面信息，我们预计今年的6、7月份考生人数会有一个爆发式增长。

考量增长主要有以下两方面原因。第一，ETS官方已正式宣布了自今年6月30日起TOEFL Junior将完全取代SLEP(Secondary Level English Proficiency Test)考试，这意味着SLEP原来作为国内中学生赴美留学语言能力考试的功用将被TOEFL Junior考试所取代。第二，越来越多的美国中学已经明确地向目标学生表示，他们希望申请的学生能够提供TOEFL Junior成绩作为语言能力证明，TOEFL Junior成绩将成为其录取外国中学生的主要指标。目前全美排名前500的中学中已经有100多所学校接受TOEFL Junior成绩，这个数字还在不断增加。另外，随着考试逐渐被知晓和认可，还有越来越多的教育机构已经将该考试作为它们选拔学生的重要标准，目前已有十余家机构向我们预订了未来两年内的数千个学位。

记者：TOEFL Junior和TOEFL考试相比，有哪些相同点和不同点，其独特的优势体现在哪些方面？

唐振华：TOEFL Junior和TOEFL相比，共同点就是同一出一，同样权威，二者都由ETS强大的研发团队予以保障，不同点是考试面向的学生的年龄不同。从考试内容上来看，托福考试的阅读、听力、口语等部分均涉及大学校园的生活、学习场景，背景知识涵盖天文、地理、生物、历史等不同学科。而TOEFL Junior考试是专为11-15岁的中学生量身定制的考试，从语言难度以及对认知能力的要求上都符合这个年龄段的心智发展特点，不会涉及只有大学生才了解的语言和背景知识。可以说，TOEFL Junior的出现改变了以往初中学生“被迫”和高中生甚至大学生一道参加TOEFL考试的“轻、重量级混战”局面。可以说，TOEFL Junior最大的优势就是“专业性”和“公平性”。

TOEFL Junior作为TOEFL家族的一个新成员，和TOEFL一脉相承，因此具有许多相似性，比如出题的严谨。为了保证每一套试题的效度，ETS投入了巨大的人力物力进行试题的研发，从测试学角度可以保证每次考试的难度都是一致的，每次考试的成绩都能真实地反映出考生的英语能力；此外，TOEFL Junior的考务组织也秉承TOEFL家族的一贯作风，目前负责TOEFL Junior考务组织的是一家

专业的考务公司——ATA公司，该公司是中国大陆地区最为专业的考务公司，承担了托业(TOEIC)等多项考试的考务工作，经验丰富，工作严谨。

记者：SLEP考试为什么会被淘汰？TOEFL Junior考试的哪些特点使其可以取代SLEP考试？

唐振华：在TOEFL Junior考试出现之前，SLEP几乎是国内中小学生学习英语唯一的语言能力凭证考试。然而这一考试本身存在一些先天性的问题。首先，其题库试题数量严重不足。其次，在付中中介机构及培训机构都可以自行组织SLEP考试，考务工作的随意性使得该考试的公正性和保密性得不到严格的保证，ETS对SLEP考试的废除也在情理之中。

此外，TOEFL Junior考试作为目前针对11-15岁年龄段考生的最为专业和科学的英语水平评测考试，还有许多实用的功能。比如，TOEFL Junior成绩能够直接与欧洲CEFR语言框架对接，准确指示出学生语言能力的发展阶段，帮助学生明确学习目标。此外，参加TOEFL Junior考试后，考生会在自己的分数报告中看到相应的蓝思阅读(Lexile)能力指数，Lexile是目前全球最为成熟的英语阅读能力评估系统，考生可以根据自己的相应指数找到最适合自己的阅读材料，从而最高效地提高自己的英语能力。更加重要的是，ETS还针对全美的数万名中学生进行了TOEFL Junior的测评以及考后成绩的量化分析，推出了TOEFL Junior分数独有的US Grade功能，考生能够用自己的TOEFL Junior分数直接查询与同龄或同年级美国中学生进行对比，判断出自己在美国同龄人语言能力所处的百分位，这对于打算送孩子出国读中学的中国家长来说，无疑是一个最有价值的风险判断依据。

记者：国内学生备考TOEFL Junior考试时，可以使用哪些备考出版物进行准备？

唐振华：目前TOEFL Junior考试对国内考生来说可能还比较神秘，考生们还无法获得关于TOEFL Junior考试的复习资料。由于TOEFL Junior非常严格的运营管理，在中国大陆仅有参加过考试的考生及少数获得授权的个人或机构接触过考试的真题，因此一般培训机构是无法开展所谓的“权威TOEFL Junior培训”的。

当然，没有真题供教学者和考生研究学习的状态只是暂时的。TOEFL Junior中国管理中心的研发团队已推出《TOEFL Junior中文版官方指南》，这本《官方指南》已经编写完成，并由ETS总部审核完毕，将于4月1日正式在全国发行，届时将举办盛大的新书发布会。这套官方指南中会包含两套TOEFL Junior真题及其备考指导等内容，相信

能够帮助考生们更好地准备考试。

作为官方的考试运营机构，我们会把全部精力放在考试内容上的严密性和权威性的保护和维护上。但未来为了让更多的人能够享受TOEFL Junior考试，我们会为使用TOEFL Junior考试作为教学或教研工具的中国英语教师，以及认同TOEFL Junior测试理念的英语教学工作者进行专门的TOEFL Junior考试相关培训，涉及TOEFL Junior的测试学原理、出题方法和考试流程等内容。

记者：您刚才提到TOEFL Junior团队将针对国内的英语教学工作者开展相关推介和讨论活动，您认为该考试对于国内中学阶段的英语语言测试具有哪些重要的参考和借鉴作用？

唐振华：为了确定中国适龄学生能够适应TOEFL Junior考试，对比研究TOEFL Junior考试与目前的中学英语能力测试的不同，TOEFL Junior中国管理中心之前组织进行了一系列的研究和模拟性考试。

TOEFL Junior中国管理中心首先组织专家团队进行了TOEFL Junior考试与国内中考英语的对比研究，研究以近几年的中考英语试题为样本，分别用量化分析的手段，从文长、设空数、平均设空间距、时长、平均听力/阅读速度等多项指标上对比了两种考试在听力、词汇语法、阅读等方面的难度差别。研究结果显示TOEFL Junior考试相较中考，在听力、语言形式与意义、阅读三个部分分别出现了11.9%、12.36%和21.3%的超额词汇。尤其是听力考试部分，难度明显更高，也更加贴近真实的美式校园生活。整体来看，TOEFL Junior考试具有更加突出的能力测试特征。

