

21

英语教育

st

02 新闻热点

美国Eleutian与新航道达成战略合作

03 高端访谈

爱德思致力推广优质英国课程

08 学术前沿

探索英语专业的可持续发展之路

CENTURY

ENGLISH LANGUAGE TEACHING REVIEW

CHINADAILY 主管单位 国务院新闻办公室 主办单位 中国日报社 2012.7.1

机器翻译与英语的博弈

详见07版



速览

言论

数字

2012中国翻译职业交流大会在京隆重举行

6月16日,2012中国翻译职业交流大会在京举行。

本次大会由博雅翻译文化沙龙主办、对外经济贸易大学翻译学院、MTI教育中心以及展地文化传播集团公司承办。大会旨在探索翻译专业发展新思路,实现翻译教育与翻译产业的紧密结合。

对外经贸大学副校长张新民教授、商务部欧洲司副司长余元堂、国家新闻出版总署国际处处长赵海云讲述了我国上世纪80年代因出版物的供不应求而造成的“书荒”,证明了当时中国人文教育的薄弱。赵海云认为,翻译界只有深化体制改革、开拓文化市场,提高中国产品和服务质量,发展创新产业,才能打造出版与翻译相辅相成的坚实桥梁。

广东外语外贸大学高翻学院研究员穆雷教授针对“职业的翻译化与职业翻译教育”进行了精彩论述。她强调职业翻译教育要落实培养目标、突出行业管理特征。

译教育界专家和语言服务行业精英应邀出席。

在本次大会上,众多翻译专家、学者就目前行业内的现状发表了主旨演讲。国家新闻出版总署国际处处长赵海云讲述了我国上世纪80年代因出版物的供不应求而造成的“书荒”,证明了当时中国人文教育的薄弱。赵海云认为,翻译界只有深化体制改革、开拓文化市场,提高中国产品和服务质量,发展创新产业,才能打造出版与翻译相辅相成的坚实桥梁。

广东外语外贸大学高翻学院研究员穆雷教授针对“职业的翻译化与职业翻译教育”进行了精彩论述。她强调职业翻译教育要落实培养目标、突出行业管理特征。

北外高翻学院院长王

立弟教授深刻分析了“在培训中构建译员的专业身份”这一问题。他提出,中国人进行翻译时要克服语言差异,重视翻译技巧和技能。而培养翻译人才的高校则应确定培养目标和方向,即根据不同年级学生的水平和培养阶段设置核心课程,调整教学内容和教学方法。

对外经贸大学英语学院副院长兼MTI教育中心副主任俞利军表示,“MTI”核心课程设置与实践基地建设”进行了主旨发言。他阐述了翻译行业发展“落后”和“发展中”的两个阶段。俞利军表示,翻译是推动文明进程的桥梁,是一种高端行业。“就目前翻译界现状而言,解放思想,培养高层次、复合型、应用性口笔译专业人才是当务之急。”俞利军说。



正如美国、英国的政府公文中不会夹杂中文一样,我们的政府公文中也要严格规范外文译写。

——中国外文局副局长兼总编辑黄友文

外语中文译写规范国际联席会议专家委员会于6月20日在京成立。据介绍,外语中文译写规范国际联席会议由国家语委牵头,由中央外宣办、中央编译局等10个部门和单位组成。专家委员会主要承担审定外语中文译写的规则规范,审定新生外语词中文译名及新创制的中文译名简称等任务。



生物语音识别技术的引入进一步完善了托福考试的安全体系,有力确保了该考试全球的正性。

——ETS国际部副总裁兼首席运营官David Hunt

美国教育考试服务中心(ETS)日前宣布,该机构已引入生物语音识别软件用于保持托福考试的公平和可靠性。该软件采用统计模式匹配技术和先进的语音分类方法,并将多个系统的语音资料与托福考生的声音样本进行对比。这项新技术将在今年被采用,并从2013年起逐步扩大使用范围。



教育部将创建70个人才培养实习基地,并在财政上给予大力支持。

——教育部高教司文科处处长刘向虹

第八届全国翻译院系负责人联席会议近期在北京语言大学举行。教育部高等学校翻译专业教学协作组全体成员、国内开设翻译本科专业的57所高等院校相关负责人及企业代表近100人齐聚北语,围绕“翻译专业内涵建设和质量管理”这一主题展开了深入讨论。

300万

教育部最新公布的统计数据显示,今年全国普通高校毕业生报名总数为915万人,比去年减少18万人。自2009年以来,高考报名人数连续四年呈下降趋势,且创四年新低。据统计,2009年至2012年,我国应届高中毕业生报考总人数已超过300万人,接近四年报考总人数的一成。不少考生选择了出国留学。

90.2%

麦可思研究院6月11日发布了《2012年中国大学生就业报告》。数据显示,2011届大学生毕业半年后的就业率为90.2%,与2010届月相比(89.6%)略有上升。

本报告还公布了“2012年就业红牌警告”本科专业。英语专业再次“榜上有名”。其他红牌专业还包括动画、法学、生物技术等。红牌专业是指失业量较大,就业率、月收入、就业满意度都较低的专业,为高失业风险型专业。

42%

欧盟委员会日前公布了一份语言能力调查报告,数据表明,欧洲青少年并未具备多语言应用能力。据了解,欧盟委员会在14个欧盟国家的约5.4万名学生中进行了调研测试。结果显示,42%的学生掌握了一门外语,而能掌握两门外语的学生只有25%。

美国Eleutian公司与新航道签订战略合作协议

美国Eleutian科技公司与新航道国际教育集团近日在北京签订了合作协议,建立了战略合作伙伴关系。美国怀俄明州州长Matt Mead专程出席了该签约仪式,并宣布Eleutian将在中国开拓业务,届时数百名怀俄明州教师将无缝

对接新航道。据了解,今后新航道将利用美国Eleutian的TeachCast视频直播教学平台,为国内引进美国优质的英语教学资源并具有认证的英语教师,并开展教师培训及认证网络直播课程。TeachCast将在新航道教学

中心及其负责的国内外各教学合作项目中开展。

新航道董事长兼总裁胡敏表示,双方合作的目的在于采用互联网技术,引进高质量的美国认证教师。据悉,新航道还将利用Eleutian教师培训系统培训中国英语教师。

全球年轻大学排行榜出炉

英国《泰晤士报高等教育特刊》不久前公布了“全球年轻大学世界排名”(校龄少于50年),韩国浦项科技大学力压瑞士联邦理工学院,位列榜首。

榜单中最年轻的学校是意大利Milan-Bicocca大学,该校成立于1998年,在榜单中排名第25位。

据了解,榜单上前十名的学校分布于韩国、瑞士、美国、法国、英国、香港等六个国家和地区,呈现多元化趋势。东亚高校表现尤为抢眼,韩国高校占榜单前五位中的两席,四所香港大学跻身前五十强,五所台湾大学进入前一百名。香港科技大学位于榜单第三名,成为

本次排名最好的中国年轻大学。中国内地大学则无缘该榜单。

此前,全球知名大学排名机构QS也公布了“全球年轻大学50强”(校龄少于50年)。香港中文大学位列榜首,香港科技大学位居第二。中国内地年轻高校同样无一上榜。



本报由中国日报社《21世纪英文报》编辑出版
编辑/记者:王昕 田文 王晓璐
美术编辑:徐彬

刊号:CN11-0229
邮发代号:1-332
地址:北京市朝阳区惠新东街15号
邮政编码:100029

新闻热线:
(010) 6499-5483 6499-5493
广告热线:
(010) 6499-5515 6499-5516

征订热线:(010) 6499-5515
传真:(010) 6496-8040
网址:ht://21st.cn
电子邮箱:tougao@21stcentury.com.cn

未经许可,不得转载。其他刊物不得以何种形式转载。

中国日报印刷厂印刷

爱德思：提供更公平、更优质的教育

高建军：现任英国培生集团爱德思有限公司北京代表处总监，全面负责爱德思学术与职业类课程在中国大陆、香港、澳门、台湾、韩国、日本等地的业务管理工作。

他曾任上海中英国际学院市场部高级经理，负责该机构的市场宣传策划工作；曾担任英国北方大学联合会苏州预科学院校长一职，从学校建立伊始便负责该校日常管理工作，为学校的发展奠定了坚实的基础；曾在留学中介服务行业从业5年，先后在全吉列、澳际、澳加等知名留学服务机构任职，拥有丰富的行业经验。



edexcel



本报记者 田文

记者：爱德思（Edexcel）是英国知名的具备颁发学术类考试证书和职业教育资格证书的机构。请您简要介绍一下爱德思的机构性质及全球业务范围。

高建军：爱德思这类机构在欧美较为普遍，欧美国家普遍通过第三方机构来创造一种教育的公平性和透明度。爱德思除了制定和监督政策执行外，其他具体事务，例如课程体系的开发，标准的设定，教学大纲、教材的编写，考试评估以及相关证书的发发等都是交由第三方机构来运作。在英国，这种机构被称为Awarding Body，其主要职能是在政府相关教育政策的指导下，根据英国国家职业资格标准来开发课程，并进行相关考试评估和证书发发工作。

我们在全球很多国家开展这方面的工作，与当地学校、教育机构、培训机构、政府部门以及企业用人单位开展各种各样的教育、培训及考试方面的合作。目前，我们的业务遍及近90个国家，在全球7个地区设有代表处，为当地客户及合作方提供支持和服。

记者：据了解，爱德思是美国负责A Levels课程体系研发、课程设置及考试认证的四大考试局之一。请您介绍一下目前爱德思所组织的A Levels课程在中国市场的开拓情况。

高建军：我们进入中国市场较早，从2008年开始才真正和当地学校、教学机构合作A Levels课程。在此之前，我们主要是和北京、上海、广州等地的国际学校合作。目前，我们正在努力扩大爱德思的影响力和业务范围。从国家政策和中国学生提供进入世界名校的机会；第二，在条件允许的情况下，将优质英国课程推介给国内教育界，并为我们所用。这是我们在国内业务发展的主要目标。

记者：除A Levels课程外，爱德思在中国推广培养职业能力和应用能力的BTEC课程体系已超过15年。请您介绍一下BTEC课程在中国的发展情况及未来的发展目标。

高建军：首先BTEC不是一种考试。在英国，它是职业教育资格的一种称谓，主要是培养学生的动手能力和实践能力的一种学历。从教学和评估的角度来讲，它采用非常实

践性的测评，例如教师为学生展示一些实际案例，布置一些任务，让学生完成某些项目等。通过这种实战方式，我们对学生的综合能力、思维能力、运作能力、计划能力等各个方面进行评判。在中国推广的15年间，我们取得了很大的发展，但也经历了一些挫折。曾在某一个阶段，我们项目的发展目标不明确，为迎合市场需求，放弃了自身的一些优势和特色。现在，我们希望能够回归职业教育的本质，通过加强与国内院校和机构的合作，在课程建设、标准互认、学生能力评估等方面进行深层次的交流。我们希望能够与国家大力提倡发展职业教育的大环境下，准确定位BTEC的长期发展目标。

在BTEC毕业生去向方面，我们所做的调查结果显示，约1/4的学生获得证书后立即出国进修，另3/4的学生均通过各种形式在当地顺利就业。另外，也有一些学生工作几年之后再出国深造。由于BTEC证书的实效性很长，学生可以随时凭借该证书继续学习深造。

记者：您本人是爱德思国家职业高等教育文凭的获得者且具有在高校和留学中介任职的经历，您的学习及工作经历对于爱德思的发展起到了哪些作用？

高建军：我个人是BTEC课程的受益者，获得了接受国外高水平高等教育的机会。我的体会是，首先这个课程为所有人提供了公平的教育机会，每个人都有自己的特点，这个课程允许学生根据自己的特点和兴趣来选择学习方向和方式。其次，该课程侧重对学生能力的培养。在真正开展职业生涯之前，学生将会跟随教学和工作经验均丰富的教师学到了知识，而且具备了基本的工作能力，能够确保他们在以后的工作岗位中快速成长。

