



st

英语教育

CENTURY

ENGLISH LANGUAGE TEACHING REVIEW

CHINA DAILY 主管单位 国务院新闻办公室 主办单位 中国日报社 2012.12.1

02 新闻热点

第三届全国高校外语教学大赛落幕

05 国际课程

SAT培训项目呈现强大生命力

11 大家

韩素音: 穿行于东西方世界的使者



详见 10 版

北京首份高中国际课程调研报告

北京中等学历教育的中外合作办学最早可追溯到上世纪90年代,且民办学校成为“第一个吃螃蟹的人”。北京公办学校国际课程项目的大规模兴起则始于2000年之后,此后十年进入快速发展时期。

详见 03 版

“长三角新课程课堂教学探究研讨会”在常熟召开

由常熟市教育局、苏州市教育学会外语教学专业委员会主办的“长三角新课程课堂教学探究研讨会”于11月22日隆重召开,研讨会由常熟国际学校承办。全国知名教育专家、国家督学、江苏省教育科学研究所原所长成尚荣,常熟市教育局副局长唐建苏,苏州市、常熟市教研室各学科教研员,以及来自上海、南京、无锡、合肥、嘉兴、淮安、南通、苏州、常熟等地八十多所名校的四百多名教育同仁参加了此次研讨会。

随着2011年新课标的全面实施,进一步推动新课程改革,切实把课程标准的教育理念和基本要求落实到课堂教学中去,推动义务教育阶段新课改的有效实施,深入贯彻落实“能力为重、知行结合、德育为先、全面发展”的新课程理念至关重要,新课程的教育思想与常熟国际学校“突出外语、文理并重、国际融合、全面发展”的办学理念及培养品德高尚、知书达礼、学有所长、全面发展的富有社会责任感和未来使命感的国际小公民的培养目标一脉相承。对于此次承办研讨会,常熟国际学校倍感荣幸,且非常重视。

课堂教学:精彩纷呈

借“长三角新课程课堂教学探究研讨会”的平台,来自上海、南京、无锡、苏州、常熟等地的名校教师联合推出了语、数、英学科共计九节公开课,力求体现新课标理念,探讨新课标下的课堂教学。新课程改革的根本出发点是为了学生,而改革的主要落脚点是在课堂,课堂是教师发展、学生成长的主阵地,更是提高学校教学质量的核心所在,随

着我国新一轮基础教育课程改革的推进,如何在新课程理念的指导下改革小学课堂教学,把先进的教学理念融入日常的教学行为之中,已日益成为广大小学教师和教育研究人员关注和探讨的热点问题。九节各具特色的公开课成为新课标学习研讨成果的展示课。开课教师无论是个人综合素质、对教材的把握能力,还是课堂驾驭能力,都让前来听课的专家及教育同行耳目一新。尤其是来自常熟国际学校的沈昊峰执教的英语课受到了与会专家、代表的一致好评:课堂气氛宽松,教学设计引人入胜,令与会代表深受启发。

来自苏州市及常熟市的学科教研员对展示课的教学作了精彩点评、深入剖析和悉心指导,并提出了具体解决问题的对策,就怎样更好落实新课标标准为与会教师们支招。与会教师纷纷表示,教研室专家的指导令他们受益匪浅,自己上课时难以发现的问题,经专家指点,豁然开朗。他们表示今后要不断改进课堂教学,在有序教学的基础上追求有效教学。

专家讲座:智慧引领

实践需要理论的指引,以使实践更为丰富。此次研讨会特别邀请了全国知名教育专家、国家督学、江苏省教育科学研究所原所长成尚荣先生就国家基础教育课程改革的动向为大家作了题为《课改与改课》的精彩专题报告。成老先生年已七旬,两小时的专题报告,竟然站着发言,俨然是一场“脱口秀”,更让人惊叹的是,成老思路清晰,语话精



沈昊峰执教的英语课



教育专家成尚荣作专题报告

辟,谈话间有如信手拈来,让人叹服!成老先生说,课程是“跑道”,课程是“机会”,课程是师生共同创造的“礼物”,课程是生活,要使之国际化。成先生通过几个感性的比喻深入浅出地道出了课程的作用和意义,为与会教师的课堂教学改革指明了方向。

此次研讨会是新课标全面实施以来长三角地区的首次课堂教学探究研讨会,也充分展示了长三角地区对课堂教学的探索与实践,也是常熟国际学校建校以来承办的第一次大型高规格的教育研讨会。在新课程标准背景下,此次活动进一步发挥了名校的引导与辐射作用,提高了教学研讨的针对性与实效性,促进了长三角地区校际间教育教学的交流,为区域间教师搭建了相互学习、相互促进、共同提高的互动平台。此次活动将对中小学课堂教学的改革和推进起到积极作用,为今后长三角地区教育的发展方向与决策提供实践样本,为课堂教学改革寻找新路径。

文/唐根林

欢迎订阅



本刊作为发布国内外英语教育行业信息的权威报纸,是英语教育行业从业人员掌握英语教育动态的重要信息平台。本刊宣传报道英语教育行业的各项方针、政策,推介中外英语教育的新理念、新观点。读者对象包括大、中、小学英语教师和教研员,教育管理人员以及英语培训机构、出版社、留学机构、翻译机构、民办学校和国际学校等。

赠订本刊全年的读者,可免费获得由英国知名报刊 EL Gazette (《英语教学公报》) 每月提供的电子版。

一刊在手,尽览全球英语教育资讯!

第十八届 THE 18TH CHINA DAILY (21ST CENTURY COCA-COLA CUP) 中国日报社 NATIONAL ENGLISH SPEAKING COMPETITION “21世纪·可口可乐杯” 国际公共英语演讲大赛中国区选拔赛



这是实现人生梦想的舞台
这是展示个人魅力的最佳机会
这是演讲竞技场

这是演讲竞技场

这是英语达人秀

这是英语达人秀

让世界倾听你的声音

抓紧时间即将拉开帷幕
踊跃报名踊跃活动火热进行中
<http://contest.i21st.cn>

新浪官方微博
<http://weibo.com/211894153>

主办单位:中国日报社
承办单位:二十一世纪英语教育传媒

唯一指定学习资源提供商: eP TOEIC 独家英语听力资源
唯一指定英语培训品牌: 独家英语听力资源
合作媒体: 独家英语听力资源
协办单位: 独家英语听力资源

● 银行汇款方式订阅:

开户名称: 英文二十一世纪 北京 教育传媒发展中心
开户账户: 0200 0191 1900 0022 639
开户银行名称: 中国工商银行北京香河支行

● 邮局订阅:

全国各地邮局(所)均可办理订阅 邮发代号: 1-332
2013年《21世纪英语教育》每月1日出报,4开16版,彩色印刷。
2013年全年10期,单价2元,合计20元。

速览

言论

数字

24位教师角逐中国外语专业
教学最高奖项

第三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛于11月18日至20日在上海外国语大学举行。从全国各省市分赛区1000多所参赛高校中脱颖而出

的24位分赛区冠军选手汇聚在上海外语教育出版社,角逐中国外语专业教学的最高奖项。

来自南京林业大学的吴雪峰一举夺得总决赛特等奖,江汉大学陈凯和西北师范大学李绣芬分获一等奖。广东外语外贸大学、温州大学、上海外国语大学、江西师范大学、北京科技大学、福州大学、天津外国语大学、四川外国语学院的参赛选手分获了二等奖。

本届大赛分三个阶段进行,包括笔试、现场授课和提问回答。自今年五月份

启动以来,24个省、市、自治区1000多所高校的外语专业教师参与了比赛。第三届比赛在评分标准与奖项设置、参赛资格等方面做出了重大改革,增加了笔试环节,注重检测英语专业教师的真实水平、整体素质和文化功底。英语专业是英语教学的本质,来自全国各省、市、自治区的优秀英语专业教师以精彩的表演展示了我国外语教学的最高水平。

教育部党组成员、副部长刘利民教授致信祝贺本届大赛成功举办。贺信说,“‘外教社杯’全国高校外语教学大赛已成为发掘、培养英语人才的重要活动,成为推进我国外语教育教学改革发展的重要力量。在这个平台上,青年英语教师

的教学风采得以展现,高校英语教育教学改革的丰硕成果得以展示。我们相信,在党中央、国务院的领导下,在各位专家学者的努力下,在‘外教社杯’全国高校外语教学大赛平台的支持下,教育战线上必将涌现出更多师德高尚、业务精湛的外语教育工作者,为我国外语教育事业的发展注入新的活力。”

本届大赛由教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校外语专业教学指导委员会与上海外语教育出版社共同主办。该赛事是迄今为止在我国举办的规模最大、级别最高、影响最广的全国性英语教学专项比赛,因其创新性与影响力而成为我国教育界的一大盛事。



教学要改进方法,将祖国传统文化的美感讲出来,以感染学生,培养他们对母语的热爱。

——甘肃省高峪关语钢三中教师闫桂珍

11月13日,十八大新闻中心举办网络访谈,主题为“中国的教育公平”。有记者表示,目前很多国内学生轻母语而重视英语学习。记者提问语文特级教师闫桂珍,问她如何看待这一问题。闫桂珍表示,导致这一现象的首先是导向定位问题。现在社会导向几乎将个人的英语水平作为升学、晋升的重要条件。因而,学生对母语汉语的学习被忽视。



善之本在教,教之本在师。学生创新能力的提升离不开教师教学水平的提高。

——华南理工大学外国语学院院长刘清波教授

11月2日,创新教学与精品课程研讨会开幕式暨广东省高校外语教师教学发展示范中心、广东外语外贸大学教师发展中心成立大会在广州召开。刘清波教授作为专家委员会代表进行了发言。