除了量化研究之外，TOEFL Junior中国管理中心还分别在北京市的三所著名中学开展了实验性考试，考后的统计数据显示，77%的中国学生觉得TOEFL Junior相对较难，尤其在听力、语言形式与意义、阅读三个部分分别出现了11.9%、12.36%和21.3%的超额词汇。尤其是听力考试部分，难度明显更高，也更加贴近真实的美式校园生活。整体来看，TOEFL Junior考试具有更加突出的能力测试特征。

此外，我们对部分考生也进行了访谈，发现一个有趣的现象：有几位高分考生曾在国外出生或长期生活，在参加国内的英语考试时，比如学校的期中期末考试或者中考时通常成绩并不拔尖，但在TOEFL Junior考试中却获得高分。这从侧面也反映了TOEFL Junior考试的测试出发点更加接近于目标语的真实语感要求。因此，我们不难推断，TOEFL Junior考试对于体系内的英语考生也不无裨益，它将成为我们中小学英语教学一个有力的教研和测评工具。

通过英语教育为学生的终身发展、全面发展奠基

陈琳教授解读国家《义务教育英语课程标准》(2011年版)

探讨课程改革实施中的各种问题,必须坚持以学生的终身发展为本,以培养学生正确的价值观为指导思想,这是教育者的职责。当前,社会整体倾向功利化,“望子成龙”式的教育大行其道,这是我们应当面对并克服的严峻考验。由于在升学考试中占据重要地位,在功利化的社会背景下,英语学科成了一个相对“优势”的学科。现在,不但学校开设了英语课程,社会上还有各类英语培训学校,英语受到很大的重视,让孩子学好英语成了家长们“望子成龙”的一部分内容,但我们也必须注意到,由于城乡、区域的巨大差距,英语学科也存在严重的不均衡现象。目前,一些大城市的学校已配备专职教师和先进的教学设备,其英语教育水平较高,而在小城市、农村,由于教学设备不足,再加上师资水平的差别,学校对英语学科重视程度的差别等等,使得这些地区的英语教育水平堪忧。可以说,现在英语学科存在的根本问题就是英语教育上的不公平、不均衡。

充分考虑到当前社会现状、发展趋势和国家教育政策规划,针对英语学科的实际情况和国际,结合多年课程标准研制的经验教训,我们利用两年的时间完成了本次课程标准的修订。此次修订,在坚持新课程标准一直以来的基本教育理念不变的基础上,我们又取得不少突破。

一、英语新课程标准修订的五大新突破

十年前,英语课程标准研制组制定的《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》(以下简称《英语课程标准(实验稿)》)就非常重视素质教育。也就是说,外语教育绝不只是一个学习外语的工具,而是要通过外语教育来培养学生的素质,提高他们

的人文修养。这次的《英语课程标准(实验稿)》修订在大原则上没有根本的改变,只是按照中央、教育部的相关精神做了进一步强化。在原有基础上,《英语课程标准(实验稿)》修订后有以下提高与突破。

突破一:强调外语课程工具性和人文性的统一

在如何体现素质教育这一点上,我们提出了在语言课程学习上要体现工具性和人文性的双重性质。工具性是指掌握语言这一工具;人文性是指通过本质语言和外国语言的学习,来开阔学生的视野,了解其他民族优秀的文化,从而丰富自己的文化,提高自己的人文素养。提倡工具性和人文性的统一,进而为学生的身心发展、全面发展奠定基础,这是我们这次英语课程标准修订最主要的突破之一,也是语文、日语、俄语、英语四个语言课程标准共同研讨的结果。此外,通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力,这个理念没有改变,在本次修订中,我们更加强调了这个理念并做了更为详细的阐释。根据教育部《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》的精神,强调了以人为本,在修订中特别加强了以学生为本、公平教育、面向全体师生、注重素质教育这几个重要指导理念的阐述。

突破二:英语课程开设要注重教育公平

修订后的《英语课程标准》有一段话重点强调了教育公平的问题,针对不同地区师资条件、环境条件不均衡的现象,地方教育行政部门可以根据具体情况来实施。比如开设英语课程的起始年级问题,课标要求是从小学三年级开始开设英语课程,但是目前的大城市都是从小学一年级开始就开设英语课程;有些地方却又存在三年级也无法开设英语课程的情况。所以在本次修订后的英语课程标准里明确提出,不同地方可以根据自己的具体情况来拟定英语课程开设的起始年级。

突破三:进一步为学生“减负”

特别值得指出的是“减负”这个问题。从英语学科来说,“减负”主要是学习内容、学习量的“减”。修订后的英语课程标准对语言技能的训练量有所降低。另外,在学习的内容方面主要通过两个措施来实现“减负”:一是词汇量的降低,二是课题的压缩,这里所指的“课题”指的就是学习内容。原来是24个课题,现在还是24个,但是内容有所减少。课题内容,话题减少,要求学生掌握的词汇量也就相应减少了。

突破五:提倡以“任务教学法”为主

提倡以“任务教学法”为主,这是《英语课程标准》中非常关心的,也是我们这次修订组成一致重视的问题。我们强调外语教学实践和理论相统一,以实践为主。尤其是在小学外语教学过程中,教师要把握教学的重点放在实践上,而不是刚一接触外语就讲大量的语法规则等理论,这一点是以中小学外语教学普遍存在的主要问题。以前的外语教学,教师用汉语整天在课堂上讲理论,学生没有开口说话的机会。所以,有两个词常被用来概括当时的英语教学:“哑巴英语”和“聋子英语”。我们要改变这种现状,就要坚持实践第一。当然,理论也很重要,到了一定阶段,也是在教学大量实践的基础上再系统学习语法。

《英语课程标准(实验稿)》中曾有这样的表述:“倡导‘任务型’的教学途径,培养学生综合语言运用能力”。有人曾认为,我们只提倡一种教学方法,即“任务型教学法”,好像其他教学法都错了。所谓“任务型教学法”,简单地说,就是在日常教学中注重学生能用英语做什么,即用英语中的“can do”来要求学生学。我们要贯彻这样的理念:无论课内课外,让学生用外语完成我们设计好的任务。简单地说,就是培养学生用英语来“做事”的能力。为此,在修订后的《英语课程

标准》中,我们对这一理念叙述为:“教师要通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言实践活动,以及各种综合过程与结果并重的教学途径和方法,如任务型语言教学途径等,培养学生用英语做事的能力。”