根据BTEC多年的发展来看，我们未来在国内的发展目标将是：尊重及进一步加强BTEC课程的本质——职业教育，培养人的工作能力和动手能力。我们将积极与国内职业院校及培训机构开展相关合作，为国内学生提供重要自我、公平竞争的教育机会。

记者：“洋文凭”在国内日益受到重视，出国留学正呈现出年轻化的趋势。爱德思在这些趋势中扮演着何种角色？

高建军：首先，我们是国际教育参与者。作为英国课程体系研发、考试评估及证书颁发的提供方，我们不可避免地参与其中。在这个过程中，我们也在分析，从国内教育体

系中脱离出来的中国学生真正的需求是什么？如何提供能满足他们需求的内容和标准？对于学生而言，不管是在哪国接受教育、学习何种专业、获得何种文凭，其实均是在为自己的人生做准备。如果爱德思的课程和考试能够极大地帮助、启发和影响这些学生的学习和生活，我们的工作就不可忽视了。

在另一方面，爱德思可以为国内教育界展现国外教育的现状和水平，帮助国内决策者和专家了解西方教育的发展现状，引起他们的思考，进而对国内的教育改革起到一些借鉴和推动作用。这是我们希望看到的。

记者：爱德思的业务涉及全球100多个国家。爱德思如何评价中国在全球市场中的地位？

高建军：毋庸置疑，中国是爱德思的焦点，居于全球市场的首位。原因有以下方面，第一，中国是目前经济发展最为迅速的国家，尤其是在欧美国家经济不景气的大环境下，中国的经济影响力非常巨大。第二，中国有着崇尚教育的传统，父母在孩子教育方面的投入不遗余力，而且中国学生对于优质高等教育的需求也大大高于其他国家。现在，整个西方教育界对于中国市场的倚重正在日益加大，我们当然不能忽视这个市场。因此不论是战略的角度，还是从具体业务发展的角度，我们对中国市场都非常重视。而且，爱德思所在的英国培生集团这两年的收购也都是围绕中国市场在开展。

记者：未来几年，爱德思在中国的战略发展方向是什么？

高建军：从综合层面上看，我们希望能够给中国学生提供优质的教育产品和资源，希望我们的课程、考试评估、证书资格能够促进他们的职业发展，改变他们未来发展的方向。从具体业务层面上来说，我们希望A Levels课程能够为更多的学生提供进入世界名校的途径；希望BTEC课程能够真正提升中国职业教育的整体水平，并为国内高职学生提供一个更好的、更公平的接受高等教育的机会，帮助他们增强职业竞争力。

此外，我们还在筹备教师培训课程；在思考如何通过相关增值服务和资源深化爱德思对合作院校的支持；在探索有别于其他提供方的、更好的合作模式。我们也希望通过某种方式与国内课程进行融合和互动，既帮助国内课程实现本土化，又帮助国内课程实现国际化。这些内容均是未来几年爱德思在中国开拓的重点。

东北师范大学附属中学

培养未来社会发展的生力军

东北师范大学附属中学创建于1950年,现建有五个校区,涵盖幼儿园、小学、初中、高中、国际部、艺术部等多个学部。东北师大附中作为东北地区首家开设IB课程的公立高中,自2007年开始,多角度、全方位地探索了在中国开设国际课程项目的可行性,并于2011年3月向吉林省教育厅递交了开设国际课程项目的申请,同年获得审批。今年5月,附中获得教授IB课程的资质。此前,附中曾于2008年开设一个国际班,单独安排课程,加大语言培训力度,20名毕业生于2011年全部考入美国排名前70名的高校。

近年来,东北师大附中不断扩大国际交流与合作,目前已同美国、加拿大、日本、新加坡、英国等国家的33所学校建立了合作关系,每年均与这些学校开展学术交流活动。同时,附中与澳大利亚、加拿大、美国、国际IBO组织、剑桥大学国际考试委员会等洽谈了学生国际交流项目。美国明尼苏达大学、罗格斯新泽西州立大学、波特兰州立大学、日本早稻田大学、东北大学以及新加坡、香港等国际知名大学直接向附中招生。近年来,附中毕业生陆续进入世界顶尖名校就读,如美国麻省理工学院、康奈尔大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、加拿大多伦多大学、澳大利亚悉尼大学等。2010年,共计52名学生升入世界排名前100名的大学;2011年,共计69名学生升入世界排名前100名的大学。



国际部主任马戈专访

本报记者 王晓璐

记者:国际课程实验班目前有多少在读学生?招生条件是什么?

马戈:2011至2012学年,东北师大附中国际课程项目共有学生100人,分为高一、高二两个年级共五个教学班级。学校采取自主招生模式,自主命题英语和数学试题对学生的英语水平进行考查。

记者:国际课程实验班的师资情况如何?

马戈:国际课程实验班拥有强大的师资力量,除语文课程外,所有课程均为外教授课。所有授课教师均持有教师资格证书,并拥有丰富的教学经验。此外,所有的学科教师都曾在多个国家的国际学校或者国际项目中任教,对国际教育具有深入的了解,能够保证我校国际项目毕业生未来具有较强的竞争力。

记者:IB课程与中国高中课程最大的区别是什么?

马戈:IB课程分为幼小、小、初中和高中三个阶段,其高中文凭课程称为IBDP(International Baccalaureate Diploma Programme),IB教育与国内普通高中教育的差异主要体现在以下方面。

首先,课程设置不同。IBDP的学习内容与国内普通高中的学习内容差异很大。IB课程体系自成一体,由三门核心课程和六个类别的学科课程组成。学生按照国际文凭组织IBO的规定进行选课,其中至少三门课程属于高等级课程。

其次,授课语言和考试语言不同。IBDP国际课程的特点之一是主要的核心学科课程采用全外教、全英文的授课模式,对学生的英语能力和综合素质要求较高。学生参加的考试也是IBO组织的全球统考,考试语言为英文。

第三,学业考评方式不同。与国内高考一考定终身的考评方式相比,IBDP课程的考评方式更加科学、合理。核心课程中的扩展论文(EE)和知识理论(TOK)需要学生在两年内完成并进行评估。创意、行动与服务(CAS)虽然没有正式考试,但学生需要参加活动并做好记录,IBO将根据这些记录对学生的CAS活动进行评估。IBDP的学科成绩由平时成绩及全球统考成绩综合评价而成。平时成绩通过内部考核完成,由学科教师按照评价标准在两年的学习期间评定,并提交IBO指定的评审官进行评审。平时考核成绩通常占最后成绩的25%~50%。

最后,学生未来的发展方向不同。就读IBDP课程的学生将在德、智、体、美各个方面获得全面发展,其获得的IBDP文凭具有极高的含金量,被全球140多个国家的4000多所大学所认可。目前中国国内的IBDP毕业生已全部升入海外高校,部分进入世界名校就读。

记者:您认为高中生要实现成功留学,其必备的素质有哪些?贵校采取了哪些培养方式,使学生能够具备这些素质,以便在出国后尽快适应国外的学习和生活?

马戈:高中生要实现成功留学,应当具备良好的语言功底、较强的自我管理能力和均衡的科技发展水平和开阔的国际视野。我校的中国教师和外籍教师密切配合,在保证常规课堂教学取得良好教学效果的同时,在教学中加入国际化元素,向学生介绍海外文化生活,安排其参加社会实践及实习以便帮助其更好地了解和社会。同时学校加大语言培训力度,帮助学生提升英语水平。大部分国际课程实验班的学生选择住校,住校生活较好地培养了学生的自我管理能力和

记者:您如何看待如今国内兴起的高中阶段国际课程项目?这类项目有哪些需要规范或完善的地方?

马戈:公立高中开设的国际课程相对来说比较规范,学生生源比较稳定,学生素质相对较高,学生学习态度比较积极。

作为办学方,我们希望能得到社会的理解和支持,国际课程项目不是后进生的补习班或者富家子女的温室,国际课程培养的是综合能力强、社会意识强、语言能力强、国际视野广、自我管理能力强,是未来社会发展的主要生力军。

记者:您如何看待留学低龄化现象?

马戈:对于一部分语言基础扎实、自我管理能力强,学生可以提前从小出国接受海外教育。但是,有一部分学生的语言基础比较薄弱,文化课成绩不甚理想,提前出国是为了逃避国内常规的升学考试。这类学生出国后,如果能够通过努力学习也可以获得良好的发展空间,但是,如果他们仍旧延续国内不恰当的学习习惯和不够积极的学习态度,也很可能会随波逐流。所以,低龄化留学一方面为优秀学生提供了提前接受海外先进教育的机会,另一方面也可能成为一部分学生企图逃避国内教育考试的借口。

记者:您对国际课程项目的未来发展有怎样的规划和预期?

马戈:国际课程项目是针对一部分具有一定经济基础、英语水平较好、自主学习能力较强、具有明确留学目标的学生而设置的优良教育模式。如今,越来越多的学生和家長意识到海外高等教育能够为学生提供更为优质的教育资源和更加广阔的发展空间,尤其在东北地区,由于区域发展的相对落后,目前国际课程的认可度远不及沿海城市。在未来的3至5年期间,这一差距将会明显缩小。届时,我们期待有更多成绩优异的学生竞相报考国际课程项目。

整合中加优质资源 注重个性化教育

昆明市第十中学



昆明十中校长刘振昆专访

本报记者 王晓璐

记者:贵校为什么选择引入加拿大高中课程?
刘振昆:教育要“面向未来、面向世界、面向现代化”。昆明十中作为省一级一等高级完全中学,始终以“三个面向”为指导思想,在如何使教育实现国际化、使师生具备国际视野方面进行了大胆探索与创新。加拿大高中班的开办为我校普通高中教育开启了一扇观察国外基础教育窗口,也为我校教师借鉴国外教育理念、教育方法、教育内容和课程设置搭建了一个可供现场交流的平台。

记者:加拿大的高中教育有哪些特色和优势?加拿大高中教育与中国高中教育最大的区别是什么?

刘振昆:加拿大高中教育注重对学生动手能力及团队合作能力的培养。在每个月的活动中,学生要通过集体合作完成各种游戏,以此提升团队合作能力及动手能力。另一方面,加拿大高中教育注重对学生语言表达能力和组织领导能力的培养。由于加拿大高中班实施小班上课,教师要求每一名学都必须参与课堂交流和课外活动,这样就无形中促使每个学生都要进行语言训练,顺畅地表达自己的想法,不断提升自己的自我管理能力和实践能力。

虽然加拿大高中教育与中国高中教育的关注点不同,但两者的课程设置与教材内容互补。加拿大高中教育与中国高中教育最大的区别就在于加拿大高中所实行的学生评价制度与中国的评价制度具有很大差别。加拿大高中的学生评价制度是将学生的平时成绩和高考成绩相结合,学生达到一定学分可获得加拿大的高中毕业证并申请国外高校。而我园现行的评价制度是“一考定终身”的高考制度。另外,加拿大高中的教师往往与学生和家长以一对一的形式单独面谈,充分尊重学生和家,注重学生的个性化发展。加拿大高中还在高一阶段开设“个人规划课”,高二、高三阶

段开设“毕业过渡课程”,学生可以根据自己的兴趣爱好选择要申请的大学、专业和职业方向,学会自己规划人生。同时,我个人也在思考如何在高中新课程标准的框架下,寻求更加有利于学生快乐学习的生动活泼的教学方法和途径。

记者:加拿大高中班的师资情况如何?中教及外教招聘条件和渠道有哪些?

刘振昆:我校加拿大高中班由中加双方共同负责管理,中加双方的资深教育者共同担任项目负责人,参与制定课程计划和日常事务管理,并共同选派优秀教师。加方教师由BC省教育部选派,教师均具有学士学位以上学历且持有加拿大高中教师资格证书。我校选派思想觉悟高、业务素质强、英语功底好的优秀中青年骨干教师教授中方课程并对加方课程进行辅导。加拿大教育部每年定期选派官员来我校审查,确保本校教学水平与加拿大本土学校一致。

记者:您认为高中生要实现成功留学,其必备的素质有哪些?贵校采取了哪些培养方式,使学生能够具备这些素质,以便在将来出国后尽快适应国外的学习和生活方式?