全校英语化的目的,是想要营造一个有利于培养优秀国际化人才的环境。

——日本国立山梨大学相关负责人

据日本《读卖新闻》报道,日本国立山梨大学——山梨大学决定至2016年全校所有课程几乎都使用英语课本,课堂上也采用英文授课。不过,对这一政策,校内意见并不一致。有教师表示,以学生现有的英文水平,要想四年后实现全英语化较为困难。

21ST

20万

11月14日,美国国务院教育和文化事务局发布了《2012年美国开放门户报告》。报告称,2011至2012年度被美国高校录取的中国学生数量逼近20万人,同比增长23%,比2008至2009年度翻了一番。

中国已连续3年成为向美国输送学生最多的国家,排在二、三位的分别是印度和韩国。报告显示,该年度就读于美国学院和大学的国际学生总数达764495人,比10年前增加了31%。

6000万

近日,国内知名调查机构艾瑞发布了《2012互联网翻译服务行业报告》。报告显示,从2011年11月到2012年7月,互联网翻译服务用户覆盖规模继续呈上升趋势,用户对互联网翻译服务的需求持续增长,在线翻译覆盖人群超过6000万。

据统计,73.7%的网民会使用互联网翻译服务,渗透率仅次于网络购物、搜索服务和微博,是网民的第四大需求。

299

新西兰移民局北京办事处相关负责人日前透露,截至10月31日,共有299名申请前往新西兰留学的中国学生被确认存在留学申请材料造假情况,其中219名学生在新西兰当地就学。自7月11日以来,已有26名在新西兰当地的中国留学生因申请留学材料造假而被遣返回中国。

来稿一经录用,版权即归本刊所有。未经许可,其他刊物不得以任何形式转载。

中国日报印刷厂印刷

中国大陆英语熟练度全球排名36位

EF英孚教育日前发布了2012年《英孚英语熟练度指标报告》。此报告历时三年,对全球170万18岁以上成人英语学习者的英语测试成绩进行评估。报告显示,在全球54个非英语母语国家和地区中,瑞典以68.91分高居第一,丹麦及荷兰紧随其后,中国大陆地区以49.00分全球排名第36

位,属于低熟练度水平。

亚洲12个国家和地区中,新加坡和马来西亚是英语熟练度最高的国家。而中国大陆地区英语熟练度较低,在亚洲排名倒数第二,仅高于泰国。“金砖四国”中,中国分数仅高于巴西,距离排名第一的印度(全球排名第14位)差距较大。

值得一提的是,报告也

显示,尽管整个亚洲区域英语熟练度的性别差异并不明显,但中国女性的英语测试成绩却比男性整整高了3分(在大多数情况下,女性比男性英语熟练度高1分)。

对于全球平均水平而言,年轻的职场人士(25至35岁)英语口语能力最强。但是在亚洲,刚毕业的高中英语口语最好。

中外校长共议外语课程开发

以“国际教育视野中的外语课程开发”为主题的第八届江苏中小学校长国际论坛在南京开幕。来自美国、英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等国家校长联合会代表、教育专家、中小学校长和省内外中小学校长代表200余人参加了论坛。

本届论坛由江苏省教育厅和南京市共同主办,以“国际教育视野中的外语课程开发”为主题,下设中小学国际教育中外语课程的价值与学校定位、外语课程资源开发与国际伙伴关系、外语教学中跨文化教育的实践与探索、国际汉语教学

的经验和问题、外语教师专业发展的国际与本土经验等五个分议题。

目前,江苏现有中外合作办学机构和项目389个,在美国、英国、加拿大、澳大利亚建有4个海外教师培训基地,自2003年以来已选派1.3万名教师到国外培训。



21st Century ELT Review
is a publication of China Daily.

本报由中国日报社
《21世纪英文报》编辑出版
编辑/记者:王昕 田文 王晓璐
美术编辑:张辉

刊号:CN11-0229
邮发代号:1-332
地址:北京市朝阳区惠新东街15号
邮政编码:100029

新闻热线:
(010) 6499-5463 6499-5493
广告热线:
(010) 6499-5515 6499-5516
征订热线:(010) 6499-5515
传真:(010) 6496-3040
网址:en.21st.cn
电子信箱:tougao@21stcentury.com.cn



北京高中国际课程调研

教师稳定性有待提高 大规模招生趋势渐现

本报记者 田文

扩大教育交流与合作,提高教育国际化水平,培养国际化人才是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)提出的明确目标,也是我国经济社会对外开放的必然要求。近年来,在教育资源相对集中的首都北京,越来越多的公办及民办学校开设了中外合作办学项目,逐步探索国际化培养模式和课程体系。

据了解,北京中等学历教育的中外合作办学最早可追溯到上世纪90年代,且民办学校成为“第一个吃螃蟹的人”,较为成功的示范学校包括北京国际学校、北京市私立汇佳学校下属的北京澳华学校等。北京国际学校国际课程项目的大规模兴起则始于2000年之后,此后十年进入快速发展时期。

男性在管理层中占据主导

本次“北京地区高中阶段国际课程项目”调研结果显示,57%的私立学校总校址位于市内非中心地段,43%的私立学校位于市郊,无一所私立学校位于市中心地段;而50%的公立学校总校址位于市中心,另50%的公立学校总校址位于市内非中心地段。由此可见,由于公立学校普遍建校较早,因此公立学校占据了较好的地理和交通优势。

在分校方面,50%的私立学校暂无分校,17%的分校位于与总部同一城市,另有33%在多个城市办有分校,例如北京康福外国语学校等;而公立学校目前极少在其他城市办有分校,25%的公立学校暂无分校,另75%的学校,其分校与总部位于同一城市。

在国际课程项目第一负责人方面,57%的私立学校及75%的公立学校的项目负责人为男性。29%的私立学校负责人的年龄在31~40岁,57%在41~50岁,14%在50岁以上;而公立学校项目负责人在这三个年龄段的比例分别为25%、25%和50%。64%的公立学校负责人任职时长为5~10年,50%的公立学校项目管理层中“校方项目委员会”显而易见,男性领导者在此领域占据主导地位,且私立学校的项目负责人普遍较公立学校负责人年轻化。

在项目负责人教育背景方面,29%的私立学校负责人为本科,14%为硕士研究生,57%为博士研究生;而公立学校负责人拥有本科和硕士学历的各占50%。值得关注的是,私立学校负责人均具有海外教育背景,而只有50%的公立学校负责人有过海外教育的经历。

另据统计,66%的私立学校办学主体为“民营企业及个人”。公立学校国际课程的办学模式均采用“与中方教育机构合作办学”的模式,而私立学校的模式则是“民有民办”及“中外合作办学”各占一半。在办学经费方面,私立学校的经费主要来自“学校独立投资”(33%)和“滚动收费与独立投资结合”(50%);而公立学校则主要“依靠收取学费滚动发展”(25%)和“校方拨款与收取学费结合”(75%)。

办学有早晚 规模有差异

在教师构成方面,私立学校主要采用“以中国教师为

主,外籍教师为辅”的方式(42%),公立学校则采用“中国教师、外籍教师人数基本均等”的方式(50%)。对于国内教师的来源,83%的私立学校采用“社会招聘”的方式,公立学校则多采取“校内指派”的方式(67%)。而在外籍教师聘用方面,60%的私立学校采用“社会招聘”的方式,公立学校则倾向“合作机构指派”的方式(50%)。

根据调研结果,在教师学历生方面,86%的私立学校和75%的公立学校教师“以硕士研究生学历为主”。在中国教师专业背景方面,67%的私立学校教师为“以英语专业为主”,而选择该项的公立学校仅为33%。

针对“教师有无国际课程教学经验”这一问题,83%的私立学校选择“具有3~5年教学经验”,而选择该项的公立学校仅有33%。另有17%的私立学校和33%的公立学校的教师仅“具有3年以下教学经验”。值得关注的是,34%的公立学校选择了“具有10年以上教学经验”。

在“学校最看重教师哪些优势”方面,私立学校最看重的三项优势为“教学方法”(57%)、“教学效果”(57%)、“专业知识水平”(57%);公立学校则为“教学态度”(75%)、“教学效果”(75%)、“教学方法”(50%)。

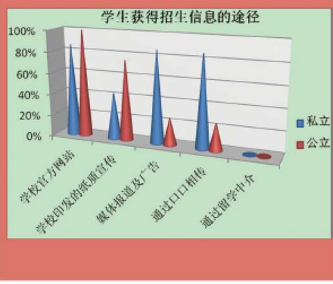
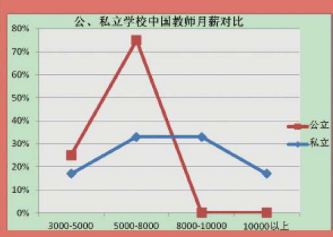
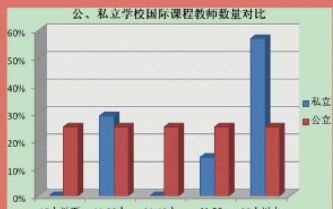
对于优秀教师所需具备的基本要素,每所学校都有自己的衡量标准。北京师范大学附属实验中学国际部主任蔡勇认为,优秀的国际课程教师首先要胜任双语教学,其次须具备一定的教学科研能力,擅长建设、整合并开发课程;第三,须具有较强的教育、教学包容性,善于吸纳先进的国际教育理念,注重培养学生的批判思维能力与团队合作能力;最后,还须擅长设计和开发学科背景活动,提升活动的教育内涵。