二、只要教学方法正确,开设英语越早越好

是否将英语早学作为小学必修课?这是业界有争议的问题。有学者不赞成小学生开设英语课程,或者是不赞成儿童时期就学英语。而目前社会趋势却是双语幼儿园大行其道,两者形成矛盾与争议。我曾在《中国教育报》上发表文章,对这一现象阐述了自己的观点:开设儿童英语课,主要是看你怎么样教,以什么为目的。假如小学或幼儿园开设英语,以认单词、拼语法为主,我不赞成。但用英语做游戏,通过游戏学说话,是可以的。让学生学一些日常用语,如“Good morning!”“Can you help me?”“Thank you.”等。对孩子来说,他并不知道这些话里有几个单词,每个单词有几个字母。教师只要教会他说,让他知道什么时候说就可以了。这样的教学法,让学生从一开始接触英语时就明白英语是交流的工具,是一套生活中可以运用的符号,体现了外语的工具性。只要是正确的教学,按照语言的规律来教,儿童学习英语越早越好。从一些实验和儿童心理学的角度来看,在两岁半以后这个年龄段,同时学习母语和外语,通过正确的引导,两种语言的学习可以互相补充,而不是彼此抵触,这会使以后的外语学习更加顺利。

突破五:提倡以“任务教学法”为主

提倡以“任务教学法”为主,这是《英语课程标准》中非常关心的,也是我们这次修订组成一致重视的问题。我们强调外语教学实践和理论相统一,以实践为主。尤其是在小学外语教学过程中,教师要把握教学的重点放在实践上,而不是刚一接触外语就讲大量的语法规则等理论,这一点是以中小学外语教学普遍存在的主要问题。以前的外语教学,教师用汉语整天在课堂上讲理论,学生没有开口说话的机会。所以,有两个词常被用来概括当时的英语教学:“哑巴英语”和“聋子英语”。我们要改变这种现状,就要坚持实践第一。当然,理论也很重要,到了一定阶段,也是在教学大量实践的基础上再系统学习语法。

《英语课程标准(实验稿)》中曾有这样的表述:“倡导‘任务型’的教学途径,培养学生综合语言运用能力”。有人曾认为,我们只提倡一种教学方法,即“任务型教学法”,好像其他教学法都错了。所谓“任务型教学法”,简单地说,就是在日常教学中注重学生能用英语做什么,即用英语中的“can do”来要求学生学。我们要贯彻这样的理念:无论课内课外,让学生用外语完成我们设计好的任务。简单地说,就是培养学生用英语来“做事”的能力。为此,在修订后的《英语课程

标准》中,我们对这一理念叙述为:“教师要通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言实践活动,以及各种综合过程与结果并重的教学途径和方法,如任务型语言教学途径等,培养学生用英语做事的能力。”

二、只要教学方法正确,开设英语越早越好

是否将英语早学作为小学必修课?这是业界有争议的问题。有学者不赞成小学生开设英语课程,或者是不赞成儿童时期就学英语。而目前社会趋势却是双语幼儿园大行其道,两者形成矛盾与争议。我曾在《中国教育报》上发表文章,对这一现象阐述了自己的观点:开设儿童英语课,主要是看你怎么样教,以什么为目的。假如小学或幼儿园开设英语,以认单词、拼语法为主,我不赞成。但用英语做游戏,通过游戏学说话,是可以的。让学生学一些日常用语,如“Good morning!”“Can you help me?”“Thank you.”等。对孩子来说,他并不知道这些话里有几个单词,每个单词有几个字母。教师只要教会他说,让他知道什么时候说就可以了。这样的教学法,让学生从一开始接触英语时就明白英语是交流的工具,是一套生活中可以运用的符号,体现了外语的工具性。只要是正确的教学,按照语言的规律来教,儿童学习英语越早越好。从一些实验和儿童心理学的角度来看,在两岁半以后这个年龄段,同时学习母语和外语,通过正确的引导,两种语言的学习可以互相补充,而不是彼此抵触,这会使以后的外语学习更加顺利。

突破五:提倡以“任务教学法”为主

提倡以“任务教学法”为主,这是《英语课程标准》中非常关心的,也是我们这次修订组成一致重视的问题。我们强调外语教学实践和理论相统一,以实践为主。尤其是在小学外语教学过程中,教师要把握教学的重点放在实践上,而不是刚一接触外语就讲大量的语法规则等理论,这一点是以中小学外语教学普遍存在的主要问题。以前的外语教学,教师用汉语整天在课堂上讲理论,学生没有开口说话的机会。所以,有两个词常被用来概括当时的英语教学:“哑巴英语”和“聋子英语”。我们要改变这种现状,就要坚持实践第一。当然,理论也很重要,到了一定阶段,也是在教学大量实践的基础上再系统学习语法。

《英语课程标准(实验稿)》中曾有这样的表述:“倡导‘任务型’的教学途径,培养学生综合语言运用能力”。有人曾认为,我们只提倡一种教学方法,即“任务型教学法”,好像其他教学法都错了。所谓“任务型教学法”,简单地说,就是在日常教学中注重学生能用英语做什么,即用英语中的“can do”来要求学生学。我们要贯彻这样的理念:无论课内课外,让学生用外语完成我们设计好的任务。简单地说,就是培养学生用英语来“做事”的能力。为此,在修订后的《英语课程

标准》中,我们对这一理念叙述为:“教师要通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言实践活动,以及各种综合过程与结果并重的教学途径和方法,如任务型语言教学途径等,培养学生用英语做事的能力。”

二、只要教学方法正确,开设英语越早越好

是否将英语早学作为小学必修课?这是业界有争议的问题。有学者不赞成小学生开设英语课程,或者是不赞成儿童时期就学英语。而目前社会趋势却是双语幼儿园大行其道,两者形成矛盾与争议。我曾在《中国教育报》上发表文章,对这一现象阐述了自己的观点:开设儿童英语课,主要是看你怎么样教,以什么为目的。假如小学或幼儿园开设英语,以认单词、拼语法为主,我不赞成。但用英语做游戏,通过游戏学说话,是可以的。让学生学一些日常用语,如“Good morning!”“Can you help me?”“Thank you.”等。对孩子来说,他并不知道这些话里有几个单词,每个单词有几个字母。教师只要教会他说,让他知道什么时候说就可以了。这样的教学法,让学生从一开始接触英语时就明白英语是交流的工具,是一套生活中可以运用的符号,体现了外语的工具性。只要是正确的教学,按照语言的规律来教,儿童学习英语越早越好。从一些实验和儿童心理学的角度来看,在两岁半以后这个年龄段,同时学习母语和外语,通过正确的引导,两种语言的学习可以互相补充,而不是彼此抵触,这会使以后的外语学习更加顺利。