刘振昆:我认为高中生要实现成功留学,其必备的素质包括以下几方面。首先,学生要具有健全的人格。其次,学生要具有国际视野,这里需要强调的是,国际视野不单单是指具有较高的英语水平,还应该能够以国际化的视角分析问题;第三,学生应有积极向上的学习态度、良好的学习动机和放眼天下的人生目标;第四,学生应有良好的责任感。这种责任感是对自己学业的责任感和对社会的责任感。最后,家庭相应的财力支持也是必需的。

我校从办班之初就致力于对学生进行全面的能力培

昆明十中作为一所具有90年悠久历史的学校,1980年被云南省政府认定为首批重点中学,1994年被破格评定为二级二等完全中学,2008年,设施一流、环境优美、育人氛围浓厚的求实校区建成招生,2009年6月晋升为省一级一等高中,办学条件和办学质量的不断提升为昆明十中创建国际部奠定了坚实的基础。2010年5月5日,云南省教育厅做出《云南省教育厅关于成立昆明市第十中学国际部的批复》,正式同意学校成立国际部,为该校开办加拿大高中班提供了保障。2010年5月,加拿大不列颠哥伦比亚省(简称BC省)教育部官员Brenda Jane Krause女士到昆明十中进行了实地考察。6月27日,昆明十中加国际高中班合作签约仪式在求实校区举行,此举意味着昆明十中加国际高中班的正式开办,中加国际高中班得到了省、市、区各级教育主管部门及加拿大BC省教育部的认可和支持。

目前昆明十中国际部设有三个加拿大高中班,其中高一1个班,高二2个班,每班不超过30人。学生需同时学习中国高中课程和加拿大高中课程。顺利完成学业的学生将被同时授予中国高中毕业证和加拿大BC省高中毕业证。

养,经过高中三年的学习,毕业时学生的外语能力、写作能力、国际化意识、思考及创造能力、自理能力等均能达到加拿大本土学生的标准,为其适应大学阶段的学习,成长为未来各领域的精英人才打下坚实的基础。

记者:您如何看待如今国内兴起的高中阶段国际课程项目?这类项目有哪些需要规范或完善的地方?

刘振昆:进入二十一世纪,我国改革开放的进程加快,经济、文化等领域的国际化趋势日益显著,包括基础教育在内的教育国际化也逐渐成为不可逆转的发展潮流。但是,目前国内兴起的各种国际课程项目让学生、家长应接不暇。有的项目是非常规范、非常优秀的,而有的项目会因为学校选择的合作方的不同而良莠不齐,需要学生和家仔细甄别。

因此,我认为对于高中阶段国际课程项目,国家应该统筹规划,加强管理,规范留学市场的准入制度,对不具备办学资质的机构和学校要严格清理。如果政府主管部门能够更好地监督合作项目及合作方的资质,那么整个留学市场就会相对规范得多。

记者:您对加拿大高中班的未来发展有怎样的规划和预期?

刘振昆:我校开办加拿大高中班是为了适应学校教育国际化发展的趋势,提升昆明十中整体办学水平和社会影响力,拓宽学生国际化视野,培养国际化人才,满足社会的需求,同时也是学校实现长远发展目标的需要。通过两年多的教学实践,我们可以预见加拿大高中班的发展前景将会是十分美好的。在未来几年中,我们将进一步扩大加拿大高中班的办班规模,让国际高中成为我校的一个办学特色和亮点,促进学校在基础教育领域的对外合作。



北京市二十一世纪国际学校

政企联办 校产国有 企业投资 专家办学

北京市二十一世纪国际学校(原北京市二十一世纪实验学校)是清华集团1993年创办的国内首家“政企联办,校产国有,企业投资,专家办学”的全寄宿制新型实验学校。该校具有教育部核准的承办国内学生出国留学中介机构及AP课程考点的资质,具有北京市教委核准的接收外国留学生和开展中外合作办学项目的资质。

二十一世纪国际学校设有小学部、中学部、国际高中部、留学生部;现有60个教学班,学生1700余人;经过多年的探索和积淀,构建了从小学至高中的国际课程体系。教师队伍以特、高级教师为骨干、以中青年教师为主体、以北京籍教师为主流;由美国在华英语学会派遣外教。学校布局合理,功能齐全,设备先进,管理严谨,特色

突出,教育教学成果显著。该校曾被评为“北京市花园式学校”、“北京市电教评优校”、“北京市食品卫生A级单位”、“海淀区学习型学校”、“海淀区精神文明单位”,并荣获“北京市先进民办学校”、“北京最具影响力的学校”、“市民满意度最高的学校”、“最值得推荐的教育机构”和“代表北京最高办学水平的民办学校”等称号。

经过多年的探索、创新和积淀,目前该校构建了集小学EPI(Elementary Placement)课程,初中IP(Intermediate Placement)课程、高中API(Advanced Placement)课程、中美高中课程合作项目(双语、双学籍、双文凭)及外国学生HSK为一体的国际化课程体系。

2010年3月,经北京市教委批准,该校与美国费尔蒙

特学校合作举办中美高中课程合作项目,是2005年后获北京市教委批准的民办学校中外合作项目。该项目是学校配合高中课程改革的一个重点实验项目。学生完成学业、考试合格后可获得北京市普通高中毕业证书和美国费尔蒙特学校高中毕业证。

2010年,该校与北京市十一学校正式签署合作办学协议。该项合作首次实现了优质教育教学资源在公、民办两种体制学校中的共享;通过输出人才切实推动优秀教师资源在公、民办两种体制学校中的流动;公办名校在民办学校的初中和高中共建联合实验室,帮助民办学校建设先进的数字化校园,解决制约民办学校发展的瓶颈问题。

记者:据了解,贵校前身为北京市二十一世纪实验学校,于1993年创办,2011年6月正式更名为北京市二十一世纪国际学校。请您介绍一下贵校开设国际高中课程背景及取得的成果。

北京二十一世纪国际学校执行校长范胜武:虽然距去年6月正式更名只有一年的时间,但我校从2004年开始走国际化道路,于2007年推出AP项目。选择AP课程有多个原因,首先该课程在中国国际教育领域受到广泛的认同且更具竞争力。其次,开设国际课程也是适应中国国际化转型、经济发展的趋势以及中国广大家长和学生对于优质教育资源的需求。

我校的课程道路也经历了一段曲折的过程,一开始并不是特别顺利。2007年前后,学生出国的愿望还不是很强烈,而且我们当时对国外教育的了解程度以及整合的深度也不够好,因此AP课程班招生规模较小。其实这是所有民办学校的共同经历。近几年,尤其是近三年,随着我校经营管理能力的加强,学校知名度的提升,AP课程班的招生规模和质量都取得了很大的进步。从2010年开始,我们有了首届AP课程毕业生,这100多名毕业生均被美国一百所大学录取,也有部分优秀学生考入了哥伦比亚大学等常春藤大学。

记者:贵校AP课程的特点或优势体现在哪些方面?

范胜武:我校是从小学到高中的一贯制学校,从小学、初中就开始走国际化道路,而不仅仅是从高中才开始。无论学生将来是否出国,他们都应该被培养成具有中国灵魂、国际视野且具有跨文化交流能力的世界公民。我校在小学和初中阶段分别开设的EPI课程和IP课程,均是采用本校自行编写的教材。高中开设的则是美国大学的AP课程。这3P课程覆盖我校整个基础教育阶段。

我校国际课程的优势在于:一是开设时间长,拥有一批经过多年沉淀的优秀师资;二是经过几年的摸索和完善,我们的课程体系变得更为合理、更到位,更兼具中西合璧的特色;三是我校和许多海外院校建立了多种合作关系,能够引进优质的美国原版教材、教学大纲和教学方法。每年寒暑假,学校都会派出选派老师进驻合作院校,进行为期数周的现场培训。

记者:贵校被称为国内首家“政企联办、校产国有、企业投资、专家办学”的寄宿制新型国际学校,请问这种“新型”具体在教学及管理之中是如何体现的?

范胜武:新型不仅是指政企联办模式上的创新,更重要的是指教育理念的更新。建校之初,董事长张杰便喊出了一个口号:做豪迈的中国人!当时,他认为中国人在国际上的地位亟待提升。归国后,张杰决心创办一所学校,培养出一批能在世界上挺起胸膛做事的中国人。这也是我们办学理念的新高所在。

办学理念的“新”还体现在学校所提出的“三个一切”,即“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”。学校是为学生服务的,这也是一种“新”。我们不仅仅在办教育产业,更重要的是要遵循教育发展的规律。所以,我们一直努力在企业和教育之间找到一条合适的途径来打造符合教育规律的学校模式。

记者:据了解,贵校非常重视教师队伍建设。请您介绍一下目前贵校国际高中课程的师资队伍构成,以及近年来所开展的教师培训项目。

范胜武:学校的师资队伍直接关系着替代学子的成长之路。实现国际化转型后,学校对领导班子、干部队伍和教职工队伍进行调整,高薪聘请了优秀的国际教育人才,实现了师资力量的优化组合。目前我校国际高中课程的师资队伍为三部分,一部分是来自美国和加拿大的外教,他们在英语听说读写及AP课程的教学工作。第二部分师资是海归硕士和博士,他们主要承担AP课程的教学工作。第三部分是中国本土老师,主要负责一些语言课程。

在师资培训方面,今年春节期间,我校斥资数十万元选派11位AP学科教师赴合作学校——美国费尔蒙特学校进行了为期16天的培训。在短短16天内,教师们参加了15场专题研讨会,累计听课120余节;参加了两次午餐会,与费尔蒙特的老师和中国留学生进行深入交流;参加了两次大型学生社团活动;参观了加州大学洛杉矶分校。美国之行让老师们了解了真正的美国教育,发现了自身不足,为打造学校优质高效课堂提供了难得的契机。

在创新的同时,学校也在传承优秀的传统。每年一度的“清华杯”教学大赛为教师构筑了一个互助、共赏、共同进步和学习提高的交流平台,目前已圆满举办了15届。为提高教师课堂教学能力,各学部的教师不仅进行本学科内的课堂交流,还进行跨学科、跨年级的听课交流,全面带动学校整体教学水平的提高。

此外,我校每月都会在师生之间通过“非正式评价”,评选出“月度人物”,将老师的照片和教学感言、人生感悟展示在校园橱窗中,让优秀的教育思想辐射更多人。正是因为有了卓越的教师队伍,学校才培养出了“不一样”的二十一世纪学子。



语言是文化的重要组成部分。本栏目为您呈现丰富多样的语言文化新闻，带您掌握全球英语语言的最新动向，感受语言文化的博大精深。

英学者预测未来世界语言格局

英语是全球第一通用语言，也是许多国家与地区的官方语言之一，它被应用得如此广泛，以至于许多没有正式学习过英语的非英语国家人士也能随口说出 Hello, Thank you 等词句。不过，英国知名语言学家近日却预测，英语的地位将逐渐削弱，与之前的梵语、波斯语、希腊语、拉丁语一样，英语在未来将很有可能不再是一门世界通用语言和国际贸易交流工具，而沦为一种“文字语言”。

据英国《每日电讯报》报道，在英国一年一度的海伊文学艺术节上，英国学者尼古拉斯·奥斯特勒 (Nicholas Ostler) 大胆预测了英语未来的命运。这位曾著有《世界语言的兴

与衰》《文字帝国：世界的语言历史》等著作并担任濒危语言基金会会长的学者解释说，世界通用语言依赖于国家和地区在经济、文化、管理、军事上的垄断地位。由于中国和北美经济实力的削弱以及中国、印度、俄罗斯、巴西等新兴经济体的崛起，英语或将沦为最后的通用语言。