根据北京地区的调研结果,中外教师授课内容也各有侧重。在语言类课程授课方面,64%的公立学校采取“以外籍教师授课为主”的方式。而在非语言类课程授课方面,同样是64%的公立学校采取“中国教师、外籍教师授课任务均等”的方式。另据统计,55%的公立学校的英语类课程在所有课程中所占比例为“30%~50%”。

据北京市第35中学校副校长王红军介绍,该校国际部共有17名中方教师和6名外教。中外教师分工明确:中教主要负责教授中文课程,如高中必修课、中国文化与艺术课程、素质教育课程等;外教则负责美方特色课程和一些强调动手能力的课程。

另据统计,在国际课程班在校学生总数方面,86%的私立学校为“300人以上”,14%的公立学校为“201至300人”。而在公立学校中,50%的学校在校学生人数为“50人以下”,另有25%的学校分别为“51~100人”和“100人以上”。可见,私立学校的招生规模明显较大。究其原因是因为,私立学校开设国际课程的时间较早,一些老牌私立学校经过数年的发展,已拥有数百人的在校学生规模,例如北京市二十世纪国际学校、北京王府学校等。不过,少数实力雄厚的公立学校,其国际课程学生人数超过300人的也不鲜见,例如北京师范大学国际部等。

在学费方面(不含食宿费、国际考试费、国际交流费



等),另6%的公立学校每年学费为“7至10万”(含10万),另有20%的学校学费为“3至5万(含5万)”和“5至7万(含7万)”。

公、私立学校各具优势 中外合作融合发展

在阐述各自的办学优势时,私立学校普遍认为主要在于“办学体制多元化”和“办学理念具有特色”,而公立学校则认为自己优势主要体现在“办学规范”、“教师来源规范,素质普遍较高”和“拥有公立学校的办学资源和经验”。

调查显示,在被问及国际课程项目目前面临的突出问题时,57%的公立学校认为“教师待遇整体不高,教师队伍不稳定”,43%的私立学校认为“课程教学质量参差不齐,缺乏行业标准”。公立学校对此项的回答,与私立学校有一定的差异。所有公立学校均认为“中外合作办学理念差异大,融合度欠缺”是最突出的问题,另有67%的公立学校认为这是“课程教学质量参差不齐,缺乏行业标准”和“教师队伍整体不高,教师队伍有待稳定”。

在回答“开办国际课程项目过程中遇到的最大困难”这一问题时,高达75%的公立学校选择了“本国优秀教师欠缺”。而对于私立学校而言,“社会、家长对国际课程认知度较低”和“本国优秀教师欠缺”是其面临的难题。

在调研过程中,不少学校担国际课程项目的风险确实很大。“首先,美国签证政策有可能收紧。由于选择去美国深造的学生人数较多,类似签证收紧的事件有可能会影响到学生的留学行程等。”新东方国际高中北京·校长王鹏告诉记者,“其次,90后学生的教育管理问题也必须重视。近年来,学生被开除和勒令转学的情况时有发生。如何全方位培养学生的能力,能否使学生顺利毕业也是国际课程项目需要注重的内容。”

中外合作办学推动基础教育国际化



公立学校

北京市第三十五中学

国内开展中外合作办学的趋势方兴未艾,这种趋势是国内和国际环境发展的结果。从国内环境来说,北京市提出了建设“世界城市”的要求,而教育承担着培养建设世界城市、拥有国际化理念、通晓世界规则人才的重任。从国际环境来说,中国在国际社会上占有举足轻重的地位,中国的文化理应获得世界更大范围的认同。因此,我们的教育应该为孩子们认识世界,拓展世界眼光,提升各方面素质和能力提供良好的环境,使他们成为中国文化的传播者。

国际部的育人目标是培养具有中国情怀的世界人,具有世界眼光的中国人,因此我们计划用5至10年时间开发一套符合中国国情和时代特征、拥有中国自主知识产权、获得国际社会认可的、中西合璧的国际高中课程。为此,我们将国际部定位为课改的“实验田”,率先在课程内容、教学方式、评价方式、管理方式等方面试点探索,助力我国高中课程改革和人才培养模式改革,促进本土教育国际化和国际教育本土化。

我们希望通过国际部的实践,让所有教师都能够深入理解中西方不同的教育观念和教学方式,深入了解美国教师在创新人才培养方面积累的经验,带动教育理念的提升以及教学方式的变化,带动全校学生学习方式的改变。这样,少数学生实现出国留学只是国际课程项目产生的“附加品”,而大多数不能出国留学的学生也同时享受到了教育国际化的成果。

——北京市第三十五中学副校长王红军

北京师范大学附属实验中学

国际教育目前在中国尚处于初级阶段,正因如此,社会上有许多人对国际教育的理解还比较片面,把国际教育等同于出国留学。

事实上,国际教育的本质仍是教育,它的基本要素和国内普通的中小学教育相同,只是需要考虑到发展的差异性。高中阶段接受国际教育的学生毕业后基本都会选择出国读大学,这种后期发展的差异性导致了教学服务的差异性。所以,在开设国际课程之前,我们应该达成这样一个共识:国际教育的本质是教育,学校应该围绕这个中心开展相应的教育教学活动,既要考虑到学生的全面发展,也要兼顾学生的差异性发展。

国际部共有40多位教师,以中国教师为主,专职外教有两名。我校通过学科组建设推进教师专业成长,共设有四个学科组和两个学生成长指导小组。四个学科组分别是人文与社会学科组、英语学科组、数学学科组、科学学科组。学科组主要承担教学研究、课程整合与校本课程建设的工作;两个学生成长指导小组分别为学生活动指导小组和学生升学指导小组。

优秀的国际部教师应当满足以下基本要素。第一,胜任双语教学;第二,具备一定的

教学科研能力,擅长建设、整合并开发课程;第三,具有较强的教育、教学包容性,善于吸纳先进的国际教育理念,注重培养学生的批判思维能力与团队合作能力;第四,擅长设计和开发学科育景活动,提升活动的教育内涵。

——北京师范大学附属实验中学 国际部主任任郁勇

北京四中

如今,中国经济的快速发展使得许多家庭得以积累一定的财富,足以支付孩子留学的费用。另外,越来越多的中国人增强了对西方教育的了解,赴美学习的第一代中国人的孩子也已经长大,这些家长大多会支持、鼓励孩子赴美留学,因为他们对美国的教育具有深刻的了解。再次,越来越多的美国高校也向中国学生敞开了大门,赴美留学的签证政策在逐年放宽。

但是,也有的学生比较盲目,并未做好充分的留学准备。事实上,出国留学的准备绝不仅仅是语言上、学业上的准备,还包括心理上的准备,例如如何看待中美文化的差异等。只有做好了充足的准备,学生出国后的学习、生活才会更顺利。

我校对中课程班的学生寄予很大期望,也相信他们能够取得很好的成绩。事实上,我们最看重的还是学生将来进入美国高校之后的学习生活状况。北京四中的校友在美国自发成立了校友会,四中也给予了他们很大支持。去年,我校成功举办了学长助学日,邀请近几年赴美留学的、来自30余所不同高校的50余名四中毕业生回到母校,向中课程班的学生介绍其在国外的学习生活情况。学长的经历本身就是对在校学生的激励,而学校也得以与往届毕业生保持持续的联系,了解他们的长期发展状况。

——北京四中校长助理安迪



私立学校

汇佳教育机构

中国改革开放的总设计师小平同志“三个面向”提出了教育的国际化方向,而中国教育的国际化正发生在汇佳。汇佳实施的是IB国际文凭组织的教育理念。IB的核心在于孩子们在知识、概念、技能、态度和行为方面进行全面发展,这是一个

精彩、多样、充满乐趣的过程,这是一个融合东西方教育理念和教育资源,注重多学科和多元文化的融通的过程。

在建校之初,汇佳就确立了自己的校训,即“做一个伟大的中国人”。我们该用什么样的方式铸造学生的品格呢?我父亲王家骏先生开出的良方是:要有“祖国心”,做“世界人”。

“世界人”要有文明的行为、有科学的头脑、有健康的身心、有艺术的修养、有服务社会的精神”。具体到能力培养方面,王家骏先生提出了“四会”,即“会钢琴、会游泳、会电脑、会英语”。“四会”的提出,开当时教育领域风气之先;“四会”的提出,表明了汇佳要在艺术、体育、信息技术、英语教学领域进行大胆的探索 and 改革;“四会”的提出,对怎样培养现代人做了很好的阐释和说明,让学生能更顺利地接触外部的世界,能获得更多对他们成长有利的信息,能让他们对体育有一种本能的热爱,能让他们树立战胜自我的信心,能让他们用心灵感享受音乐带来的震撼之美。

有“祖国心”的“世界人”要具备“自尊、自律、自强”的品格。我们希望每个学生长大后以后不论身处何地,他们身上都具有中华文化的底蕴;这些学生无论从事什么样的工作,都应该站在世界之巅,成为那个领域里优秀的人才。要想让这些优秀品格在学生身上得以生成,就必须让学生走向大千世界;在纷繁的大千世界中,让学生学会自己发现、学会自己思考,发现什么是好的东西,思考好的东西怎样为我所用,才能使自己变得更为强大和受人尊敬。

——汇佳教育机构董事长王志洋

康福外国语学校

目前国内的国际课程项目有些跟风,有些泛滥了。达尔文的进化论认为“物竞天择、适者生存”。我认为在现代社会的激烈竞争中,“善者生存”,即高度善良的、具有高度专业水平的人才能现代社会中“幸存”。一个人不仅应该树立远大的目标,更应该具有高尚的人格。