突破五:提倡以“任务教学法”为主

提倡以“任务教学法”为主,这是《英语课程标准》中非常关心的,也是我们这次修订组成一致重视的问题。我们强调外语教学实践和理论相统一,以实践为主。尤其是在小学外语教学过程中,教师要把握教学的重点放在实践上,而不是刚一接触外语就讲大量的语法规则等理论,这一点是以中小学外语教学普遍存在的主要问题。以前的外语教学,教师用汉语整天在课堂上讲理论,学生没有开口说话的机会。所以,有两个词常被用来概括当时的英语教学:“哑巴英语”和“聋子英语”。我们要改变这种现状,就要坚持实践第一。当然,理论也很重要,到了一定阶段,也是在教学大量实践的基础上再系统学习语法。

《英语课程标准(实验稿)》中曾有这样的表述:“倡导‘任务型’的教学途径,培养学生综合语言运用能力”。有人曾认为,我们只提倡一种教学方法,即“任务型教学法”,好像其他教学法都错了。所谓“任务型教学法”,简单地说,就是在日常教学中注重学生能用英语做什么,即用英语中的“can do”来要求学生学。我们要贯彻这样的理念:无论课内课外,让学生用外语完成我们设计好的任务。简单地说,就是培养学生用英语来“做事”的能力。为此,在修订后的《英语课程

(转载自《基础教育课程》2012年第1-2期合刊)

“国培计划”培训专家：反思教学 促进成长

2011年,我参与了“国培计划”北京外国语大学中小学教师示范性培训项目以及陕西、湖南、贵州等省承办的“国培计划”英语教师培训团队培训项目的培训,并有多次为参加“国培计划”的小学、初中英语教师授课,对“国培计划”的教学有了一些感受和反思。

一、教师培训要继续转变教育观念和培养批判性思维能力

参加“国培计划”项目的学员绝大多数都是当地优秀的英语教师,面对这样一个群体,“国培计划”授课专家应当认真思考在教学中重点关注的內容。自我国开展基础教育课程改革以来,我一直在从事教师培训工作。多年的培训实践,特别是参加“国培计划”的培训实践让我更加坚定地认为,在“国培计划”的教学中,我们不仅要注重拓宽学员的学科视野,提高其教学艺术,更重要的是要更新学员的教育观念和培养其批判性思维能力。

十年来,我一直一直在努力转变教师的教育观念。但是,在当前的教育界,依然有相当一部分教师教育观念滞后。因此,我在培训中坚持将转变英语教师的教育观念放在首位,引导学员跳出英语学科看英语,跳出教育看教育。例如,修订后的《义务教育英语课程标准》突出体现了英语课程标准对于国家发展和学生发展的意义,明确了英语课程具有工具性和人文性的双重属性。这就要求英语教师不能将英语课程简单地看成语言知识课或语言技能课,而要在教学中关注学生英语语言的学习、语言运用能力的提高,又要加强对学生的综合素质能力的培养,特别是学生的意志品格、自主学习意识与能力、良好的学习习惯和正确的世界观的培养。

我在为学员授课时,力图让自己的教学过程符合并体现课程的精神。在培训时,我要求学员学会思考问题并掌握解决问题的方法。也就是说,要学会运用批判性思维。所谓批判性思维,就是会

抓事物要领、会质疑分析、会推断、会灵活地处理问题。简言之,英语教师要学会多元思考、换位思考、辩证思考。

在一次班级讨论中,有位学员提出,李静老师擅长画圆圈,这让英语课堂变得很生动,他希望自己也画一手好的简笔画。随即,我让所有学员思考并讨论,李老师的课给了我们什么启示?我们怎样运用自己的特长将小学英语课堂上得生动活泼?于是一阵热烈的讨论开始了。在讨论中,大家交流、分享各自的心得体会且收获颇丰。

在“国培计划”授课过程中,经常有学员问我为什么没有提供给我们问题的正确答案。在我看来,这是一种很可怕的现象,有些学员总是希望授课专家为所有的问题提供正确答案,就像平时他们为学生提供问题的标准答案一样。其实,在国培课堂上,许多问题,如怎样进行课文导入等,没有标准答案。在授课专家即使在授课过程中,就有一个学员向我该如何汇报。我耐心地指导了她,并反问道:“刚才你们不是没有认真听讲?你们的学生上课时会不会这样?”她们不好意思地回答:“会的。”我说:“你们想一想,课堂上什么会出现这种现象?你们又该怎样处理?”这样,她们就会进行换位思考。

二、国培课堂是日常课堂的缩影

之所以提出这个问题,是因为参加“国培计划”的大多数学员并没有将培训与日常的课堂教学联系起来,似乎培训与课堂教学是两码事。其实,在国培课堂上出现的问题恰恰是日常课堂教学中出现的问题。

目前教师培训的授课方式主要有两种:一种是讲授式,一种是讨论式。其中,“讨论式”是指专家讲学与学员讨论相结合。这两种授课方式也是当前中小学英语教师授课的主要方式。在我看来,任何一种方式都有其合理性,只要其有利于培养学生的自主学习能力就应当使用。上课时,我经常提出问题并让学员进行充分讨论。许



深圳市教育科学研究所 冯明

多学员表示,他们很喜欢我的授课方式。在培训结束后,他们也会在英语课上给学生更多的话语权。这不就是在帮助英语教师转变教育观念,改进教学方法吗?