据了解，奥斯特勒本人会讲26门语言，在牛津大学贝利奥尔学院获得希腊语、拉丁语、哲学、经济学学位。后又在麻省理工学院师从美国语言学家乔姆斯基，并获得语言学和历史语言学博士学位。他说，与其他古老的语言相比，英语占据“统治地位”的时间非常短。英语作为通用语只有



几百年时间，而拉丁语的主导地位则持续了上千年之久。

虽然奥斯特勒肯定了中国等国家崛起，但他认为汉语或其他语言不会成为世界通用语言。奥斯特勒说，未来世界将被机器占领和统治，科技的发

展使得人们不再需要一种通用语言。

“英语在未来很可能依然是英语国家人士的母语，但其通用语的地位将因科技而削弱，因为越来越多的人将使用机器翻译。像谷歌翻译或 Siri 语音应用程序等翻译机器正在

不断改进，最终，翻译将成为一项便捷的工作，人们使用 iPad 等掌上移动设备就能实现实时翻译。”奥斯特勒预测说。

奥斯特勒同时认为，机辅翻译会导致学习外语的人越来越少，但另一方面它也保护了语言，因为人们可以继续使用自己的母语，而通过机辅翻译来实现与外国人的交流。不过，奥斯特勒鼓励年轻人继续保持对外语学习的兴趣，因为面对面交流的体验是其他交流方式难以超越的。

其实，在2010年奥斯特勒的著作《最后的通用语言：巴别塔重现的英语》出版之际，他就发表过类似观点，在该书开篇他

就语出惊人：“当英语的地位开始衰落时，将会是波澜不惊的。”他的观点是，任何世界通用语言从本质上说都应该是一种方便人们使用的语言，不久以后，英语会从神坛上跌落，没有任何仪式，也不会激起多少波澜。

他在书中还谈到，随着中国、印度、俄罗斯以及巴西等国的经济地位逐渐提升，即便不借助英语，它们也能巩固自身在全球市场中的地位。在新的世界语言格局中，中国性的语言将不复存在，英语会重新成为寻常语言，只有英语国家与地区的人们会继续使用它，届时那些国家与地区在政治上和经济上都将不再占有举足轻重的地位。 215T



栏目主持：高永伟

随着时代的发展和社会的变迁，一些富含独特文化信息的英文新闻层出不穷，丰富着我们的话语和生活。本栏目特别邀《新英汉词典》(第四版)主编、复旦大学外国语学院高永伟副教授甄选热门英文词汇，剖析其文化内涵。

典型的新西兰英语

新西兰英语已有100多年的历史。不过在英语中，New Zealandism (新西兰典型用语)一词直到20世纪50年代才首次出现。1966年，英语中甚至还出现了一个可以取代 New Zealand English 的词语，即 New Zild。该词之所以是以这样的词形出现，是因为这是当地人口中 New Zealand 的发音。

新西兰英语与澳大利亚英语在词汇方面的相同或相似之处不胜枚举。近日刚被《牛津英语词典》网络版收录的 bogan (不时髦或粗俗的人)就是一个既在澳大利亚英语使用也在新西兰流行的词语。《英汉大词典》第二版新增了不少澳洲词汇，并给它们标注了“澳新”的地域标签，例如 big-note (自吹

自擂)、chuddy (口香糖)、cut lunch (盒装午饭)等。但在一些词语的使用上，这两种变体之间存在一定差异。例如，澳大利亚的便利店通常用 milk bar 或 deli 来表示，而在新西兰英语中则用 dairy 来表示。差别最大的则是新西兰英语中源于毛利语的词语，这些词语涉及毛利文化的方方面面，如 araoha (爱)、potae (帽子)等。

随着新西兰英语典型词汇的逐渐增加，坊间也出现了专门收录这些词汇的词典。1979年出版的《悉尼新西兰词典》是最早的新西兰英语词典，它收录了诸如 bach (度假小屋，1926年)、boohak (边远的乡村，1920年)、haka (哈卡舞，1827年)等词语。2004年出版的《牛津

新西兰词典》是目前为止此类词典中规模最大的，它总共收录了10万条释义，其中包含1万2千条典型的新西兰语条目。这部词典收录了诸如 housie (宾果，即 bingo)、gladwrap (保鲜膜，即 cling film)、glide time (弹性工作时间，即 flexitime) 等词语。

在《新英汉词典》第四版新增的多个新西兰英语词语中，有一个词最为典型且使用率较高，即 Godzone。Godzone 是 God's own country (人间天堂) 的变体形式，现在可用作新西兰的别称。首现于1865年的 God's own country，特指异域风味浓厚的美国或其中的一个地方。当然，它也曾被用来指代其他的国家(如印度、澳大利亚等)，就 Godzone 而

言，从它出现至今已有近百年的历史。可是《牛津英语词典》在2007年12月将其收入网络版时提供的最早例证却是1964年。如今，Godzone 已成了专指新西兰的代名词。2006年，广播主持人出身的马克斯·克赖尔出版了一部新西兰英语词典，书名即为 The Godzone Dictionary of Favorite New Zealand Words and Phrases。

新西兰英语中的词汇也一直处于变化之中，一旦发生重大事件发生，与此相关的词语或词汇就会应运而生。例如，dunger 是新西兰英语中的一个口语词语，表示“破旧的汽车或机器”，而在2011年基督城地震之后，它还可以指代“无法修复的历史建筑”。

欢迎订阅

本刊作为发布国内外英语教育行业信息的权威报纸，是英语教育行业从业人员掌握英语教育动态的重要信息平台。本刊宣传报道英语教育行业的各项方针政策，推介中外英语教育的新理念、新观点。读者对象包括大、中、小学英语教师和教研员、教育管理人员以及英语培训机构、出版社、留学机构、翻译机构、民办学校和国际学校等。

赠：订阅本刊全年的读者，可免费获得由英国知名报刊 EL Gazette《英语教学公报》每月提供的电子版。

一刊在手，尽享全球英语教育资讯!

●银行汇款方式订阅：

开户名称：英文二十一世纪·北京·教育传媒发展中心
 开户账户：0200 0191 1900 0022 639
 开户银行名称：中国工商银行北京香河园支行

●邮局订阅：

全国各地邮局 均可办理订阅 邮发代号：1-332
 2012年《21世纪英语教育》每月1日出版，4开16版，彩色印刷。
 2012年全年10期，单价2元，合计20元。

探索英语专业的可持续发展之路

2012年中国英语教学研究会东北区第16届年会在大连举行

6月16日至17日,中国英语教学研究会东北区第16届年会在大连举行。本次年会由中国英语教学研究会东北区理事會主办,大连外国语学院英语学院承办,《外语与外语教学》、东北地区高等学校英语专业教学协作委员会和辽宁省普通高等院校外语专业教学指导委员会等机构协办。会议期间,代表们就“英语专业建设与人才培养质量”这一主题进行了广泛而深入的交流,取得了良好的研讨效果。

16日上午,中国英语教学研究会东北区第16届年会在大连举行了隆重的开幕式。教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员戴炜栋教授、大连外国语学院朱公磊副院长、中国英语教学研究会副会长、大连外国语学院杨俊峰副院长以及来自东北区高校的156名教学研究人员及领导嘉宾出席了开幕式。

朱公磊教授、杨俊峰教授和中国英语教学研究会东北区理事會会的尹快超教授致辞,杨俊峰教授还宣读了中国英语教学研究会会长文秋芳教授的贺辞。

随后,戴炜栋教授、杨俊峰教授、刘永兵教授、高晓毅教授以及常俊跃教授分别进行了主旨发言。

戴炜栋教授以英语专业四/八级教学测试和英语专业教学评估为例,剖析了当前英语专业面临的七大问题,提出了十项应对措施,并强调只有改革创新才能确保英语专业的可持续发展。

杨俊峰教授根据我国建设的需求及英语专业建设的发展,探讨了翻译专业产生的背景、发展的现状、当前的机遇、机遇的把握等问题。

东北师范大学的刘永兵教授和高晓毅教授一同介绍了东北师范大学英语师范课程体系、精品课程与系列教材建设、教师教育资源开发建设和特色专业教师队伍建设,并展示了项目建设成果。

常俊跃教授针对英语专业教育缺乏特色、学生知识面窄等问题,重点介绍了内容依托教学理论指导下的英语专业课程改革的探索。在分会场上,代表们就英语专业建设的模式、特色、改革、课程、语言技能教学等8个议题进行了深入探讨。

据了解,作为区域性的教学研讨会,东北区年会每两年举行一届,迄今为止已连续举办了16届,成为区域教学研究的典范,有效推动了东北地区的英语教学与研究。 21ST



戴炜栋:教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员

改革创新与英语专业的可持续发展

当前英语专业面临七大问题,分别是:学生听说读写译基本功不够扎实、毕业论文质量比较低、教学大纲和课程设置不完善、专业课程和课时不足、教学环节的质量监控不严格、图书资料的更新和投入不理想以及缺乏切实可行的学科发展规划。我们可采取十个方面的应对措施,包括制订英语专业教学质量国家标准、严格实施英语专业规范、制订新版教学大纲调整主干课程设置、恢复英语教学中传统的行之有效的方法、减少其他专业对英语专业生源的影响、启动新一轮英语专业教学评估、达成英语专业培养目标共识、修订四八级教学测试考纲以改进测试、促进英语专业教师的专业发展。



常俊跃:大连外国语学院英语学院院长

CEI理论指导下英语课程体系的构建及其实践效果

大连外国语学院英语学院近年来进行了内容依托教学理论指导下的英语专业课程改革的探索。学院构建了以专业内容为依托的全新的英语专业课程:以课程体系改革为突破口,构建了由相关国家社会文化、英语文学、英语语言学、主题式核心语言技能课四大模块构成的内容与语言融合的课程体系;以参与内容依托教学改革的教师和学生为研究对象,关注了英语专业实施内容依托课程对教师发展、学生语言技能、学生专业知识等方面产生的重要影响以及内容依托教学理念指导下的教学科研、教材建设、学术发展等方面推出的系列成果及产生的积极影响。

新理念英语阅读



适合年级	每集册数	配套
小学三年级	4	录音mp3
小学四年级	4	
小学五年级	5	
小学六年级	5	
初中一年级	5	
初中二年级	5	
初中三年级	5	录音mp3 视频DVD
高中一年级	5	
高中二年级	5	

上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

《新理念英语阅读》由美国Cengage Learning出版集团的青少年读物金牌作家倾力打造,经上海外语教育出版社引进改编,根据《英语课程标准》规定的难度,结合各年龄段学生的认知特点和阅读兴趣,划分为9个级别,共43册,包含78篇故事和132篇科普读物,提供丰富多样的阅读材料和多层次的训练,旨在培养良好的阅读习惯和方法,提高阅读理解和拓展思维能力。

◆ **内容丰富** 既有青少年感兴趣的侦探、科幻、探险等读物,又有包罗万象的科普类读物,兼顾文学性和科普性。

◆ **练习精练** 每个故事后都提供配套练习:小学阶段的题型和通用少儿英语星级考试接轨;初中阶段的题型与中考的阅读部分匹配;高中阶段的练习分为阅读前、阅读中、阅读后以及阅读拓展训练和与视频材料相关的练习,帮助学生循序渐进地提高独立阅读能力,有效训练应试技巧。

◆ **图画精美** 极具趣味性的插图、照片和漫画在辅助读者阅读的同时,让读者尽情享受前所未有的视觉盛宴。

◆ **视听支持** 全套读物提供语音纯正、绘声绘色、效果逼真的录音;高中阶段还配有美国《国家地理》(National Geographic)精选的视频材料,通过阅读与视听的完美结合有效培养英语语感。

优秀的外语类图书是外语教育与学习中的良好伴侣,也是领略西方文化的重要途径和窗口。本版聚焦近期推出的优秀外语类工具书、读物、教材教辅以及引进文学,同时选登精彩书评,第一时间为您呈现外语图书出版业的最新风貌。

新书聚焦

他山可有此山高?