教育领域也是如此。办教育的企业家需要具备高尚的品德、需要具备先进的教育理念,更需要遵循先进、科学的教育规律,要把育人放在首位,强调学生的自主能力。在具体教学方面,学校要关注培养学生的创新思维能力,把学生的关注点从考试答案引向思维过程,去寻找思维规律。换言之,教育的本质不是教学生如何掌握知识点,而是教会学生好的学习方法、好的思维习惯,让学生掌握先进的教育生产力。

民办教育要发展,就要比公办教育更“公办”。民办教育的优势就在于它能为学生提供个性化的发展方案,比公办的中小学的办学质量更高。教育的发展靠的就是与公办学校进行差异化竞争。

——康福外国语学校校长刘凤灵

新东方国际高中(北京)

开设国际课程项目的风险很大。首先,美国签证政策有可能收紧。由于选择去美国深造的学生人数较多,类似签证收紧的事件有可能会影响到学生的留学行程。虽然目前该趋势不明显,但是我们应该针对这种风险,安排好应对措施。

其次,90后学生的德育管理问题。中国学生在基础课程上的优势很明显,成绩也比美国同龄学生更胜一筹,但是学生被开除和勒令转学的情况也时有发生。即使学生们通过中介的包装进入名校,他们的品德、人格和行为习惯中的缺陷也有可能使学校拒他们于门外。如何全方位培养学生的能力,能否使学生顺利毕业也是国际课程项目需要注重的问题。

针对这些问题,我们的应对措施是:首先,及时为学生提供其他国家的留学信息。一旦美国签证政策收紧,学生可以转而申请加拿大等国的学校。目前,我校课程的难度已经满足了美国对留学生的要求。除此以外,我们要在管理上精益求精,保证学生能够养成良好的行为习惯,形成良好的品格,掌握牢固的专业知识,在与国外学生的竞争中有所优势。

——新东方国际高中(北京)校长王刚





国际学生对美国经济产生了积极的影响。据了解,2011至2012年度国际学生(包括中国在内的所有国家和地区赴美留学)对美国经济的贡献已达227亿美元。2011年,美国使领馆一共在华颁发了超过22万份美国签证,比上年增长25%。

SAT培训项目呈现强大生命力

专访杜克国际教育总经理吴雨浓

本报记者 田文

记者:据了解,杜克国际教育是一家为拟赴美留学的高中生提供课程服务的教育机构,您能否介绍一下杜克的成立背景?

吴雨浓:杜克国际教育成立于2010年1月。此前,美国教育考试服务中心SAT出题人Lucy Haagen教授在进行SAT课程项目的研究。我有幸结识Lucy教授,并参与到该项目的研究中。这个项目虽然刚刚起步,但先进的教学理念和丰富的内容使其呈现出强大的生命力。这个项目更多的是对教育本身的探索,而不是单纯对应试技巧的研究。除此之外,这个项目还拥有专业的团队、合作伙伴和投资商。

在各方面条件都成熟后,我们开始单独运作该项目。此前,我们也对中国教育市场的发展趋势进行了一些探索。一方面,托福、雅思考试培训市场已发展得较为稳定,改变格局会很艰难。而刚被引进的SAT优势在于其市场分散程度很高,尚未形成一体的市场格局。在这样的情况下,SAT考试培训市场的成长空间很大,我们还有机会去改变这样的市场格局。在另一方面,我国留学低龄化趋势日益明显。SAT作为世界各国高中生申请美国名校及奖学金的重要标准,其相关培训服务具有巨大的发展潜力。

作为前SAT考试的出题人,Lucy教授对SAT的理解很精深,自历经35年创建了SAT培训体系。该培训体系拥有自主研发的模拟考试分析系统、在线学习系统、单词记忆辅助系统、听力强化辅助系统、专业的培训教材、强大的题库以及多样化的培训课程,能够为中国考生提供更好的帮助。在各方的支持下,杜克国际教育成立并且致力于为中国广大志在赴美深造的高中生提供国际化的课程服务。

记者:作为一家年轻的教育机构,杜克已在SAT培训方面取得了不错的成绩,并与国内近二十所学校建立了合作关系。优异的教学成果离不开优秀师资,杜克所具有的师资优势是什么?

吴雨浓:在中国,杜克全职、兼职教师共约120多名,且均为毕业于名校的美籍外教。当然,我并不认为外籍教师一定是完美的,但他们确实在写作、语法、阅读等课程教学上具备相当的优势。

例如在写作部分。很多中国学生不知道如何更有条理

地论述自己的观点。美国教师对英语语言娴熟运用和对批判性思维的理解更为深入,因此他们在训练学生如何遣词造句、如何搭建语篇结构并进行逻辑论述等方面更具优势。总体而言,美籍外教对于现有课程的构建更为稳定。

记者:在SAT培训中,杜克秉承怎样的教学理念?杜克区别于其他培训机构SAT培训的突出特点是什么?

吴雨浓:首先,我们注重学生综合能力的培养。虽然SAT是考试,但其应试技巧所能发挥的作用较小。想要取得更为理想的成绩,对学生能力的培养是关键。因此,我们的SAT课程在高一阶段便开始综合培养学生的能力,避免单纯应试技巧的传授。

其次,我们在业内首次提出“数据驱动教学”。我们注重数据的统计与分析,通过数据结果来构建教学内容。家长和教师对学生能力的判断有时并不准确,因此,通常会先让学生进行模拟测试,通过数据报告来判断学生的真实水平。由此可见,基于客观数据来构建教学内容,能为学生提供更为科学的指导。

记者:今后SAT教育会有怎样的发展趋势?杜克将如何适应这种发展趋势?

吴雨浓:目前,SAT和托福培训主要依靠“人”解决问题。针对这个问题,部分专家提出将教学训练工具化,即技术手段的介入。在这种教学模式下,40%至50%的教学内容靠工具来实现。这种标准化的教学,一方面可以提高教学效率和精确度,另一方面还可以节省师生的时间和教学资源。

教学训练工具化是适应时代的要求而应运而生的。目前,优质教育资源相对稀缺,对培训机构而言,为每个人提供个性化的教学成为挑战。如何有效设计评估工具,如何提升评估的精准性,进而实现教学训练的工具体化,是未来教育及培训领域亟待解决的问题。

杜克也将在这方面进行更多的探索。目前,我们已经开始通过计算机和软件实现教育工具化或技术化。我们通过计算机平台将很多专家的授课内容和教学资料整合在一起,供学生直接使用。此外,我们会分析SAT中所涉及的知识重点和难点,并对考题进行拆解,为学生提供更科学

的考试信息。例如,今年我们便增加了阅读和语法的维度测量。我们每年都会升级技术工具的版本,让其更好地适应中国学生。

记者:在2012年中国SAT年度报告中,杜克第一次提出了“DK指数”和“中国学生SAT常模”的概念。请您为读者进行一下解读。

吴雨浓:我们研究的目的是提供一个客观的数字,分析中国学生面临的是语言问题还是能力问题。因此,通过两组有效样本的对比,我们研究考生在不同程度考题中,其语言和能力所占的比重。这个数字被称为“DK指数”。数据显示,在高分学生(1800-2400分)中,语言与其综合能力的比例达到1:8.4。换言之,想要获得SAT考试的高分,语言的熟练度在考试中的比例大大降低。今年的数据局限在阅读部分,2013年,我们还计划通过对SAT数学部分的研究将指数放大。

我们基于以下几个假设建立了“中国学生SAT常模”: (1) SAT能够客观地衡量学生的学术水平。(2) SAT衡量学生的成绩是稳定的。(3) 学生在特定分数段的能力是相似的。(4) 测量学生的维度是相对独立的。在这些条件下,“常模”测量了学生在这个分数段的能力结构。“常模”对国际课程发展具有重要的意义。开设国际课程项目面临的问题是如何构建课程,包括教学难度和内容。当我们对学生能力结构和学习目标有了清楚的认识之后,我们的教学任务便明确了,即弥补两者之间的差距。所以,“常模”作为课程设计的基础,对国际课程发展极为重要。

记者:杜克近5年的发展目标是什么?

吴雨浓:我们将长期致力于将课程做精、做专,开拓更为丰富的学术英语内容,希望成为SAT领域最好的课程提供者之一。我们已经在全国7个城市开设了办公室,希望未来能够成为拟赴美留学的中国学生提供更高品质的课程与帮助。此外,我们将定期为行业提供技术工具,调研报告等。

我也希望政府相关部门可以给予更多的支持,例如提供更为宽松的政策环境,以促进教育培训机构的发展;充分发挥教育行业协会的指导作用;对学校办学质量和效果进行更多的监督;本着开放的态度,正视教育主权等。



北京力迈外国语学校

力育菁英 迈入国际

在经济全球化发展的今天,教育国际化也越来越成为教育改革和发展的热点话题。在汹涌而来的教育国际化浪潮中,北京市力迈外国语学校一直在努力探索,将外语特长和教育国际化列为学校教育主体部分加以建设,探索构建国际化的多元教学与应用理念、国际化视野的管理团队以及检测体系、国际化的教师队伍及其有机比例、国际化与前沿性结合的教材体系,让学生可以直接就读国外主流学校并能融入他国学校生活和学习氛围,或国外的学生能被吸引而来并能在此享受他们需要的教育及其生活方式等。

学校以“力育菁英,迈入国际”的宗旨培养学生,通过丰富的特色课程和创新的教學模式,从学生入学开始便在各个教学学科、各个学习阶段和校园生活的各个环节渗透英语学习,创设多元文化氛围,帮助学生拓宽国际视野,这种教育渗透在其生活的各个领域。学校全面推行中英双语教学,帮助学生形成健康的人生态度、塑造健全的人格,形成正确的价值观和世界观。通过丰富的特色课程和创新的教學模式,提