在日常英语课堂教学中,经常会出学员学生迟到、上课走神的现象,这种现象在国培课堂上也会出现。有一次,我布置学员进行多元智能的自我探究活动。活动前,我向学员重点强调了活动规则,但是活动刚开始进行,就有两个学员向我该如何汇报。我耐心地指导了她,并反问道:“刚才你们不是没有认真听讲?你们的学生上课时会不会这样?”她们不好意思地回答:“会的。”我说:“你们想一想,课堂上什么会出现这种现象?你们又该怎样处理?”这样,她们就会进行换位思考。

三、了解学员,有的放矢

2010年11月,贵州师范大学外语学院的领导邀请我为他们承办的“国培计划”初中、小学英语教师培训项目授课。为了备好课,我多次与学院领导联系并了解到,这次培训每班人数在30-40人之间,参加培训的学员主要是来自遵义、毕节等地区的特岗教师,不少是农村中小学的英语教师。在深入了解并了解了学员的基本信息后,我便确定了此次授课的基本指导思想:高标准引领,低起点切入。

2010年12月,我应邀为

参加北京外国语大学承办的“国培计划”中小学教师示范性培训项目的学员授课。授课前,我仔细学习了北京外国语大学国培项目办提供的详细培训计划以及参训学员的基本情况分析报告。我了解到,这次参加“国培计划”的学员主要有两类:一类是来自大学和教研部门的教师,他们本身就是当地省市中小学英语教师培训的组织者和负责人;另一类是来自各地中小学的一线骨干英语教师。这两类学员的学习需求不尽相同,但有一点是相同的,那就是他们的个人素质、语言能力和教学水平很高。不少参训学员早已在当当地“功成名就”。基于此,我确定此次授课的基本思路是:“借力”“提升”。“借力”就是通过讨论式教学,让学员们充分发挥聪明才智,共同分析问题的方式,学会如何解决问题的。

2011年,我再次应邀为参加北京外国语大学承办的“国培计划”中小学教师示范性培训项目的学员上课。授课前,北京外国语大学国培项目办为我提供了学员情况分析报告和问卷统计与分析,通过这些问卷和访谈,我对学员有了充分的了解。在培训时就更好地做到了有的放矢,收到了很好的效果。因此,在培训之前了解学员,如同我们在教学之前了解学

生一样,非常重要。我们经常提倡中小学教师备课要“备学生”,在“国培计划”教学中,同样也要做到事先尽可能了解学员。

四、国培课堂上的预设与生成

在课程改革中,我们常常会讨论英语课堂教学中预设与生成的问题。在教师培训中,同样会遇到这样的问题。授课教师要善于将课堂上的“生成问题”随时调整自己的教学。

记得有一次为小学英语骨干教师授课时,我为学员设计的第一个活动是让他们填写自我反思表。自我反思表的内容主要是学员对自己的认识,如我是一个什么样的英语教师,我的教学优势是什么等等。我将40多位学员的自我反思表贴在教室的墙壁上,让大家一起阅读。学员们不仅对这种培训形式感到新鲜,而且被同伴们不同的见解所吸引。分享完后,我请学员自由发表感想。学员们争先恐后地发言,课堂气氛非常热烈。有位学员在发言时突然提出,一线骨干英语教师的学员分组进行评课。结果,教研员评课专家,聆听了多场报告,确实很有收获,但他们还有一些具体的教学问题没有得到解决。她的话言简意赅,其他学员立刻表态了同样的想法。

按照我的教学计划,学员走上讲台,与他就刚学的示范课进行了对话式反思性评课。最后,我请学员们就刚才进行的三种评课方式进行讨论:你最喜欢哪种评课方式?为什么?大家一致认为反思性评课方式效果更好。

作为培训中的授课教师,在教学方法上,自有其长处与优势,但参训的学员教师也有他们的长处和优势,如果能通过讨论式教学,让学员们都参与进来,将他们的长处发挥出来并展示其他学员,教学效果肯定会更好。在这样的课堂里,参训学员绝对不会产生“被培训”的感觉,他们都是课堂的主人!

(作者系教育部教师教育课程资源专家库首席专家、教育部“国培计划”首批英语培训专家、教育部九年义务教育课程标准修订专家)

讨论,学员们对他们提出的问题有了更深入的理解,并通过讨论获得了一些解决的办法。下课时,我问学员:“你们是否意识到今天教师的教学计划有所改变?为什么会有这样的改变?这种改变吗?”大家会意的笑声告诉我,我们明白了。

五、学员也是教员

在给参加由贵州师范大学承办的“国培计划”小学英语骨干教师培训班的学员上课,我提供了一段对话,要求学员们根据“兴趣、情景、活动”的原则设计自己的导入方案。10分钟后,学员们都完成了导入方案。让我惊喜的是,学员们共设计出11个不同的导入方案,其中6个方案完全出乎我的意料。

在为参加“国培计划”北京外国语大学英语骨干教师培训项目的学员授课时,我也为学员们提供了一段英语对话,并要求学员以小组为单位围绕对话进行教学设计。小组交流完后,我决定在授课中增加评课的环节,并有意将身为英语教研员和一线骨干英语教师的学员分组进行评课。结果,教研员评课专家,聆听了多场报告,确实很有收获,但他们还有一些具体的教学问题没有得到解决。她的话言简意赅,其他学员立刻表态了同样的想法。

按照我的教学计划,学员走上讲台,与他就刚学的示范课进行了对话式反思性评课。最后,我请学员们就刚才进行的三种评课方式进行讨论:你最喜欢哪种评课方式?为什么?大家一致认为反思性评课方式效果更好。

作为培训中的授课教师,在教学方法上,自有其长处与优势,但参训的学员教师也有他们的长处和优势,如果能通过讨论式教学,让学员们都参与进来,将他们的长处发挥出来并展示其他学员,教学效果肯定会更好。在这样的课堂里,参训学员绝对不会产生“被培训”的感觉,他们都是课堂的主人!

(作者系教育部教师教育课程资源专家库首席专家、教育部“国培计划”首批英语培训专家、教育部九年义务教育课程标准修订专家)

北京外国语大学“国培计划”学员研修感悟



2011年11月10日至25日,我有幸被广东省教

育厅选中,参加了由教育部组织、北京外国语大学承办的“国培计划”研修项目。在15天的学习过程中,我们先后聆听了多位专家教授和中学名师的讲座。学习的过程虽然辛苦,但我们感到很快活,因为我们行走了一路,收获了一路,思索了一路。

一、聆听专家讲座

11月10日上午,“国培计划”研修项目在外研社举行了隆重而简短的开班仪

式。北京外国语大学张连仲教授首先为学员们讲述了本次研修培训的背景及意义。然后,年近90岁高龄的教育界泰斗陈琳教授向学员们提出了殷切的期望。

我们的研修首先从学习新课标开始。大家先后聆听了陈琳、王敏、曹子问、程晓堂和张连仲五位专家教授关于新课标的讲座,通过聆听讲座,我们进一步领悟了新课标的精神,坚定了对新课程改革的信心。

二、与名师对话

我们研修的第二个阶段是与名师对话。为我们开办讲座的名师有张教授、蓝纯教授、李静纯教授、马荣花老师、孙泓老师、付学军老师、于业宏老师、杨根付老师、冯明老师等十多位全国名师。在聆听讲座的过程中,这些名师心中对教育的热爱与追求深深感染着我们。

令我印象最深刻的是这句话:“To be a teacher

is beautiful.”这是张教授在讲座中多次发自内心的真情表白,也是她为我在笔记本扉页上亲笔书写的铭记语言。张教授的真言让我更加坚定了为教育事业奉献自我的信念,一生追求,一路前行!