评《流畅英语口语教程》(第二版)

一提到英语口语教材,笔者便浮现出大学时代的口语课堂上两名同学于捧课本轮流朗读对话的情景。因此,当笔者拿到《流畅英语口语教程X第二版》(以下简称《流畅教材》)时,并没有对这套教材抱有过高期望。然而细品之后,笔者才发现,《流畅口语》是一套难得的优秀英语口语教程。

在教程前言中,编者开宗明义,引用语言学家Rod Ellis的话指出:表达意义,让对方理解的需要,以及成功后的成就感,是二语习得的强大动力。

那么,这套教材是如何培养学生“表达意义”的口语能力的呢?《流畅口语》并不是孤立地培养学生的英语



口语表达能力,而是将其与培养学生的理解能力紧密地结合在一起,兼顾听、读能力的培养。教材精心设计了丰富多样的阅读和听力任务,全面激活学生已有的生活体验,促进学生对本章的充分理解。在此基础上,教程再设计各种类型的口语任务,让学生独立或者与他人合作完成。

作为一项国际上广受欢迎的英语口语教

材,培养学生跨文化交际意识必然是《流畅口语》的目标之一。因此,教材融入了丰富多样的异国文化,体现出浓郁的异域风情。学生在学习过程中可以开阔视野,为更好地融入国际社会做好准备。

从教育心理学的角度来看,学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感因素。如果学习者具有强烈的学习动机,对学习

保持浓厚的兴趣,其学习进程会加快,学习效果会更好。

因此,教材选用了多种真实的语言材料,内容包罗万象;教材还设置了各种真实的任务,让学生认识到只要能完成课堂任务就有能力完成生活中的类似任务,从而促使他们全身心投入练习。教材在编写中时时注意引导学生将课本内容与其个人生活联系起来,让学生在口语交际环节感到有话可说,从而使学生在将精力和重点放在“如何说”上,即用心体验语言,准确运用语法规则、用目的语解决问题,从而获得成就感和前进的动力。

有好书如此,怎能学不好英语?

书业快讯

北京国际图书博览会8月开幕

第19届北京国际图书博览会将于8月29日至9月2日在北京举行。本届书博会首次设立了“主宾城市展区”,北京成为首届主宾城市。

据介绍,本次书博会展览面积约53600平方米,目前已有63个国家和地区超过2000家中外出版单位报名参展。韩国将以主宾身份参加,参展面积达2000平方米,为历届主宾国展览面积之最。英国、德国、日本、法国等也将设立国家展台。

书博会还将举办中葡翻译作品展、香港创意展和莫斯科城市文化宣传展以及北京国际版权贸易研讨会等活动。

北京国际书博会组委会相关负责人表示,本届书博会的数字出版亮点主要表现在两个方面:一是打造面积近1万平方米的数字出版展区,二是举办以数字出版为话题的各种研讨、讲座,以及关注电子书定价、版权转让等话题的中欧数字出版圆桌会议等。

外研社携手培训机构共建新概念联盟

6月28日,新概念联盟成立大会暨第一届理事会在北京友谊宾馆举行,共有100家来自全国各地的教育培训机构到会。

据了解,新概念联盟是在外语教学与研究出版社的倡议下,由环球天下教育集团、新东方教育科技集团、北京巨人教育集团、上海昂立教育集团、吉林大桥外语等数十家业内具有较大影响力的培训机构共同发起。联盟将在内容提供、交付运营、支持服务、测试评估四个方面向培

训机构提供全面服务。外研社社长蔡剑峰表示,外研社新时期的战略目标为单一的出版社向综合性教育服务提供商转型。副社长王芳解释称,“在教育培训领域,外研社今后不仅仅提供新概念英语、剑桥英语系列教材,而且要提供教学方法指导和教学管理服务;在一般教学领域,外研社将不仅仅提供出版物,还要提供教务管理系统、网络学习系统等。”

2187

听原声新闻广播 做英语听说高手

最新研究发现,要摆脱“聋子英语”、“哑巴英语”的尴尬,最有效的英语学习途径是收听原声广播及观看原版电影。如果条件允许,通过与外国友人交流的方式学习英语也是非常简单、便捷的。

但如果是为了工作需要,学习者就必须学习“严肃英语”,而信息量最大、与时事联系最密切的当属新闻英语。目前,国内认可度最高、最受推崇的原声英文广播是BBC、VOA和CNN。其中BBC属于英音广播,为崇尚传统、沉迷于高贵伦敦腔的学习者所钟爱;VOA和CNN属于美音广播,为热爱随意



风格的年轻人所喜爱。通过英文广播学习英语有多种方式,学习者可以在收听广播,收听实时广播,也可以借助传统书本来学习。收听实时广播的好处在于学习者可以了解最新资讯、时尚的语言用法,但这种方式对学习者的英语水平要求非常高,普通的大众英语学习者很难快速听懂广播中的每一句话。而书本学习比较

适合初学者及大众英语学习者,他们可以反复收听广播,可以一边听一边做习题,还可以参考书后的翻译与详解。

应广大读者要求,石油工业出版社组织了强大的作者阵容,深入研究了新闻英语的特点,出版了适合不同人群的全系列新闻英语读物。这些读物包括《轻松听懂BBC新闻英语》系列、《轻松听懂CNN新闻英语》系

列和《Step By Step听力VOA新闻英语》系列。同时,出版社还依据21天永久记忆法的特点编写了《21天听懂VOA新闻英语》系列。书中汇集了2011年至2012年最新颖的BBC、VOA、CNN新闻素材,划分为“新闻背景”、“新闻现场”、“听力理解习题”、“新闻译文”、“听力点拔”等精品板块,同时随书附赠iPhone、iPad、iTouch用户下载的软件和300分原声广播MP3光盘。

希望这4套图书能够助力更多的英语爱好者早日驾驭英语这门语言,实现心中的梦想!

石油工业出版社外语图书编辑室 朱世元




剑桥在线

数字化英语学习

剑桥大学 麦卡米伦 圣智学习-国家地理

融聚世界三大著名教育出版机构之经典原创内容
植入全球领先之在线网络学习平台



http://cambridge.99collect.com

【剑桥在线】



http://mysmartbbc.99collect.com/mysmartwriters

【剑桥在线】



大中华区儿童英语创意写作演讲邀请赛

Let's Write Storybook Contest 2012 Creative Writing Region

两岸三地 群童荟萃 七月仲夏 星耀香江





在线写作,数字化学习的创意旅程
现场讲演,个性化创意的真情分享

http://cambridge.99collect.com/mysmartwriters/2013/3/21
2013年比赛报名从2012年9月1日正式开始

010-82355086/88 www.cedrc.net QQ群: 47026001

中国教育学会“十二五”教育科研规划课题 “英语课程资源开发利用综合研究”课题立项学校公示

继“十五”和“十一五”课题圆满结束后,为了将课题研究引向深入,进一步推广实验成果,使更多的学校和老师从中受益,2011年4月中国日报社二十一世纪英文报系向中国教育学会申请了“十二五”科研规划课题“英语课程资源开发利用综合研究”,课题编号为01060129。该课题于2011年10月获得中国教育学会批准,已向全国各教育机构和广大教育工作者发布。目前,来自全国11个地区的41个课题已经获准立项。

学校名称	课题负责人	学校名称	课题负责人
北京市铁路第二中学	梁洁	广西钦州市第一中学	陈勇
云南省普洱市第一中学	陈江林	河南省灵宝市第一高级中学	杨红娟
北京市朝阳区教育研究中心	赵文娟	广西钦州市第一中学	叶娟
云南省昆明市女子中学	史云波 陈馨	河南省灵宝市第一高级中学	刘超伟
辽宁省实验中学北校	陈立 黄艳辉	广西南宁外国语学校	唐红樱
云南大学附属中学星耀校区	申道	河南省灵宝市实验高级中学分校	许春丽
辽宁省鞍山市铁西区育才中学	崔玉梅	福建省安溪第一中学	肖江波
云南省昆明第十中学	吴春华 宋昌龄	河南省灵宝市实验高级中学	亢跃文
辽宁省鞍山市第二十六中学	祁雪秋	澳门濠江中学	陈虹
云南省昆明市第十中学	段玉莹 张晨婧	河南省灵宝市实验高级中学	王翠华
辽宁省鞍山市第二中学	赵洪刚	辽宁省大连教育学院小学教师教育中心	于业宏 阎敬
云南省昆明市第八中学	高凌云	山东省利津县第一中学	黄建强 李花
辽宁省鞍山市华育外国语学校	海鸿	辽宁省大连市中山区教师进修学校	侯小榕 王奇
安徽省合肥市第一中学	谢春雷	山东省昌乐二中	周爱民
辽宁省鞍山教师进修学院	马虹	辽宁省大连金州新区教师进修学校	韩雪 冷德玉
广西南宁市宾阳县高级中学	莫冰 韦雪玉	山东省烟台第二中学	焦咏梅
辽宁省海城市第八中学	于李国	辽宁省大连教育学院	王玉玲 袁欣
广西贵港市江南中学	李向 谭晶	山东省昌乐二中	田爱丽
河南省林州市第一中学	石林锋 刘玉娟	黑龙江省哈尔滨市夏华小学	刘超
广西百色祈福高中	许兴盛 黄珍	山东省垦利县第一中学	国立夫
河南省林州市第一中学	元富红 杨铭		

本课题分两期进行,每期研究周期统一为两个学年。第一期课题申报时间为2012年2月15日—3月15日;2012年8月15日—9月15日。第二期的申报时间为2013年2月15日—3月15日;2013年8月15日—9月15日。

总课题组将本着加强学术交流,扩大研究覆盖面,掌握一线教育科研信息,提升课题研究质量的原则做好本课题的组织实施。欢迎各单位广大英语教师积极参与,共同搞好本次“英语课程资源开发利用综合研究”课题的立项申报和研究工作。

通讯地址:北京朝阳区惠新东街15号
中国日报社二十一世纪英文报教研部
邮编:100029

联系人:杜曼燕
联系方式:010-64896031
电子邮箱:dukey@21stcentury.com.cn

W 上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS



朗文国际英语教程·视听教程

《朗文国际英语教程》(SBS)是风靡全球的经典英语教材,继《朗文国际英语教程(最新版)》后,外教社最新引进出版了《朗文国际英语教程·视听教程》。

《朗文国际英语教程·视听教程》利用SBS电视视频(TV videos)开展英语学习,其视频内容演绎真实,制作精良,紧跟时代,贴近生活;练习内容丰富多彩,轻松活泼,引人入胜;课程设计科学先进,成功营造轻松高效的视听学习全方位英语学习氛围。

《视听教程》共4册,其中1A和1B配套《朗文国际英语教程》第一册,2A和2B配套第二册,亦可单独使用。每册分13章,提供近60分钟的视听训练,每章由以下几部分构成:

- 1. Segment Opening Pages:
注明主要语言点和关键词,提示视频中的情节、歌曲等学习内容。
- 2. Exercises and Activities:
基于视频内容的配套练习,加强学习者与视频的互动。
- 3. Scripts:
准确视频文本,供学习者对照、检验,巩固学习效果。
- 4. A Summary page:
提供该章重点语法项目及功能性表达等。



《朗文国际英语教程》系列图书:

	教程	配套
主干教材	学生用书练习册(1-4册)	磁带(可选)、CD(可选)
	教师用书(1-4册)	
	视听教程(1A, 1B, 2A, 2B)	视频DVD
辅助产品	单元测试(1-4册)	
	课堂活动(1-2册)	
	同步辅导与测试(1-4册)	
	教学图片	

广揽天下英才 共铸枫叶辉煌

枫叶教育集团 枫叶国际学校

大连·武汉·天津·重庆·镇江·洛阳·鄂尔多斯



枫叶教育集团诚邀全国各学科优秀教师和海内外教育管理精英加盟枫叶。枫叶教育集团所属学校,提供幼儿园至高中全日制教育体系,是国内最大的民办教育机构之一,其高中部是中国和加拿大BC省教育部认可的中加合作的国际学校。

一、诚邀岗位

- 1、集团高级管理人员,懂英语者优先;
- 2、教育园区英语中心教学总监,海归人员优先;
- 3、中小学校长、教导/教务主任、学科带头人;
- 4、中小学英语、语文、数学、物理、化学、政治、历史等学科教师;
- 5、高中英语(专职班主任)。

二、任职条件

- 1、任职岗位均需本科及以上学历,管理岗位和教师岗位年龄均在48周岁以下;
- 2、要求专业对口,相关工作经验至少2年以上,且具备相应岗位的执业资格证书;
- 3、省市级优秀教师、骨干教师、海归人员优先,行政管理类人员掌握英文者优先;
- 4、洛阳、鄂尔多斯为新建校区,诚邀各科优秀教师加盟。

三、应聘方式

应聘应聘者将根据自己情况选择学校所在城市。应聘材料发送邮件至hr@mapleleaf.net.cn,邮件标题注明应聘校名。

四、联系方式

地址:辽宁省大连市金石滩国家旅游度假区中心大街9号
电话:0411-87906808, 87906577
网址: http://www.mapleleaf.cn
联系人:邓老师

将机会变成机遇,加盟枫叶,提升自我,共创未来!