高学生各项技能,打造真正的多元发展,特色创优的教育文化,让学生从语言、思维、文化三方面整合中西方精髓,实现中西方教育的真正融合。

力迈外国语学校国际部组织开展了丰富的国际文化交流活动:10月中下旬,美国加州大学河滨分校领导(UCR)莅临力迈外国语学校进行考察。其主要目的是为了考察未来与力迈外国语学校的教育合作与交流。经过认真考察之后,UCR领导非常满意,已经确定在力迈外国语学校建立生源基地,并开设APP、ITT项目。

力迈外国语学校的办学方向面向国际,旨在为中国培育具有国际化视野的学生,被家长誉为国际人才培养的摇篮。学校在今年10月从美国著名的UC大学教育系统引进先进的国际教育理念、引进一流的师资培训资源和丰富的课程资源,成功举办“美国UC名校出国预备班”,旨在帮助有出国计划的高中学生在出国之前做好充分准备,为顺利对接美国名校打下坚实的基础。

刘学言校长简介



1970年出生于北京,1993年毕业于首都师范大学中文教育专业,后攻读北京师范大学古代文学专业研究生。

曾任首都师范大学附属中学高中语文教师,担任过班主任、年级组长、教研主任,后与首师大附中部分领导教师共同创办首师大附属实验学校。先后在不同学校担任过主任、副校长、支部书记、校长等职。

其本人撰写的《浅谈初中议论文教学》、《张老公教育思想浅析》获得市论文二等奖,区级一等奖,并先后在国家级刊物发表十余篇论文,曾荣获“全国中学生作文竞赛育才奖”。在北京市首届青年教师基本功大赛中获“片段教学一等奖”;被评为北京市“学习志公教育思想、深化教学改革”先进教师;荣获“区级语文教学研究先进个人”称号;曾被评为“海淀区先进青年教育工作者”,获得“首都师范大学优秀党员”光荣称号等荣誉。



校园高尔夫一角

优化英语基础课程 走与国际接轨之路

——力迈外国语学校打造优质英语课程

英语课程对青少年的未来发展具有重要意义。学习英语不仅有利于他们更好地了解世界,学习先进的科学文化知识,传播中国文化,增进与各国青少年的相互沟通和理解,还能为青少年提供更多的接受教育的选择;学习英语能帮助他们形成包容的性格,发展跨文化交流的意识与能力,促进思维发展,形成正确的价值观和良好的人文素养;学习英语也能为他们未来更好地适应世界的多极化、经济全球化、社会信息化奠定基础。英语课程具有明显的国际性,与国际接轨,才能达到培养学生“学好英语,走向世界”的目的。

与国际接轨,首要的就是教材和考核的接轨。力迈外国语学校从诞生的那一天开始就在教材的使用上得到了国家教育部的许可,可以自选教材。近年来,从直接选用国外教材到集全国外语学校之高手自编教材,力迈外国语学校的教师们一直在不懈地努力。高教出版社引进并改编的《剑桥英语青少年版EIM》就是一套可以成为外国语学校使用的英语主教材。

该教材引进并改编自剑桥大学出版社的原版作品 *English in Mind*。这套教材的特点之一是选材新颖、结构合理、内容充实、载体丰富、理念超前、教法新颖。它的另一特点是教学与测评相结合。该教材的每一模块均配有相应的测试内容,学习效果检测明确,为学生参加各类剑桥英语级别考试做好充分的准备。学生包(Student's Pack)包括学生用书、同步训练、MP3录音光盘、Audio CD-ROM互动

光盘和DVD手册。EIM(剑桥英语青少年版)包含入门及1至5级的6个级别,与其相对应的有6册书。学习完1至5册,学生便可参加剑桥KET、PET、FCE和CAE的等级证书考试。学生(修完EIM第四册)参加并通过FCE考试,其英语相当于雅思5.5至6.5的水平。修完第五册,参加并通过剑桥CAE考试的学生,其英语相当于雅思6.5至7分的水平。

剑桥英语系列考试,例如FCE考试,每年有130个国家300多万考生参加,被全世界超过400家高等教育机构所认可。一些高校直接将FCE作为入学的英语语言标准,也有部分高校将FCE考试成绩作为国际英语课程的学分。

力迈外国语学校从今年初一开始,启用《剑桥英语青少年版EIM》作为英语课程的主教材。经初高中六年的学习,学生将修完青少年版五册书,达到青少年版四级水平,可参加剑桥FCE级别考试。本学年,学校将青少年版入门级至小学高年级。2013年,力迈拟将《剑桥英语少儿版》引进小学各年级,完成两种教材的对接。届时,学生将在高中阶段修完剑桥青少年版第五册,达到青少年版5级的水平。若参加并通过剑桥CAE高级英语证书考试,学生的英语相当于剑桥雅思7至7.5的水平。

基础英语教育与国际接轨,引进国际优质的教育资源,这是基础教育国际化的重要一环。孩子们学习语言的潜力是无限的,它有待于我们以科学和求实的态度去开发。

文/赵顺芳



创业教育成就大学生创业梦想

创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三护照”，被授予与学术教育、职业教育同等重要的地位。一项统计表明，发达国家大学生创业的比例占毕业生总数的20%至30%。在创业活动最成熟的英国，创业教育已逐步形成了一个完整的社会体系与教学研究体系。高校通常开设一门或多门创业教育课程，部分高校还联合起来建立了针对全国大学生创业的网络。而中国大学生的创业比例则不到毕业生总数的1%，创业成功率更低。

大学生创业作为目前解决大学生就业问题和大学生实现自我人生价值的一个重要途径，受到了政府和社会各界人士的肯定和鼓励。然而由于大学生作为学生的特殊身份，其创业行为也受到了社会众多人士的关注和质疑。创业作为一种学生参与社会、体验社会、感受社会的行为是否应得到鼓励？高校又该怎样培养大学生的创业能力？

对于创业教育，一些高校存在认识上的误区，认为学生的创业实践一定要上升到创办企业的高度。实际上，创业实践的目的在于培养学生的创业能力得到锻炼，而非一定要开办企业。走出这个误区，高校就可以组织学生开展一些简单、易操作的“实训”活动。以英国爱德思BTEC课程为例，BTEC原为英国商业与技术教育委员会的机构名称缩写，1996年该委员会与伦敦大学考试与

评估委员会合并成为英国爱德思国家职业学历与学术考试机构(Edexcel)，该课程以学生为中心，在课程中注重让学生通过开展实践活动、独立调研、亲身体验的方式进行学习，培养学生的实际操作能力以及将理论与实践紧密结合的能力。

除了创业教育者要对创业教育具有正确的认识外，师资水平的提高也很重要。目前创业教育的一大发展瓶颈在于师资力量不足，专门从事创业指导的教师往往简单地将国外教材、职业生理论、MBA理论移植入课堂。其实，创业教育需要“双师型”人才，有过创业经历的教师，即使其创业经历是失败的，也能够通过自身的经验更深层地诠释创业理论。

高校应以培养学生创业意识、增强学生的创业能力、引导学生进行创业实践为指导思想，努力为学生成才提供最优质的服务。高校应不仅面向所有学生积极宣传创业文化，普及创业知识，形成尊重创业、尊重创新的文化氛围，同时也要把创业能力的培养渗透到日常的课程教学中。英国高等教育特别是职业教育，十分注重对学生通用技能的培养。爱德思BTEC课程注重对学生进行职业通用技能培训，如自我管理、团队合作与沟通、管理任务与解决问题、数字应用、技术应用、设计与创新应用等。

高校还应为学生搭建创业平台，营造



广东农工商职业技术学院BTEC学生在一起准备创业计划书。

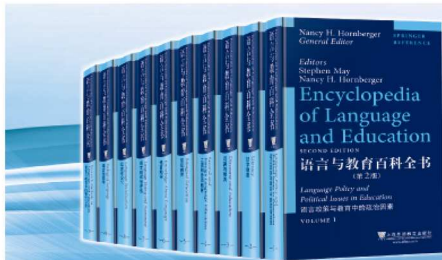
适宜创业的环境。创业是当今时代鲜明的主题，是更高层次的就业。想创业的学生不了解如何创业，有能力创业的学生没有平台创业，是制约我国高校大学生创业的一个重要因素。高校应该通过构建“创业教育、教学改革和平台拓展”三位一体的工作体系，不断促进大学生开展创业实践。

英国爱德思BTEC课程除了在日常课程中培养学生的通用能力和关键能力外，还与合作院校联合开设“BTEC校友创业大赛”，积极引导学生自发组织创业团队，同时与社会知名企业合作，邀请企业管理者

作为指导教师，全程跟踪学生的创业活动。通过创业大赛，大学生提升了创业素质和创业能力。

从社会与个人的发展角度来看，培养大学生的自主创业能力具有十分重要的意义。对于有创业兴趣的学生，高校应当积极向其传授创业知识，组织开展创业模拟实践，通过实践让学生重新“审视”自己的创业愿望。这既是一个培养过程，也是一个筛选过程。对于既有创业兴趣，又有创业潜质的学生，高校应当对他们进行专门的创业教育，从而培养一批未来的创业者。

上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS



《语言与教育百科全书》 (第2版) (10卷)