三、与同伴交流

这次国培之旅来自全国五湖四海的小学英语骨干教师们为了一个共同的目标而欢聚一堂,大家结成了一个共同学习、共同研

究、共同实践、共同成长的大团队!无论是在听课期间还是在参观考察之后,我们都不忘随时交流所见、所闻与所悟。与同伴的深入交流让我们感到在前进的道路上不再孤单!

感谢“国培计划”让我们这样一群有着共同教育理想的人走到了一起,让我们每一位一线教师都对教育事业更加充满信心!

文/广东省东莞师范学校附属小学 陈凤英

今天是我在北京外国语大学参加“国培计划”研修学习的最后一天。苏州市教科院副院长、特级教师胡明老师为我们做了题为《关于基于学生发展的高效课堂的几点思考》的讲座。

胡明老师结合苏州市中学教师的教学方法,提出了打造高效课堂的三个要点:讲究方法,努力让学习对所学内容感兴趣;组织各种教学活动,让学生积极参与;设计各种紧密围绕教学重点的教学活动。他在讲座

中重点提到,教师在组织学生进行两人活动时,应要求学生分别复述对方说过的话,以鼓励双方认真听讲。我觉得这个方法很新颖,也会很有效。

胡明老师同时强调道,教师是创造高效课堂的关键人物,因为教师是一位强有力的领导者,他必须夯实学生的基础知识和基本技能,努力创建有序、安全的教学环境,对学生持有较高的期望值,能够对学生的进步程度作出正确评价。胡老

师告诉我们,许多国外教师都是自费参加培训,而我国教师参加培训均由国家提供培训经费,因此我们应该珍惜这些学习机会,不断提升自我的理论水平和综合素质,通过不断发展自己来促进学生的成长。

此外,胡明老师还给学员们介绍了一些更加具体的教学方法。

他指出,教师首先要强化词汇教学,帮助学生牢记重点单词,学会区分近义词、近义词,掌握构词法等。

其次,教师应认真布置学生作业,及时批改作业,并对学生作业中的错误进行认真纠正。尤其是学生写作文时,教师应对学生进行指导,要求学生提高书写的整洁度,提高词汇运用的精确度和熟练度。

再次,教师应追求训练形式的多样化,如词汇整理、连词成句、回答问题、模仿造句、补全对话、翻译练习、句型转换、书面表达等。

胡明老师的讲座结束后,北京外国语大学张连仲

教授又做了题为《中国的情怀,世界的视野》的讲座。

他告诉我们,教师要像将“教学”上升到“教育”,从“教育”的高度看待英语教学,去开发、启迪学生的心灵。张连仲教授指出,外语教师要努力成为一名“智识分子”,不仅要具备较好的语言能力,还应具备良好的语言教学能力和职业发展能力。张教授的讲座也引起了我的深思。的确,我们只有具备良好的综合素质,才能成为真正优秀的教师。



文/山东淄博实验中学 郭淑红



2011年冬季,我有幸

来到首都北京,参加了由教育部组织的针对中小学教师开展的“国培计划”研修项目,亲眼目睹了国内乃至国际英语教育界顶尖专家的的风采。陈琳教授的讲座高屋建瓴,深入浅出;张连仲教授的讲座视角独特,引人入胜;王晋教授的讲座针对性强,令人回味;曹子问教授用睿智幽默的语言在讲座中展示了他广博的学问;杨根付教授更

是对国家的教育政策了然于胸,他的讲座让我们深刻地了解到国家对于推动我国教育事业发展的坚定决心;韩宝成教授关于英语教育启心智、学文化的讲座使我如沐春风;曹文教授在题为“英语是亲情”的讲座结尾时发表的总结更使我激动万分……

在参加培训期间,我经常思考这样几个问题:我们教师的对象是谁?教师的目

的是什么?教授的内容是什么?应该采用怎样的教学方法?其实,许多英语教师都曾思考过这些教育的基本问题,也有自己的答案:我们教授的是英语学科,我们为了考试而教,为了学生而教,为了家长而教,我采用的教学方法是现在大多数教师都在使用的教学方法……也许正是因为少了一些更加深刻的思考,尽管许多教师在教学中投入了

很多精力,有时甚至感到心力交瘁,但依然没有取得令人满意的教学效果。

李静纯老师在讲座中提到,现在的教师太追求实用主义,总是努力在具体的教学技能或方法上寻求突破,而忽略了教育本源的问题。的确,我们常常觉得自己没有掌握有效的教学方法,因而没能提高学生的学习成绩。然而,我们却没有站在更高的角度来思考究

竟应该用什么样的理念来指导教学。

“国培计划”让我再一次深深陷入了对英语教育甚至对人生的再思考。“国培计划”使我认识到,只有拥有正确的世界观、人生观和以人为本的教育观,我们才能在教育的天空飞得更高,飞得更远!感谢“国培计划”!

文/吉林省长春市103中学 王慧明

不久前,我参加了在北京外国语大学举行的“国培计划”培训项目,感到收获颇多,受益匪浅。

在培训期间,专家们多次提到了教师发展问题,他们的引领和专业支持让我们对于教师专业水平的提高有了更多的思考。教育改革成败的关键在于教师,教师只有不断提升专业水平,才能提升教育学的质量。

美国学者威特通过过对47000名学生的调查,归纳

出最受欢迎教师的特征:合作、民主、仁慈、体谅、幽默;兴趣广泛;和蔼可亲;公正无私;有幽默感;言行一致;对学生问题有研究兴趣;处事灵活;了解学生,给予鼓励;精通教学技术。

从上述教师的专业品质看,只有最后一项是关于教学技术的,其他均为关于教师的专业精神的,是教师的师德修养问题。因此,一个好的教师,不仅要用精湛的

的业务直接影响学生,更要

用高尚的师德、优秀的品质来感染学生。我认为,教师应当从以下方面提升自我。

1.要树立献身教育的远大抱负。

高尔基说:“一个人追求的目标越高,他的才力就发展得越快,对社会就越有益。”因此,教师要树立献身教育的远大抱负。

2.要尊重并关爱学生。我国教育家陶行知先生生心怀“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育大爱和