新一届号角即将吹响
你，准备好了吗？

你

那些年，
我们一起参加过的
英语演讲比赛

夏鹏

张璐

刘欣

芮成钢

苏宁

张博



国际公共英语演讲比赛中国区选拔赛

中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛

官方网站：<http://contest.i21st.cn>

官方微博：<http://weibo.com/2211894153>

本刊与全国基础外语教育研究培训中心合作,每月推出一期学术教研专刊,以反映最新的基础教育学术研究动向。本期重点关注全基中心首个英语学科教研基地落户东北师范大学附属中学的情况。

全基中心首个英语学科教研基地校落户东北师范大学附属中学

5月20日下午,“全国基础外语教育研究培训中心东北师大附中英语教研和培训基地学校”签约仪式暨揭幕仪式在东北师范大学附属中学隆重举行。自此,东北师大附中成为全国基础外语教育研究培训中心(以下简称“中心”)在全国的首个英语学科教研基地校。

东北师大附中校长李楨参加了签约仪式并在致辞中感谢了中心对东北师大附中的信任,并表示附中将努力发挥中心带头作用。另外,李楨校长也对其他兄弟学校对东北师大附中的支持表示感谢,并指出学科教研需要和同伴一起在先进的理论引领下共同成长。

中心代表、北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长张连仲教授在致辞中指出,本次合作是一个新的开端,表明中心和东北师大附中在教育理念方面已达共识。张连仲教授还表示,以东北师范大学附属中学为引领的东北外语教育有深度、有体系,值得大家学习。

随后,张连仲教授与东北师大附中刘丽君副校长分别代表中心和东北师大附中签订了相关协议,“全国基础外语教育研究培训中心东北师大附中英语教研和培训基地学校”签约及揭牌仪式隆重举行。

接着,“一条龙”外语教育模式研究”子课题——关于高中英语优效教学的实践研究”开题报告会正式开始。“一条龙”外语教育模式研究”是全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题,该课题的组织实施工作由全国基础外语教育研究培训中心承担,张连仲教授担任“关于高中英语优效教学的实践研究”子课题的指导专家。东北师大附中英语教研室作为中心的试验基地将在中心专家的指导下,由东北师大附中英语教研室刘大伟主任负责并组织团队承担课题的具体试验,通过对高中英语教学内容、阶段划分及阶段性教学任务的细化,探索不同学段的优效课堂教学模式。

在开题报告会上,东北师大附中的牟志彦、张影、



张连仲教授、刘丽君副校长分别代表中心和东北师大附中签约。



基地授牌仪式举行。

原悦、曹进、师雅鑫、韩玲老师以及长春市实验中学的通晓旭老师分别以《高中英语课本同步练习与评价的优化》、《高中英语阅读教学模式的实验研究》、《高中英语教材内部整合及弹性开

发利用》、《基于课堂观察的常规教学反思》、《高中英语读写教学策略研究》、《高中英语课堂观察工具的设计与使用》和《高中英语词汇记忆优效策略的实践研究》为题进行了分课题首批开

题报告。张连仲教授肯定了教师们积极投入教研的精神并对教师们的课题设计一一提出了宝贵意见和建议。会后,在刘大伟主任的带领下,课题组全体成员根据专家的意见,对课题开题报告及其他相关内容进行了调整和修改,并决定在今年6月正式开始运行课题的各项工作。

据介绍,东北师范大学附属中学英语教研室是吉林省教育厅、长春市教育局学科教研基地和学科教学示范单位,其优异的教学质量和丰硕的研究成果在长春市乃至吉林省均发挥着示范和引领作用,在东北地区和全国产生了较大影响。对于此次成为中心的“基础外语教研与培训基地”,刘大伟主任表示,这将进一步促进该校英语教研工作在“十二五”期间更快更好地发展,使学校英语学科建设和教研工作再上一个新的台阶。“我们将在中心指导下进一步开展校本学科建设与教师专业发展工作,构建中心和学校的有效合作模式,实现‘研培结合、资源

共享、优势互补”,基地校的落成必将为师大附中的英语教研室以及英语教学教研发展提供更加广阔的平台。”刘大伟主任说道。

据了解,基地落成以后,中心将为东北师大附中英语学科建设和发展提供调研,并帮助其制定发展规划;参与并指导东北师大附中英语学科的教学研究,提供申请中心研究课题的论证和立项等优先支持;有计划、阶段性地为东北师大附中教师参与和参加中心各级各类教研活动的机会和平台;促进东北师大附中教师专业化发展并指导东北师大附中英语名师工作室的建设与发展。

东北师大附中则将承接中心的课题研究项目,为中心的教学和培训活动提供优质典型观课、教学录像等教学研究案例,根据学校实际为中心在东北地区乃至全国的教师及教材培训工作提供专家和优秀骨干教师,并为中心在当地的教研和培训活动提供力所能及的便利条件。

欢迎参与教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”

北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心负责的教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”正在接受申报,欢迎广大教育工作者积极参与课题研究。

“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”课题下设八个子课题:

1. 中小学英语阅读策略教学现状调研
2. 中小学教师对英语阅读策略教学的态度调研
3. 英语阅读策略教学与传统教法在提升中小学生英语阅读效率方面的对比研究
4. 英语阅读策略教学在提升中小学生英语学业成绩方面的研究
5. 英语阅读策略教学在提升中小学生英语学习

- 动力与自主学习能力方面的研究
 6. 英语阅读策略教学在提升中小学生英语阅读幸福感方面的研究
 7. 英语阅读策略教学中教师发展研究
 8. 英语阅读策略教学中学生发展研究
- 课题主持单位
全国基础外语教育研究培训中心

- 课题组组长
陈琳(北京外国语大学教授、国家语委咨询委员会委员、国家基础课程教材专家咨询委员会委员、国家《英语课程标准》研制专家组组长、全国基础外语教育研究培训中心理事长)
- 副组长
王彤(北京外国语大学副教授、北京外国语大学附属学校常务副校长)

- 课题实验阶段
2年
- 申请资格
全国范围内省、地、市、县级教研单位或学校(小学、初中、高中阶段)
- 课题实验用书
1. 重点实验用书:《悦读联播》(小学、初中、高中);《新标准中小学分级英语读物》(小学、初中、高中)
2. 其他推荐用书:《悦

- 读联播·英美文化读本》(小学版/初中版)
- 联系方式
联系人:王鑫老师
联系电话:
13522044805
Email:
yykty2011@126.com;
ketianyan2011@gmail.com
课题材料寄送地址:
北京100036信箱99分箱(100036)

“国培计划”广西中小学教师培训启动

域外与区内专家优势组合 课程设置科学合理

6月11日,由北京外国语大学承办、北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心协办的“国培计划(2012)”——广西中小学教师培训项目第一期培训在广西南宁市师范大学圆满结束。经过15天的培训,来自广西各县、市的100名小学英语骨干教师作为本年度北京外国语大学承办的“国培计划”培训项目的第一批参训教师顺利通过结业考核,并获得了由北京外国语大学和广西壮族自治区教育厅联合颁发的结业证书。

据了解,为了“国培计划(2012)”北京外国语大学项目一如既往地达到优良的培训效果,北京外国语大学为“国培计划”项目的申报和承办工作组建了以北京外国语大学彭龙副校长为申报单位负责人,北京外国语大学校长助理、外语教学与研究出版社副社长为项目负责人,全国基础外语教育研究培训中心理事长陈琳教授为学科首席专家,全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长张连仲教授为专家组组长,组织管理和学术专家团队,为每个项目设计了科学合理、卓有成效的课程,安排了充实新颖、丰富多样的活动,以确保研修项目的顺利进行。

本年度“国培计划(2012)”广西中小学教师培训项目集中培训分两期进行,至10月全部结束。与往年相比,今年的国培项目呈现出两个特点:一是本地集中。以往参加国培中西部项目的学员需集中到本地区的培训基地,异地参加培训,路途遥远且费用巨大。今年在广西壮族自治区教育厅的帮助下,北京外国语大学将南宁市师范大学作为本地培训基地,异地参加培训,大大减轻了学员的旅途劳顿,又节省了巨额资金花费,让有限的培训经费最大限度地落实到培训本身。二是域外与



开学典礼现场。



专家授课现场。



外籍专家授课现场。

区内专家的优势组合,以在集中培训的授课专家主要以北京外和北京其他高校的专家为主,从这一期项目开始,主办方吸收了广西当地优质的培训专家加入师资队伍,并逐步加大了本地专家的比例。

“本地专家更熟悉当地的教学情况,这样会使培训更好地满足教师的需求。另外,本地专家通过参加外国培训项目,也可以学到先进的培训项目设计和管理方法,这对逐步提高本地师资培训队伍的水平非常有帮助。国培项目因此可以变输血为造血,真正实现示范引领、雪中送炭的宗旨。”全国基础外语教育研究培训中心秘书长申颖说。

本次培训将讲座、案例教学、模拟实践、专题研讨、观摩实训等多种形式的培训相结合,以小班教学为主

(小班课占全部课程的一半以上),同时穿插部分全体通识讲座,根据上一年度的课程反馈和今年课程意见征询所收集到的意见,主办方设计的本期课程以解读新颁布的国家《义务教育英语课程标准(2011年版)》为主线,同时安排了语言技能提高、教学专业知识拓展、新课标与教学实践、英语教学技能与教学科研方法等课程内容。全部课程由国家《英语课程标准》研制组的专家,北京外国语大学、北京师范大学、广西师范学院等高校的英语教育研究专家以及国内一线著名特级教师及教学专家担任主讲。

培训期间,尽管天气炎热,但学员们的学习热情十分高涨,始终保持着积极的学习态度,体现了广西中小学教师刻苦敬业的职业风采。为丰富学员的培训生活并为他们提供一个协同合作、展现风采的机会,主办方在培训期间还举办了一场文艺晚会。晚会节目精彩纷呈,既有展现培训成果的英语话剧,也有具有广西民族特色的竹竿舞,这些节目给学员们留下了深刻印象并极大地调动了他们的学习热情。

“我们相聚在国培的大家庭里,我们携手同行,我们的智慧在这里绽放。”“国培成为我们共同记录‘思’与‘行’的一片园地。我们在学习中反思,在研修中提升,在实践中成长。”“培训虽然已经结束,但学习远远没有结束,我们会将所学、所思、所悟运用到课堂中,我们会更像蒲公英一样,笑着、唱着将教育理念的种子播撒得更远……”培训结束后,学员们纷纷表达了自己的心声。

调查数据显示,学员对这次培训的整体满意度达95%以上。学员们表示,这次培训是其参加过的最专业、最全面的教师培训项目,他们感悟良多、受益匪浅,不仅学到了教育教学的专业知识与技能,感受到了教育大家的教学风范,学员之间也建立了深厚的友谊,为今后各自教育职业生涯的发展积累了有益资源。