书号: ISBN 978-7-5446-2381-0/Z.0049 定价: 1800.00元

《语言与教育百科全书》(第2版)由上海外语教育出版社从Springer出版社引进，共10卷，每卷针对语言与教育领域的一个研究专题，共收录近300篇结构相似、最具前沿性的优秀学术论文，呈现了这一领域重要的研究成果和丰富文献。每卷的最后都附有主题索引、人名索引和其他各卷的目录索引，方便读者查阅。相比1997年推出的第1版，第2版进一步拓展了内容的深度和广度，新增了“语言社会化”和“语言生态学”两个专题。全书在探讨语言政策、识字教育、语言习得、双语教育、语言知识、语言测试及研究方法等持续性热点的同时，剖析了语言与教育在理论、研究和实践中的新热点，致力于展现该领域学科知识的深度、跨学科视角的广度以及作者语言和背景的多变性、差异性。

纵观全书，第2版汇集了来自全球41个国家的专家学者的研究成果，真正体现了语言与教育领域的国际化研究视野。对于从事语言与教育研究的广大教师、学生以及感兴趣的读者来说，《语言与教育百科全书》(第2版)都是一部权威的、不可多得优秀工具书，是高校和相关研究机构的必备参考资料。

全书包括

- 第1卷: 语言政策与教育中的政治因素
- 第2卷: 识字教育
- 第3卷: 语高与教育
- 第4卷: 二语与外语教育
- 第5卷: 双语教育
- 第6卷: 语言知识
- 第7卷: 语言测试与评估
- 第8卷: 语言社会化
- 第9卷: 语言生态学
- 第10卷: 语言与教育中的研究方法

探索新形势下英语教师发展的有效途径

编者按:由北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所主办的首届英语教师教育高峰论坛近期在北京师范大学成功举办。本次论坛旨在推动我国英语教师教育的改革与发展,探索新形势下英语教师专业发展的有效途径。论坛特邀7位国内外语言教师教育领域的著名学者做主旨发言,并组织工作坊让与会代表与专家进行深入的互动交流。本版特刊登主旨发言人的发言摘要,以飨读者。

题目: In pursuit of ambitious teaching: Insights from inside and outside teacher education

发言人: Judith Warren Little, 美国加州大学伯克利分校教育研究生院教授、院长

摘要: This talk begins with a vision of the world that our children will inhabit in the 21st century, and the kind of ambitious teaching that will be required to prepare children to thrive in a world that presents complex social, economic, and environmental challenges. I provide brief examples of the creative and important work that young people can be supported to do, within and across cultures, demonstrating a command of multiple literacies. I then pose the question of how teachers might be prepared for that kind of ambitious teaching, and what we might contribute by the kind of innovation and research we pursue.

The remainder of the talk is organized in three main parts. First, I focus on advances in preservice teacher education that represents a nuanced conception of teaching practice, an appreciation of its complexities, and a strategic approach to teacher education design and pedagogy. Second, I ask what lessons for teacher education we might derive from research on professional education in other fields, ranging from medicine and nursing to engineering and law enforcement. Third, I argue that the advances in teacher education and the insights derived from other professional fields underscore the importance of a robust professional community whose members have the knowledge, skills, and dispositions to delve into significant problems of practice as they arise. The talk closes by considering what we might learn from and with one another through international investigations and collaboration.

题目: Reconstructing the system of modern teacher education in China and on the reconstruction of English language teacher education system

发言人: 朱旭东, 北京师范大学教育学部教授、教师教育研究所所长、博士生导师

摘要: Based on the objectives of China's National Plan for Medium and Long-term Education Reform and Development (2010-2020) and to construct "a teacher-college-oriented and comprehensive-university-involved open teacher education system", this talk interprets some major concepts related to China's modern teacher education system and analyzes the basis for constructing an open modern teacher education system. This system bears not only the features of high-quality, fairness and high efficacy, but also the characteristics of being professional, humanistic, holistic and practical. It is a system of openness and flexibility. With the above features fully explored, the talk further addresses the issues of systemic re-construction and suggests that, a multi-mode and multi-level EFL teacher education system be set up to meet the diversified needs of Chinese EFL teachers.

题目: Judging professionalism in professional education: what do we need to know and why do we need to know it?

发言人: Jean McNiff, 英国约克圣约翰大学教育研究教授

摘要: This presentation raises questions about how professionalism in professional education may be judged. This in turn raises questions about what criteria and standards are appropriate for judging quality in practice; who is qualified to make these judgements; how this positions different participants in the relationship; and what kind of relationship may be developed. These issues are centrally important for current debates about how professional education across the professions, including teachers' professional education may contribute to improving practices for all parties in the encounter. Drawing on evidence from existing research, across a range of professional settings, it is suggested that dialogical forms are needed throughout professional education practices to ensure ongoing improvement in practice and judgement for all, while a transformational epistemology of practice is needed for most adequately theorising what is known, how this knowledge may be used, and why it is important.

题目: Supporting self-study of teaching and learning for professional growth

发言人: Anastasia P. Samaras, 美国乔治梅森大学教育研究生院教授

摘要: "The birth of the self-study in teacher education movement around 1990 has been probably the single most significant development ever in the field of teacher education research" (Zeichner, 1999). Come join in with others interested in improving their scholarship of teaching by studying their practice. Learn about the outgrowth of this new paradigm and its utility to your personal, professional, and/or program development. Gain insight into how a systematic inquiry based on personal experience methods impacts your thinking and development as a teacher. Consider an inquiry driven from your questions situated in your particular teaching context. The self-study of teaching methodology is particularly useful to teachers' professional development portfolios requiring evidenced-based data and reflection of teaching performance. This workshop is applicable to all teachers and professors regardless of discipline and years of experience.

题目: The global challenge of building quality in classroom English teaching

发言人: Donald Freeman, 美国密西根大学教育学院教授

摘要: The social and economic access provided by English is creating a global impetus to expand instruction. This expansion has made improving the quality of English teaching a national priority in public-sector education in many national contexts. However, the challenges of delivering professional development to pre- and in-service teachers to improve the quality of classroom instruction are enormous. This talk examines the core issues involved in building quality in classroom English teaching. The talk is organized around four questions: (1) What are the premises on which we have defined 'quality'? (2) How do we understand 'improvement'? (3) What 'outcomes' are we seeking? And (4) What do we know about the design of pre- and in-service teacher education that can lead to 'improving these outcomes'. I want to outline key elements that respond to these questions.

题目: Teacher research for the professional development of language teachers

发言人: Sarah Warshauer Freedman, 美国加州大学伯克利分校教育研究生院教授

摘要: I will discuss how teacher research in China, as in the United States, can contribute to language teachers' growth and development across their careers, in their work with their students and in their contributions to their professions. As a foundational, career-long practice, teacher research can promote deep reflection about complex problems, show language teachers ways to gain control of their everyday work through seeing their successes and their challenges, help them make good decisions about what practices will best help their students learn, and position them to be lifelong learners about their subject matter and their students.

I will focus on three teacher career phases with different affordances for developing a reflective disposition: pre-service education, induction of beginning teachers, and ongoing education for experienced teachers. I will consider how teacher researchers create a reciprocal professional space, in which the profession itself has an opportunity to advance in new ways.

题目: From a language teacher to a teacher educator - What knowledge base is needed?

发言人: 王蔷, 北京师范大学外国语学院语言文学学院教授、博士生导师

摘要: As research into who teacher educators are and what they have to be, to do or to know has been much neglected and what teacher educators teach and how they teach are believed to constitute the very knowledge base of teacher education, this talk tries to address two questions: (1) What is it that a teacher educator needs to know and how has he/she come to know it? (2) How do language teacher educators view the difference between a language teacher and a language teacher educator?

The two questions will be explored from two perspectives. The first involves my own experience being a language teacher and then a language teacher educator. Secondly, I will summarize the views by seven other teacher educators on whether they think there are similarities or differences between the two roles and how they have developed their knowledge as a teacher educator.

优秀的外语类图书是外语教育与学习中的良好伴侣,也是领略西方文化的重要途径和窗口。本版聚焦近期推出的优秀外语类工具书、读物、教材教辅以及引进文学,同时邀请精彩书评,第一时间为您呈现外语图书出版业的最新风貌。

《美国战争小说史论》： 美国战争小说史研究的集大成之作

自古至今,战争就是血与火的场面,就是对生命的屠戮和环境的蹂躏。人们在不断的反战浪潮中又目睹着战争不断的发生——到底该如何解释这一悖论呢?也许战争小说是理解这一悖论的最好工具。李公昭教授的《美国战争小说史论》(以下简称《史论》)对美国战争小说史进行了全新诠释。

该书是第一本由中国学者从中国视角研究并撰写的美国战争小说编年史,被收入2011年度“国家优秀哲学与社会科学文库”。

李公昭教授按美国战争史的历史以及战争小说的源流,将美国战争小说史分为独立战争小说、内战小说、一战小说、二战小说、朝鲜战争小说、越南战争小说六个部分,并旁及到其他时期的作品,也广泛考察了与这六个时期相关的八十多位美国战争小说家及其作品,其中的大多数著作内并无译作,也没有研究成果可资借鉴,只有靠研读原著以及网友的评论,工作量之巨大难以想象。通过阅读该书,读者便会了解美国主流战争小说的渊源、发展、

性质、特征,以及美国战争小说所表现的战争与文学、政治、宗教、经济、社会、媒体等的渊源、影响与互动关系。该书也像一部战争百科全书,能让我们了解许多与战争相关的概念和知识,如宗教战争、殖民战争,以及战争小说与军事小说的区别,等等。

李公昭教授敏锐地总结出美国战争小说的三部曲式发展模式——“幻想、质疑、反战”。这一模式成为贯穿全书的主线,涵盖了从独立战争到越南战争,甚至到以后的战争小说表述。人们的一个误解也得到了澄清,即主流美国战争小说的反战倾向并非源于第一次世界大战,而是源于克莱恩、比尔斯、德福莱斯特等关于美国内战的反战著作。