倾其毕生精力为中国教育事业的发展而奋斗的宏大抱负应该是对我们教育工作者永远的激励。

3.要以身作则。正是因为教师职业的特殊性和教师使命的特定性,决定了教师职业是伟大的事业。教师的职业是神圣的,也是十分辛苦的,教书育人需要的是付出,这种付出是以强烈的责任感为基础的。所以教师一定要坚持为教育事业奉献的信念,把

社会的需要和学生的需要放在第一位。

4.要有国际视野。

英语教师所教授的语言是传承文化的载体,只有具有国际化的视野,才能传授真正有意义的语言和文化。

5.要树立终身学习的信念。对于英语教师来说,世界政治、经济、文化、科技等方面的变化都影响着语言的发展。英语教师必须时刻学习,了解语言的发展变化,将最新



的语言知识教授给学生。
文/天津市河东区教育中心 赵丽茹

欢迎参与教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生学习英语阅读能力中的价值研究”

近日,由北京外国语大学申报的“阅读策略在提升中小学生学习英语阅读能力中的价值研究”课题获得“全国教育科学‘十二五’规划2011年度教育部重点课题”立项批准。(课题批准号GPA115032),该课题的实施工作将由全国基础外语教育研究培训中心承担。欢迎广大教育工作者申报课题、参与课题研究。

“阅读策略在提升中小学生学习英语阅读能力中的价值研究”课题下设八个子课题:

1. 中小学英语阅读策略教学现状调研

2. 中小学教师对英语阅读策略教学的态度调研

3. 英语阅读策略教学与传统教法在提升中小学生学习英语阅读效率方面的对比研究

4. 英语阅读策略教学在提升中小学生学习英语学业成绩方面的研究

5. 英语阅读策略教学在提升中小学生学习英语学习动力与自主学习能力方面的研究

6. 英语阅读策略教学在提升中小学生学习英语幸福感方面的研究

7. 英语阅读策略教学中教师发展研究

8. 英语阅读策略教学中学生发展研究

课题主持单位
全国基础外语教育研究培训中心

课题专家组
陈琳(北京外国语大学教授、国家语委咨询委员会委员、国家基础外语教育教材专家咨询委员会委员、国家《英语课程标准》研制专家组组长、全国基础外语教育研究培训中心理事长)
王彤(北京外国语大学副教授、北京外国语大学附属学校常务副校长)



课题实验阶段
2年

申请资格
全国范围内省、地、市、

县级教研单位或学校(小学、初中、高中阶段)

课题实验用书

1. 重点实验用书:《悦读联播》(小学、初中、高中)

《新标准中小学分级英语读物》(小学、初中、高中)
2. 其他推荐用书:《悦读联播·英美文化读本》(小学版/初中版)

联系方式
联系人:
云霞老师
联系电话:
13522044805
Email:
yyktyj2011@126.com;
ketianyanju2011@gmail.com;
课题材料寄送地址:
北京100036信箱99分箱(100036)

第八届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛通知

为了促进全国基础英语教育改革的深入,提高英语课程标准的实施水平,在成功举办第七届“新标准杯”基础英语教育教育教学论文大赛的基础上,全国基础外语教育研究培训中心与《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)编辑部决定继续联合举办第八届“新标准杯”基础英语教育教育教学论文大赛。

一、论文选题范围

1. 课堂教学实践与研究:运用英语教育教学中新的理论研究成果指导基础英语教学活动,解决课程改革实践中出现的新问题。
2. 教师专业发展:适应英语新课程教学实践,提升教师自身素质的策略等,具有自我特色、校本特色或区域特色的外语教学、教研实

验成果报告及分析等。
3. 教材使用与探究:优秀课表实验教材的研究与评价、教材的整合和创造性使用以及教学资源的开发等。
4. 教学评价与测试:课堂教学形成性评价研究、各地中高考研究、测试分析报告。
5. 课题园地:写各领域课题相关的经验总结、实验报告、开题报告、结题报告、工作报告等。
6. 专家评课:基础英语教育专家对教案、说课、课件的点评等。

二、评选办法和奖项设置

1. 由论文大赛组委会邀请英语教育领域的专家组成论文大赛评委会,按照评审标准对参赛论文进行评选。
2. 大赛设一等奖10名,

二等奖20名,三等奖30名,优秀奖50名。
3. 获奖名单将在《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)、外语教学与研究出版社网(<http://www.fltrp.com>)、新标准英语网(<http://www.nse.cn>)、全国基础外语教育研究培训中心网(<http://www.chinabfe.org>)等媒体上公布,部分优秀论文将在《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)期刊上发表。

三、注意事项

1. 鼓励原创,紧扣实践,切忌空谈,反对抄袭。
2. 论文字数控制在5000—8000内,论文格式按《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)稿件的格式要求,以电子邮件方式提交word文档一份,并在主题栏注明“参

赛论文”。
3. 参赛者须详细写明工作单位、通讯地址、邮政编码以及其他有效联系方式,以便联系。
4. 对于参赛作品,大赛组委会享有适当修改权和优先出版权。对此,如有不同意见者,请在提交论文时注明。
5. 论文提交截止日期:10月31日。

四、联系方式

通讯地址:北京市西三环北路19号外研社大厦3105室《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)编辑部
邮政编码:100089
联系电话:(010)88819743
电子邮箱:jobee@fltrp.com (请注明“参赛论文”)

360度语音口语培训项目

作为一名英语教师,您是否遇到过这样的尴尬:
● 因方言口音太重而羞于开口?
● 只会使用少量英语课堂用语,导致在整堂英语课上大部分时间或全部时间使用中文授课?
● 按照正确的语法说英语,说出来的却是老外听不懂的“中国式”英语?
● 教学的时间越久,英语水平下降得越快,几乎不会使用课以外的英语?
● 最初教学的热情和用英语表达的信心日渐消遣,开始变得缺乏激情和理想?