据介绍,2010至2011年,北京外国语大学成功申报并承办了9个“国培计划”中小学教师示范性培训项目(英语学科子项目)以及9个“国培计划”中西部农村骨干教师“英语学科培训项目”。北京外国语大学国培项目以强大的专家师资、科学的课程设计、完善和人性化的管理及后勤服务,取得了显著的培训效果,在教育界参训学员的匿名评审中获得高度评价并在79所承办院校中名列前茅。

据了解,今年北方陆陆续续“国培计划”中小学教师示范性项目和广西、甘肃、四川、陕西、宁夏、新疆、河北等地中西部农村地区十余个项目的培训工

教师感言

在一次讲座中,专家提到了传统教学中教师将教材视为“圣经”的做法,新课标对教材分析部分进行了这样的阐述:教师不是“教教材”,而是“用教材教”。这一阐述让我如梦初醒,原来教师对教材的分析可以这样进行:从分析教材的地位和作用入手分析教材的内容、结构和特点。教师在分析教材时,要对单元内容进行整体分析,不能只侧重对某一个课时的分析,而要设定单元教学的整体目标,只有这样,才能实现单元中各个课时目标的螺旋上升。

广西龙胜镇小学 舒艳梅

通过培训,我了解到课堂观察不仅是一种行为系统、研究方法和工作流程,而且是一种团队合作。课堂观察对改善学生的课堂学习和促进教师的专业发展都具有重要意义。

广西容县容州镇扇南小学 刘静鸣

通过培训,我了解到语言的三大要素是语音、词汇和语法,在这三大要素中,语音最重要,因为语音关系到听、说、读、写能力的提升。学生如果没有学好语音,其各项语言技能的发展都会受到影响。同时,我也懂得了学习任何一种语言都是从学习语音开始的,所以我们培养语音、语调的准确性是成功进行英语教学的保证。在今后的教学过程中,我要从发音、节奏、停顿三个方面培养学生的口语交际能力。

广西桂林市平乐镇四小 林俊美

我是一位来自农村小学的英语教师,平时总是抱怨学校没有现代化设备,因而无法上好英语课。今天听了张敬老师的课之后,我才明白,只要我们能够充分利用好身边的资源就能上一节好课。张老师说的一句话使我感触颇深:“教师设计的每一个教学活动都必须让学生有参与的理由。”张老师说,教师要创设情境,让学生在情境中学习,同时也要让学生做小老师去帮助其他同学,培养他们的自信心和积极性。张老师的课使我得到了一把提升小学英语课堂教学能力的钥匙。

广西玉林市福绵管理区新桥镇阳岗小学 谢光培

今天我们有幸听到了陆清华老师的课,我感触很深。陆老师告诉我们,新时代的教师要转变教学观念,提升专业素养,因为教师是课程改革的主人。陆老师还告诉我们,校本教研要求教师人人参与,教师的创新意识、研究能力、研究水平、研究成果决定了教学水平。外力力量只能帮助教师开展教学研究,而不能替代教师进行教学研究。

广西贺州市富川县二小 杨丽萍

今天听了陆清华老师的课,我感触很深。陆老师告诉我们,新时代的教师要转变教学观念,提升专业素养,因为教师是课程改革的主人。陆老师还告诉我们,校本教研要求教师人人参与,教师的创新意识、研究能力、研究水平、研究成果决定了教学水平。外力力量只能帮助教师开展教学研究,而不能替代教师进行教学研究。

广西上思县南平乡婆家村小学 李小花

《英语》(新标准)教材研讨会参会教师感悟



5月12至15日,我有幸参加了在湖南长沙举行的《义务教育英语课程标准(2011年版)》解读暨《英

语》新标准》教材特色与优势的解读后,我认为我们必须重新审视教学观念,才能深刻领悟新教材的内涵,以便在教学中彰显新课标的理念。

众所周知,教材、教师、

学生是教学的三大要素。有人说,教材是联系教师与学生的桥梁,而我更愿意将《英语》新标准》教材看成是一种工具,教师和学生则是工具的“使用者”和“开发者”。但是,这一工具的使用又离不开“量尺”的引导与测定,这把量尺就是国家《英语课程标准》。因此,教师、学生、教材三者缺一不可。任何割裂这三者或厚此薄彼的教学都不是真正有效的教学。因此,基于课标、

基于教材、基于学情的三位一体的教学应运而生,这将使我们的英语课堂更加开放、实用与高效。可见,教育观念的定位是我们突破传统教学的关键,教师只有在思想上实现了自我转化,方可谈及对新版教材的充分理解与恰当使用。

翻开《英语》新标准》的彩色扉页,我们不难发现新版教材在旧版教材的基础上重新整合出六项目标与知识要求,即Theme,

Function, Structure, Skills, Around the world and Task,这为我们的教学提供了新的维度指标,这些知识要求与既定目标呈现出更加明确,指向性更强,便于教师把握与操作,我们为此感到欣喜。《英语》新标准》教材的内容构成与框架充分迎合了新课标的基本理念,即“面对全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异”以及“强调学习过程,重视语言学习的实

践性和应用性”。

我认为,“深入挖掘教材内容,设置多元活动”是实现学生主体化和英语生活化的关键。我相信,在《英语》新标准》新一轮的使用过程中,有更多值得我们思考与探究的空间。只要我们能够做到以教材为依托,以课标为指南,以科研为手段,我们一定会创造英语教学改革的新奇迹!

文/天津市滨海新区汉沽后沽中学 程树伟

外研社近期举办了《义务教育英语课程标准(2011年版)》解读暨《英语》新标准》(2012版)《义务教育英语课程标准》研讨会,目的在于在全国范围内推广新课标,让全国各地的英语教研员和教师能够在第一时间了解新、旧课标的区别和新课标的侧重点,进而将这种新的理念传播到全国各地,使更多一线教师进一步解英语教学的真正目的,并掌握实现这一目的的具体方法。

这次会议吹响了新一轮课程改革的号角。专家、学者在会议上对新课标的经典解读,优秀教师的激情示范课,一些教师的真诚的交流,都给我留下了深刻印象。

记得刚刚接到外研社的邀请,我便开始夜以继日地准备会议材料,因为我非常清楚这次会议的深刻指导意义。一线教师大多数时间都在从事教学,所以很少有时间、有机会与全国的教育精英坐在一起交流经验、

互相学习、取长补短。这次会议就恰好提供了这样一个平台,让一线教师能够结合自己的教学及本地区的教育实际畅谈教育感悟,分享先进的教育教学方法,从各个角度论述对教材的处理方法。

在交流中,教师们发现,有些教师的教学方法与其他教师的教学方法一致,而有些教师的教学方法则体现了不同地区的教育特点。这些教学方法适用于本地区,但不一定适用于全国

的英语教学。总之,每位教师都能够紧扣课标,认真分析教材,尽力开发丰富的课程资源。我亲身感受着全国教育界实际教育感悟的碰撞,这种碰撞引起了每一位参会教师的思考。

没有理论指导的实践是没有方向性的,而没有实践充实的理论是干瘪的。外研社的这次活动是理论与实践的完美结合。

第一天上午,张连冲和曾子问教授从不同角度解读了新课标的灵魂,即英

语学习的工具性与人文性的高度统一;下午,专家们重点讲解了如何结合理论进行教学;第二天上午,大会安排了三天内容丰富的观摩课及专家点评;下午,一线教师毫无保留地分享了教学经验。这些活动都让我受益匪浅。在此,我想再一次感谢外研社为我们一线教师搭建了这样一个宝贵的平台,使我们能够与专家、学者零距离接触,与同仁相互学习。

我希望外研社今后能



够举办更多此类研讨会,帮助一线教师在专业发展的道路上不断前行。

文/黑龙江省大庆市靓湖学校 李晚旺



十年,是一个过程,一个课标与《英语》新标准》经历教学实践的考验、打磨的过程;十年,是一个见证,

一个课标精神与一套教材完美结合的见证;十年,更应该是一个开始,一个让许许多多的英语教师再次用行动去诠释课标,再次与《英语》新标准》携手走进课堂的开始!各位专家在研讨会上以独特的视角对课标和《英语》新标准》教材进行了解读,让我带着对课标和《英语》新标准》的全新理解重新出发。

英语不都是为了用而学——从英语学习的功能

认识重新出发。曾子问教授在解读课标基本理念时说:“一个学习过英语的人,即使他永远没有机会使用英语,但是学习的过程是世界多样性的认知过程,是促进其情商发展的重要基础。要培养以开放、包容为主流的国民心态,离不开外语教育。”这一番话让我顿时领悟到何为“工具性与人文性相统一”的理念。

英语教师拥有多少知识不重要——从英语教师

的角色认识重新出发。曾子问教授说:“在信息爆炸的时代,英语教师在课堂上的优势应体现在他们能够将自己独特的见解,将自己的学习兴趣、自己的学习经验传授给学生!”今后在课堂上,我将引导学生“穿越时空”,回忆自己当年学习英语的时光,带领他们体会我曾遭遇到的困惑、体验疑惑困惑的过程……那时,我将不仅仅是一名教师,更是一个时光的魔法师!

将兴趣英语化——从

对学习兴趣的认识重新出发。曾子问教授在谈及学生兴趣培养的问题时,提出了自己的独特见解:将学生的兴趣英语化。教师要真正激发学生对于英语学习的热爱,就必须更多地了解他们的爱好,并以此为切入点,将他们带入英语学习中。这才是深层次的培养学生英语学习的兴趣的基本原则。

谁是课标权威的解读人——从践行课标的认识重新出发。福建省普教

委英语教研员梅青老师说:“教师只有认真学习课标、熟悉课标,才能真正实施课标。在这个过程中,课标最权威的解读者是一线教师!”我深信,教师需要在每天平凡而琐碎的教学工作中体会课标精神,而要实现“解读课标”,还要经历重重考验。我们将用自己的行动表明,我们能够成为课标的真正诠释者!

文/厦门市海沧区延奎小学 肖伟容

2001年,当《英语》新标准》教材进入我校英语教师们的视野时,教师们眼前一亮;当《英语》新标准》进入孩子们的课堂时,孩子们欣喜不已。他们诵读着原汁原味、充满童真童趣的句子,和着一首首的动听的歌曲……《英语》新标准》已经伴随着我校师生走过了整整11年。

在这11年中,《英语》(新标准》深深地吸引和感染着我校师生,教师与学生一起在中外方文化的交融熏陶中共同学习和成长。我校每年举办丰富多彩的英语活动,包括演讲比赛、书写比赛、英语歌曲比赛、贺卡设计比赛、短剧表演等。这些活动为学生们提供了学习和展示的舞台,使他们开拓了视野,增长了见识,

增进了与各国青少年的沟通、理解和交流。教师用自己的一言一行潜移默化地影响着学生,学生又用自己的行动感染着教师。

而前不久在长沙召开的《义务教育英语课程标准(2011年版)》解读暨《英语》新标准》(2012版)《义务教育英语课程标准》研讨会上,张连冲、曾子问两位专家对课标的解读及对2012版

《英语》新标准》教材的修订说明进一步加强了我们对于新版教材的期待。2012版教材一如既往地遵循了全面开发素质教育的原则,在培养学生综合语言运用能力的同时,更加注重学生综合素质的发展,提高及心智的发展。例如,“过生日”原本是师生日常生活中一个最普遍的话题,但在曾子问教授的解读中,它不再只是一

次快乐的聚会,而且拥有了丰富的文化内涵,关系到学生的成长和对社会的责任,被赋予了更深刻的含义,与培养学生跨文化交际意识以及正确的人生观、价值观和良好的人文素养紧密地联系在一起。

这正如曾子问教授在解读课标时所谈到的:“真正的创新是意识的创新而不是知识的创新。”