真正经典的战争小说大多对战争持消极或批判态度,而那些歌功颂德的作品由于其对血腥场景的漠视,对亡魂同情的缺失,总是很快被人遗忘。作者的良知提醒反战作家,不能因为权势者的胁迫而做默声的寒蝉,而相对宽松的文化制度也使得战争内幕和真相屡屡

大白于天下,并在作品中受到批评和谴责。

战争小说中许多情节都是虚构的,但某些真实的情节却更令人惊悚和惊悚。在《五号屠场》里,冯尼格特描述了二战中一个真实的历史事件:英美联军轰炸不设防的非军事化城市德累斯顿,造成大约13万平民死亡。作者当时作为一个俘虏就在现场,侥幸躲过一劫,但亲眼目睹了战争的残酷。他亲眼目睹了成千上万的平民被炸成废墟,烧为焦土。

《史论》对殖民地时期、朝鲜战争、越南战争的史著和小说的分析尤其具有开拓意义。因为这几个时期或者因为时代久远,资料匮乏之不易研究;或者因为时间太久,歧见纷呈,尚无定论而难以做出判断。李教授准确地把握住了各个时

期作品所呈现的主要问题,提炼出各具时代特色的作品主旋律。在《史论》的结语部分,针对当前的美国海湾战争与阿富汗战争文学,李教授也觉察到了曾相识的一幕——权力集团利用911事件在美国国内制造反恐恐慌,迷惑大众思想与言论,从而使那些美化战争的小说一再被捧红,而批评战争的作品则被冷落。但美国主流战争小说的机用燃烧弹等武器将一个历史文化名城炸成废墟,烧为焦土。反战传统源远流长,并不会轻易被遏抑,反战小说也得到越来越多读者的认同。

李教授是从部队走出的资深学者,对于战争和军事有着深刻的理解。李教授最初是研究浪漫主义文学的,其激情流畅的行文也定会给读者留下深刻的印象。
文/陕西师范大学外国语学院英语系刘庆松



上海市首届高职高专读报大赛获奖名单

英语专业组				
序号	姓名	学校	指导教师	奖项
1	王媛媛	上海医疗器械高等专科学校	王利辉	特等奖
2	阮晚辉	上海邦德职业技术学院	张小红	一等奖
3	曹杨	上海工商外国语职业学院	赛春霞	一等奖
4	石惠琴	上海工商外国语职业学院	严秋泉	一等奖
5	朱莹	上海工商外国语职业学院	赛春霞	二等奖
6	闫静	上海医疗器械高等专科学校	王利辉	二等奖
7	蔡记超	上海农林职业技术学院	魏东霞	二等奖
8	莫叶丽	上海工商外国语职业学院	严秋泉	二等奖
9	刘丹	上海农林职业技术学院	范玲玲	二等奖
10	杭晚	上海工商外国语职业学院	赛春霞	二等奖
11	赵静怡	上海邦德职业技术学院	戚映达	二等奖
12	王之结	上海工商外国语职业学院	严秋泉	三等奖
13	张特	上海工商外国语职业学院	赛春霞	三等奖
14	徐涵琛	上海农林职业技术学院	辛琳	三等奖
15	谢育聪	上海邦德职业技术学院	张小红	三等奖
16	王菲菲	上海农林职业技术学院	于立	三等奖
17	郁清	上海中侨职业技术学院	周晚燕	三等奖
18	陈童	上海工商外国语职业学院	赛春霞	三等奖
19	张青	上海邦德职业技术学院	陈文杰	三等奖
20	邱丹彤	上海工商外国语职业学院	严秋泉	三等奖

公共英语组				
序号	姓名	学校	指导教师	奖项
1	仇依萍	上海工商外国语职业学院	纪谢	特等奖
2	盛晓莹	上海东海职业技术学院	姚瑞	一等奖
3	王雅	上海东海职业技术学院	吴江华	一等奖
4	刘浩敏	上海工商外国语职业学院	纪谢	一等奖
5	戴益均	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	一等奖
6	刘文宇	上海师范大学青年学院	李兆强	一等奖
7	杨惠琴	上海东海职业技术学院	李清花	二等奖
8	叶虹	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	二等奖
9	陆涛	上海电子信息职业技术学院	王燕华	二等奖
10	陈娇娇	上海海事大学高等技术学院	谢伟奕	二等奖
11	林怡	上海海事大学高等技术学院	谢伟奕	二等奖
12	杨铭	上海工商外国语职业学院	纪谢	二等奖
13	郭亦娟	上海东海职业技术学院	姚瑞	二等奖
14	陈江璇	上海电子信息职业技术学院	王燕华	二等奖
15	曹琴	上海工商外国语职业学院	纪谢	二等奖
16	姚唯	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	二等奖
17	姬雨霞	上海农林职业技术学院	文惠	二等奖
18	杨秀星	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	三等奖
19	许晓琦	上海东海职业技术学院	李清花	三等奖
20	徐苏红	上海邦德职业技术学院	傅蕾	三等奖
21	胡雨洋	上海工商外国语职业学院	纪谢	三等奖
22	刘晴晴	上海东海职业技术学院	倪盈莹	三等奖
23	邵佳韵	上海农林职业技术学院	徐小颖	三等奖
24	卞晨	上海师范大学青年学院	李兆强	三等奖
25	李蓓	上海工商外国语职业学院	纪谢	三等奖
26	徐佳琦	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	三等奖
27	倪晚燕	上海东海职业技术学院	吴江华	三等奖
28	陈晓捷	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	三等奖
29	李奕	上海师范大学青年学院	朱丹	三等奖
30	王亦然	上海工商外国语职业学院	纪谢	三等奖
31	李奕霞	上海医疗器械高等专科学校	孔祥龙	三等奖
32	高妍悦	上海师范大学青年学院	朱丹	三等奖

文化风向标

语言是文化的重要组成部分。本栏目为您呈现丰富多彩的语言文化新闻,带您掌握全球英语语言的最新动态,感受语言文化的博大精深。

牛津词典2012年度词汇出炉

据美联社报道,英国牛津大学出版社近日公布了2012年度词汇,omnishambles(一团糟)和GIF(创建图形交换格式文件)分别当选为英国和美国的年度词汇。

据了解,牛津大学出版社每年通过追踪英语词汇使用的变化情况确定最能代表该年度特点的词汇。透过每年的年度词汇,人们可以了解到该年度的政治、经济、文化、体育及其他方面的时事对语言的影响。

报道指出,牛津大学出版社对omnishambles一词的定义是“完全失控的局面”。在该词中,omni指“全方位”,shambles意为“混乱的场面”。该词由讽刺喜剧《幕后危机》的编剧创造,后用于

批评英国政府公共关系举措失误、奥运会准备过程中漏洞百出等诸多状况。

牛津大学出版社词典编纂家Susie Dent表示,omnishambles的“语言生产力”很强,其使用范围现在已经不限于政府举措或者奥运会,许多媒体都对它偏爱有加。值得一提的是,单词Romneyshambles就是英国媒体在报道美国总统候选人Mitt Romney质疑伦敦能否成功举办奥运会时根据omnishambles创造的。

此外,伦敦奥运会也给今年的榜单贡献了大量候选词汇,包括medal和Games Maker。前者中的medal活用为动词,意为“获得奖牌”;后者则指代为伦

敦奥运会服务的千余名奥运志愿者。

欧洲金融危机则贡献了单词Eurogeddon,意思是“欧洲末日”。该词由Europe和Armageddon(大灾难)合成而来;电子技术的进步催生了词组second screening,直译为“第二屏幕”,指代人们一边观看电视屏幕,一边观看电脑、手机屏幕的行为。

美国年度词汇GIF的全称为Graphics Interchange Format,是一种网上流行的图片格式。牛津大学美国辞典项目负责人凯瑟琳·马丁说:“GIF在2012年成为一个里程碑式的词汇,它是作为动词当选为年度词汇,而不是名词。”

据了解,GIF是由美国在线信息服务机构CompuServe于1987年开发的一种图片格式,其特点是压缩比高,占用磁盘空间较少,因此这种图片格式迅速得到了广泛应用。近来,人们常常制作GIF格式的文件对体育比赛、美国大选等热门事件进行诙谐的评论。

其他候选美国词汇包括YOLO和Superstorm。YOLO的全写为You only live once,意为“你只有一次生命”。Superstorm则因在11月第一周横扫美国东岸的桑迪飓风而在媒体上大量曝光。

有趣的是,某些词语即使当选为年度词汇,也未必能被收入《牛津英语词典》。



随着时代的发展和社会的变迁,一些富含独特文化信息的英文新闻层出不穷,丰富着我们的语言和生活。本栏目特别邀请《新英汉词典》(第四版)主编、复旦大学外国语学院高永伟副教授甄选热门英文词汇,剖析其文化内涵。

英语中新的转类词

转类法是英语中的一种构词方法,由于它不涉及单词词型的任何变化,所以也叫做zero derivation(零派生)。例如,古英语末期出现的take一词最初作动词,到了16世纪初就可以用作名词,如今它的名词用法涵盖了诸如“捕获量”、“收入额”、“观点”等意思。

从英语的发展史角度来看,转类法在扩充英语词汇内涵方面起到了举足轻重的作用。它的形式多种多样,主要可体现为名词转动词、形容词转名词、名词转形容词、动词转名词、形容词转动词等。通常说来,名词活用的现象最为常见,特别是活用作动词,如air(从“空气”到“通风”),dog(从“狗”到“紧跟”),hawk(从“鹰”到“沿街叫卖”),phone(从“电话”到“给某人打电话”等等)。