360度语音口语培训项目为美中教育机构与全国基础外语教育研究培训中心两家英语权威机构共同合办的特色培训项目,旨在全面倡导以“母语思维方法”与“大脑自然学习方法”来学习英语。360度语音口语培训项目营造等同海外留学的全封闭、全英语、全外教环境,用20天“魔鬼式”训

练帮助您:
● 发现和纠正错误的语音,训练口腔肌肉,养成良好的发音习惯;
● 从零口语提升至可以进行10至15分钟纯英语演讲、20分钟纯英语课堂教学;
● 摆脱母语影响,建立“英语思维”,说出地道、自然的英语;
● 突破极限,重塑英语学习的自信和教学的热情;
● 将360度语音口语培训的方法移植到自己的课堂,成为教学明星,培养出更多能表达地道英语的学生。
培训时间及地点
时间:20天/周,每月一期,常年滚动开学
地点:北京市海淀区北京大学圆明园校区
联系人:罗老师
电话:(010)88819667
电子邮箱:
best@fltrp.com
网址:
www.chinabfe.org

上海外语教育出版社
外 社 社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

英国文学专史系列研究

李维屏 主编



- ◆ 英国文学思想史
- ◆ 英国文学批评史
- ◆ 英国女性小说史
- ◆ 英国短篇小说史
- ◆ 英国传记发展史 (即将出版)

相关图书推荐:



◆ 牛津英国文学百科全书



◆ 英国作家生平丛书



◆ 剑桥文学名家研习丛书

“英国文学专史系列研究”是我国第一套英国文学史专题研究丛书。本套丛书全面、系统地梳理了英国文学思想史、文学批评史、女性小说史、短篇小说史和传记发展史五个领域的发展轨迹，将其放在自身的传承关系以及整个英国文学的互动关系之中加以考量，并对各个时期的代表作家和经典作品进行深入探讨。本套丛书体现了我国英国文学史研究学术范式的转型。作者改变了以往以宏观叙事为特征的文学通史编写模式，不仅以更其专业性和学术性的视角分别阐述了英国文学上述五个领域的体系与精华，解释其演变过程和内在逻辑，而且也作为英国文学研究提供了一种新的选择。

外教社地址：上海市虹口区大连西路558号

邮编：200083

外教社总机：021-65425300

网址：www.sflep.com

Email: bookinfo@sflep.com.cn

“英文报刊教学与高职英语教学改革” 课题立项学校公示

由教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会和中国日报社(二十一世纪英文报)共同组织实施的“英文报刊教学与高职英语教学改革”课题已批复立项。来自全国57所学校的69个课题最终获准立项。本课题的宗旨在于通过此次课题研究深化高职高专英语教学改革,创新教育和教学模式,通过英文报刊教学提高学生的英语交流能力,同时提高英语教师的教学和科研水平。

本次立项课题的研究周期为两年,课题分为重点课题、一般课题和自筹经费课题三类。

获批重点课题的学校:

学校名称	课题负责人	学校名称	课题负责人
宁波教育学院	翁燕文	南京工业职业技术学院	赵 颖
北京联合大学	程 可	湖北职业技术学院	陈新荣
广东水利电力职业技术学院	王志慧	吉林交通职业技术学院	马 丽
辽宁对外经贸学院	邓 华	安徽工商职业学院	李玉萍
山东轻工职业学院	宋礼慧	西安翻译学院	姚宝荣
山东科技职业学院	孙冬梅	伊春职业学院	陈丽梦
潍坊护理职业学院	杨 红	广西经济干部管理学院	覃志峰
山东医学高等专科学校	沙吉庆		

获批一般课题的学校:

学校名称	课题负责人	学校名称	课题负责人
杭州万向职业技术学院	高 兰	辽宁对外经贸学院	崔 颖
浙江金融职业学院	王娟萍	威海职业学院	杜文捷
浙江旅游职业学院	李晚红	河北外国语学院	李相敬
北京科技职业学院	翁琿璋	重庆教育学院	朱晓华
辽宁石化职业技术学院	刘亚珍	西安外事学院	钟晓峰
抚顺师范高等专科学校	战海林	商丘医学高等专科学校	王相顺
铁岭师范高等专科学校	肖亚娟	上海电子信息职业技术学院	肖 潇
沈阳工程学院	宋 扬	广西南宁地区教育学院	卢 梅

重点课题和一般课题结题时都将获得由中国日报社(二十一世纪英文报)资助的课题经费。此外,本次还批复了38个自筹经费课题。

为了给更多高职院校老师提供科研机会,2012年第二期“英文报刊教学与高职英语教学改革”课题的申报工作本期已经启动,申请截止时间为6月15日。欢迎全国有意向的高职高专院校英语教师申报。

“英文报刊教学与高职英语教学改革”总课题组

联系人:杜爱燕 电话:010-64896031、64995499 电子信箱:duaiyan@21stcentury.com.cn

2012年全国教师英语 报刊课堂教学大赛通知

二十一世纪英文报自1993年创刊以来,不断开拓进取,开辟了一条借助丰富英文媒体资源促进我国英语教育的特色道路。为了充分发挥报社自身的媒体资源优势,推动国内英语教育改革的进程,二十一世纪英文报系决定于3月全面启动“2012年全国教师英语报刊教学优质课大赛”活动。

一、参赛对象:凡是在教学中使用《二十一世纪英文报》和《二十一世纪学生英文报》,参与二十一世纪英文报系“十二五”课题研究的全各地大、中小学英语教师均可参加。

二、评选办法和奖项设置:1.由大赛组委会邀请英语教育领域的专家组成大赛评委会,依照科学、明确与规范的评审标准对参赛课进行评选。2.大赛设高校组与中小学组两个大组别,高校组设一、二、三等奖,中小学组中的小学、初中、高中三个组别分设一、二、三等奖,优胜奖与学校组织奖。

三、注意事项:1.参赛课要体现先进的英语教育教学思想和理念,注重运用现代化的教学方法与手段,鼓励创新与联系实际。2.高校组参赛课的教学素材为《二十一世纪英文报》2012年3月7日至5月30日出版的945期(至957期),中小学组的教学素材为《二十一世纪学生英文报》(2012年2月13日至4月16日出版的2011-2012学年度1至10期)。3.参赛教师需按具体要求以DVD光盘形式提交参赛课的课堂录像(时长40分钟),详细教案、多媒体课件及与该参赛课相关的其他资料。4.参赛教师需详细填写工作单位、通讯地址、邮政编码、联系电话及其他有效联系方式,以便联系。5.对参赛的优秀作品,二十一世纪报系享有编辑、使用和出版权。6.参赛课提交截止日期高校组为2012年6月4日,中小学组为6月1日。

四、联系方式:北京市朝阳区惠新东街15号中国日报社二十一世纪英文报系教研部(邮政编码:100029)

高校组联系人:杜爱燕(010-64896031)

中小学组联系人:蔡华(010-64896994)

(大赛具体通知详见二十一世纪英文报官网elt.21st.cn)