文/贵州省贵阳市实验小学 郝英

“新标准杯”教案、课件、优质课(光盘)大赛通知

在成功举办《英语》(新标准)出版十周年全国中小学英语优质教学资源征集活动”后,为促进广大教师深入理解修订版课标倡导的新理念,更好地了解、修订思路和编写理念,全国基础外语教育研究培训中心和外研社决定举办2012年“新标准杯”教案、课件、优质课(光盘)大赛。

大赛旨在总结和展示新课程改革的成果和经验,倡导新课程理念下的外语教学新标准,帮助新课改地区的教师提高教学水平,促进

全国新课改地区教学经验交流,从而推动我国外语教育不断发展。

二、组织机构
主办单位:全国基础外语教育研究培训中心

协办单位:外语教学与研究出版社

三、参赛程序

1. 课件、教案参赛程序

参赛者请登录全国基础外语教育研究培训中心网(www.chinabfle.org),下载并填写《参赛教师信息表》,稿件及《参赛教师信息表》请以附件形式发送至电子邮箱**bisai@fltrp.com**。

邮件主题中请注明

“2012年‘新标准杯’全国小学/初中高中教案、课件大赛——参赛者姓名”,以免漏查。邮件提交截止日期为9月10日。

2. 英语优质课(光盘)参赛程序

(1) 下载参评信息表,自由申报。

参赛者请登录全国基础外语教育研究培训中心网(www.chinabfle.org),下载并填写《参赛教师信息表》,于8月10日之前以附件形式发送至电子邮箱**bisai@fltrp.com**。

(2) 拍摄、制作并递交参赛光盘,参评。

参赛者自选光盘课素材,在拍摄光盘课后请制作两张光盘。其中,将示范课制作成一张光盘,将教学课件、教学设计详案和说课稿制作成另一张光盘。将两张光盘复制为两套,并于9月10日前快递交到评审办公室。

地址:北京市西三环北路19号外研社基础教育出版分社培训部(100089)

请务必在信封上注明“小学/光盘课”、“初中光盘课”或“高中光盘课”。

四、奖项设置及奖励方法

1. 所有递交的参赛作品

由国家课标组专家和中外教学专家组成的学术委员会进行初评、复评和终评。奖项包括特等奖及一、二、三等奖。

2. 获得特等奖的教案、课件将优先刊登于《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)期刊。优质课特等奖的获奖教师将有机会参加全国研讨会展评。所有获奖者均可获得全国基础外语教育研究培训中心及外研社颁发的国家级获奖证书。

3. 评奖结果将在全国基础外语教育研究培训中心网(www.chinabfle.org)、新标准英语网(www.nse.cn)上查询。

五、联系方式

联系人:杨韵
联系电话:
(010)88819684
Email:
houyun@fltrp.com

第八届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛通知

为了促进全国基础英语教育改革的改革和发展,实践《英语课程标准》提倡的英语教育新教学理念,在成功举办第七届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛的基础上,全国基础外语教育研究培训中心与《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)编辑部决定继续联合举办第八届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛。

一、论文选题范围

1. 课堂教学实践与探究:运用英语教育新教学理论研究成果指导基础英语教学活动,解决课程改革实践中出现的新问题。

2. 教师专业发展:适应英语新课程教学实践,提升教师自身素质的策略等,具有自我特色、校本特色或区域特色的外语教学、教研实

验成果报告及分析等。

3. 教材使用与探究:课程标准实验教材的研究与评析、教材的整合和创造性使用以及教学资源的开发等。

4. 教学评价与测试:课堂教学形成性评价研究、各地中高考研究、测试分析等。

5. 课题园地:写各领域课题相关的经验总结、实验报告、结题报告、工作报告等。

6. 专家评译:基础英语教育专家对教案、说课、课件的点评等。

二、评选办法和奖项设置

1. 由论文大赛组委会邀请英语教育领域的专家组成论文大赛评委会,按照评审标准对参赛论文进行评选。

2. 大赛设一等奖10名,

二等奖20名,三等奖30名,

优秀奖50名。

3. 获奖名单将在《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)、外语教学与研究出版社网站(<http://www.fltrp.com>)、新标准英语网(<http://www.nse.cn>)、全国基础外语教育研究培训中心网(<http://www.chinabfle.org>)等媒体上公布,部分优秀论文将在《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)期刊上发表。

三、注意事项

1. 鼓励原创,紧扣实践,切忌空洞,反对抄袭。

2. 论文文字控制在5000—8000内,论文格式按《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)稿件的格式要求,以电子邮件方式提交word文档一份,并在主题栏注明“参赛

论文”。

3. 参赛者须详细写明工作单位、通讯地址、邮政编码以及其他有效联系方式,以便联系。

4. 对于参赛作品,大赛组委会享有适当修改权和优先出版权。对此,如有不同意见者,请在提交论文时注明。

5. 论文提交截止日期:10月31日。

四、联系方式

通讯地址:北京市西三环北路19号外研社大厦3105室《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)编辑部
邮政编码:100089
联系电话:(010)88819743
电子邮箱:
jobee@fltrp.com
(请注明“参赛论文”)

360度语音口语培训项目

作为一名英语教师,您是否遇到过这样的尴尬:

- 因方言口音太重而羞于开口?

- 只会使用少量英语课堂用语,导致在整堂英语课上大部分时间或全部时间使用中文授课?

- 按照正确的语法说英语,说出来的却是老外听不懂的“中国式”英语?

- 教学的时间越久,英语水平下降得越快,几乎不会用课文以外的英语?

- 最初教学的激情和用英语表达的信心日渐消退,开始变得缺乏激情和理想?

360度语音口语培训项目为美中教育机构与全国基础外语教育研究培训中心两家英语权威机构共同合办的特色培训项目,旨在全面倡导以“母语思维方法”与“大脑自然学习法”来学习英语,360度语音口语培训项目营造等同海外留学的全封闭、全英语、全外教环境,用20天“魔鬼式”训

练帮助您:

- 发现和纠正错误的语音,训练口腔肌肉,养成良好的发音习惯;

- 从零口语提升至可以进行10至15分钟纯英语演讲、20分钟纯英语课堂教学;

- 摆脱母语影响,建立“英语思维”,说出地道、自然的英语;

- 突破极限,重塑英语学习的自信和教学的热情;

- 将360度语音口语培训的方法移植到自己的课堂,成为教学明星,培养出更多能表达地道英语的学生。

培训时间及地点
时间:20天/期,每月一期,常年滚动开学
地点:北京市海淀区北京大学圆明园校区
联系人:罗老师
电话:(010)88819687
电子邮箱:
best@fltrp.com
网址:
www.chinabfle.org

关于举办高职英语教学改革与教师发展研讨会的通知

英教指委 [2012] 3号

各高职院校校:

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神,推进高等职业教育英语课程教学改革,加强全国高职高专院校“双师型”教师队伍队伍建设,提升英语教师教学与科研水平,同时研讨高职高专报刊教学在课程设置、教学安排、教学方法等方面的创新与发展,教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会(以下简称“教指委”)决定于7月11-14日在辽宁省大连市召开高职英语教学改革与教师发展研讨会。本次会议由中国日报社二十一世纪英文报承办。现将会议的相关事宜通知如下:

一、会议主题

高职英语教学改革与教师发展

二、会议内容

本次会议拟邀请以下专家进行主旨报告。

程朝晖:北京大学外国语学院院长、博士生导师。

报告题目:高职英语教学改革与教师发展

王守仁:南京大学外国语学院教授、博士生导师,教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员,中国英语教学研究会副会长。报告题目:加强科研意识 做学习型教师

刘黛琳:教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会主任委员、中央广播电视大学外语学院教授。报告题目:如何培养“双师型”教师

牛健:教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会秘书长、中央广播电视大学外语学院教授。报告题目:第一期“英文报刊教学与高职英语教学改革课题”进展情况及存在的问题

除专家报告外,会议还将安排部分课题院校汇报第一期“英文报刊教学与高职英语教学改革课题”的阶段性成果,研讨启动第二期“英文报刊教学与高职英语教学改革课题”立项事宜。

三、会议时间

7月11日至14日

四、会议地点

入住酒店:大连川王府阳光酒店(胜利路店)
酒店地址:辽宁省大连市西岗区胜利路78号
酒店总机:0411-83630999

五、联系方式

联系:武俊杰
联系电话:010-64995534 13911396184
传真:010-64971647 64969304
Email:wujunjie@21stcentury.com.cn

教育部高等学校高职高专
英语类专业教学指导委员会
2012年6月15日

2012年中国日报社二十一世纪全国英语教学年会通知

2012年中国日报社21世纪全国英语教学年会定于7月11-14日在辽宁省大连市举办。本届年会的主题是:高校英语教学改革与教师发展。

会议将邀请北京大学外国语学院院长、博士生导师程朝晖教授以“高校英语教学改革与教师发展”为题做主旨报告。为了给参会代表提供一个指导、交流和互动的平台,本次会议将邀请南京大学外国语学院教授、博士生导师,教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、中国英语教学研究会副会长王守仁教授作“加强科研意识 做学习型教师”的专题讲座。

此外会议还将安排《21世纪英文报》用报教师进行说课,并对“2012年全国高校教师英语报刊课堂教学大赛”

进行总结颁奖。

一、报到时间

7月11日(周三)

二、报到地点

入住酒店:大连川王府阳光酒店(胜利路店)
酒店地址:辽宁省大连市西岗区胜利路78号
酒店总机:0411-83630999

三、会议日程

7月11日 全天报到
7月12日 开幕式、主旨报告、专题讲座、说课、总结与颁奖
7月13日 文化考察

7月14日中午前 代表返程

四、联系方式

地址:北京市朝阳区惠新东街15号中国日报社四楼(100029)

中国日报二十一世纪英文报编辑部
联系人:武俊杰
联系电话:010-64995534 13911396184
传真:010-64971647 64969304
Email:wujunjie@21stcentury.com.cn

中国日报社二十一世纪英文报
2012年6月15日

2012年二十一世纪全国英语教学年会暨 中国教育学会“十二五”课题学术研讨会通知

为了进一步深化素质教育,促进英语教师素质与能力培养,进一步提高中小学英语教学与科研质量,中国日报社二十一世纪英文报系在中国教育学会外语教学专业委员会的指导下,将于7月11日至14日在辽宁省大连市举行二十一世纪全国英语教学年会暨中国教育学会“十二五”课题学术研讨会。

本届年会的主题是:英语教学——理论创新与资源整合。

会议邀请教育部基础教育课程教材发展中心常务副主任、高中新课程方案研制组成员、全国教育科学规划基础组评审专家曹志祥教授以“教师专业发展与职业生涯规划”为题进行主旨发言。教育部中小学教材审查委员会英语组组长、前中国教育学会外语教学专业委员会理事长、人民教育出版社英语教材编委会主任刘道义将以“中小学英语启智性教学初探”为题进行主旨发言。

此外,山西省太原市阳光双语小学的李琼老师、上海

外国语附属小学的陈颖倩老师、北京文汇中学的汪丽华老师、大连红星海学校的杨洋老师、山东烟台二中的赵萌老师、江苏省崑山高级中学的赵乐老师将呈现6堂风格各异的英语教学公开课,旨在激发教师开拓课程设计思路,促进教学方法的交流。

本次研讨会还将发布由中国教育学会外语教学专业委员会主管的“十二五”规划课题“英语课程资源开发利用综合研究”项目及全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“学生自主能力培养研究”的子课题项目。

一、报到时间

7月11日

二、报到地点

入住酒店:大连川王府阳光酒店(胜利路店)
酒店地址:辽宁省大连市西岗区胜利路78号
酒店总机:0411-83630999

三、会议日程

7月11日 全天报到

7月12日 开幕式、主旨报告、专家讲座、名师示范课、课题发布与专题研讨

7月13日 文化考察

7月14日上午 代表返程

四、联系方式

地址:北京市朝阳区惠新东街15号中国日报社四楼(100029)

中国日报二十一世纪英文报
联系人:韩芳
电话:010-64895321
传真:010-64969304

中国教育学会
外语教学专业委员会
中国日报社
二十一世纪英文报

2012年6月15日