然而在当代英语中,派生法、

转类法等在英语史上被视作主要构词法的方法却已呈现出构词能力减弱的趋势。这样的趋势在英语新词新义方面表现得尤为突出。例如,在《新英汉词典》(第四版)所添加的新词和新义条中,纯粹的转类词只有3个,即friend(将某人加入为好友),overview(给某人提供概述)和pap(狗仔队拍摄到);由商标名活用的词语有两个,即Facebook(利用脸谱网站与某人交往或搜索某人的信息)和Photoshop(用Photoshop软件处理图片);更多的则是现在可同时用作两个词类的词语,如headbutt(“用头的顶撞”和“用头顶撞”),microblog(“微型博客”和“写微型博客”),namecheck(“对人名等的公开提及”和“公开提及……的名字或名称”),shroom(“致幻蘑菇”和“吸食致幻蘑菇”)等。

尽管新增转类词的数量大幅度减少,但这类词还是保留着相当大的影响力和相对高的使用频率。巧合的是,有不少转类的新词均源自计算机和网络领域。例如,首现于1583年的favorite一词,最早出现时只用作名词,表示“特别喜欢的人或物”;到了1692年,它开始被用作形容词,表示“特别喜欢的”;20世纪90年代后期随着网络浏览器的普及,复数形式的favorite有了“收藏夹(或书签)”的新义,而这个义项随后又衍生出动词用法,即“把……添加入收藏夹”。

单词inbox则是一个由名词转为动词的词语。它原本指代办公室中用于存放待处理文件等的收文篮,后来则成了一个计算机术语,用来表示“收件箱”,现在也可活用为动词,表示“向……发送私信或电子邮件”。

麦克米伦词典
明年将全面网络化

继大英百科全书今年3月宣布将不再推出印刷版后,又一家拥有百年历史的老牌词典印刷商在与互联网的竞争中败下阵来。麦克米伦词典近日宣布,自明年起将停止出版纸质版词典。

据了解,麦克米伦词典由成立于1843年的麦克米伦出版集团麦克米伦教育出版出版,是享誉全球的英语词典品牌之一。麦克米伦词典于2009年推出了在线词典服务。总编辑Michael Rundell当时表示,在线服务增长显著,麦克米伦终于在传统出版物与现代网络技术之间找到了理想的折中方案。

对于全面改为网络版,Michael Rundell称,传统的印刷模式受到的局限较多。在高科技时代,许多书在印刷完成时其内容就已过时,而且书的内容往往也受到印刷版面的限制。改为网络版后,集团将能够提供更好的产品。印刷版词典每四到五年才更新一次,而在在线词典则方便得多,编辑可以随时添加新词和短语,及时反映英语词汇的变化情况。

麦克米伦词典网络版将包括英语词典和分类,同时有一个博客专门对新词中某些词语的用法作出更新,还附带介绍每周流行语的专栏。麦克米伦词典出版商Stephen Bullon称,如今当人们遇到问题时,大多是通过电脑和手机获取信息。因此,未来的词典毫无疑问应是数字形式的。

最后一版印刷版麦克米伦词典将于年内发行,2013年开始将仅推出网络版词典。

韩素音： 穿行于东西方世界的使者



韩素音：英籍华裔女作家、医生伊丽莎白·柯联(Elizabeth Comber)的笔名，原名周光瑚。主要作品取材于20世纪中国生活和历史，体裁有小说和自传。1952年，韩素音用英文创作的自传小说《瑰宝》在西方世界引起轰动，奠定了她在国际文坛上的地位。当地时间2012年11月2日，韩素音在瑞士小城洛桑逝世，享年96岁。

以流利的英文写作中国故事

韩素音自创作以来，一直以流利的英文写作中国故事，她的30多部作品几乎都与中国相依相恋。上世纪80年代以来，韩素音的作品陆续被翻译介绍到国内，如自传体小说三部曲《我的根在中国》——《伤殇的树》、《凋谢的花朵》、《无鸟的夏天》等，以及传记《周恩来的世纪》、《早晨的洪流：毛泽东与中国革命》等。1952年，她根据自己的恋爱经历创作的小说《瑰宝》，在西方世界引起轰动，奠定了她在国际文坛上的地位。

1956年，好莱坞据此拍成的电影《生死恋》获三顶奥斯卡奖。

韩素音跟新中国领导人交往密切，毛泽东、周恩来、邓小平都多次接见过她并进行深谈，她被誉为是继史沫特莱、斯诺之后，第三位与中国结下深厚情谊的外籍作家。上世纪50年代响应周恩来总理的呼吁，韩素音返回中国与老父重逢。她多次访问中国，会见和采访中国国家领导人，出版一系列有关中国问题的专访和纪实作

品，她到各地体察中国民情，向西方客观地介绍中国，在世界各地举行报告会，在西藏等一系列问题上秉持公正，维护中国人民的事业和统一。韩素音一生关注中国的发展，为了给中国培养更多青年人，捐资设立了韩素音青年翻译奖、中外科学基金奖、彩虹奖、中印友谊文学奖及普及英语奖，其中韩素音青年翻译奖是我国翻译界最高奖项，被称为翻译界的“奥斯卡”。

摘自《梅州日报》

“这次谈话改变了我的一生”

在中国的领导人中，周恩来邓颖超夫妇和韩素音关系最为密切，韩素音还曾担任过周总理与法国总统戴高乐之间的“特使”，为中法建交做出特殊贡献。韩素音第一次见到周恩来是1956年探亲回国，她曾回忆说：“先是1956年，我与周恩来谈了两个小时，这次谈话改变了我的一生。”时至今日，想起她，想起当时我们会面的情景，我就感到无限哀伤，无比羡慕，听到他逝世的

噩耗时是我一生中最为悲痛的时刻，甚至超过了我父亲去世时我难过的心情。”

上世纪九十年代，韩素音为周恩来写了传记《周恩来与他的世纪》，这是她在1956年到1974年之间对周恩来进行11次长时间的采访基础上创作的。韩素音在其他许多公开场合与周恩来有过无数次的见面与攀谈，但为什么几十年后才创作这部传记？韩素音在“跋”中写道，在1980年

代的中国，有一些年轻学者试图重新评价她撰写传记的功过，这显然是一种令她极为不安的“学术动态”。

韩素音为毛泽东立传是在1972年，在这本《早晨的洪流：毛泽东与中国革命》中，她记述了毛泽东从出生到1952年的历史，同样，她对毛泽东的评价也非常高。

摘自《韩素音：用一生讲述一个世纪的传奇》《东方早报》

至少一亿中国人听过她的名字

1956年以后，韩素音和陆文星曾多次访问中国，并得到周恩来的亲切接见。那个年代，在中国至少有一亿人听说过韩素音的名字。她最为国人熟知，是她和周恩来总理的深厚友情，她曾

是周总理与法国总统戴高乐之间的“特使”。

1989年，在韩素音的资助下，中国翻译协会开始举办韩素音青年翻译大赛，此项大赛目前已经成为中国翻译界影响力最大的竞赛，是目前中国翻译界组织时间最长、规模最大、影响最广的翻译大赛。每年获

奖人员来自社会各界，比赛并非是从所有译文中选出最好的评为第一名，很多时候会出现第一名空缺的现象，因为评委组是按照严格的标准来筛选译文，没有最优秀的，第一名的位置就会空缺。

1994年，韩素音获中华文学基金会颁发的“理解与友谊国际文学奖”。1996年，中国人民对外友好协会授予她“中国人民友好使者”称号。1997年之前，韩素音每年会来中国一两次，自1997年后，因健康原因不能远行，她不能再回国，但一直在关注着中国的情况。

2008年8月29日，瑞士瓦莱州政府在圣彼得堡·德·克拉日镇为作家韩素音举行了隆重的胸像揭幕仪式。瓦莱州教育和文化部长克洛德·科科在韩素音胸像揭幕仪式上致词，他赞誉韩素音是“了解中国历史和现实的主要入门”，说瓦莱州给韩素音以特殊

荣誉，正是“强调书籍是构成与他人深度融合的机缘”。

九十多岁的韩素音曾写道：“我虽寄居烟波干坝的瑞士莱蒙湖畔，又因身体原因，已十有余年没有回到中国看过了，但这丝毫不能冲淡我对她的感情，因为中国是我的祖国，是我的骨肉，我的灵魂，我的生命，当年，正是这样一种浓得化不开的感情激励我，鼓舞我撰写了这样一部书，让这些对中国茫然不知或知之不多的外国读者有机会了解中国历史和中国人民。”

“我作为一个中西合璧的混血儿，多年来一直致力于两种文化之间。一方面，她始终为自己身上流淌有中国人的血液而感到骄傲；同时也认为，文化交融是很重要的，不同的文化成就了今天的我。”

摘自《韩素音：华裔女作家96年传奇人生》新华网



我花费许多时间阅读韩素音的作品，在一小时之内了解的东西，比我在中国待一年所了解的东西还多。

——伯特兰·罗素

一如许多大作家，韩素音的本名周光瑚鲜为人知。她之所以要取这个笔名，是因为韩为汉的谐音，她是要尽自己微薄之力在世界上喊出中国之音。名标其志，数十年来，她不改初衷，身体力行，无愧于这一笔名。中国是韩素音根之所系，可谓“孤舟一系故园心”。

——金范梵

无可否认，韩素音的确是最好的英文作家之一，她的笔调清新、优雅，用词非常准确，经常你翻字典，会发现她用的词只有一个意思，这在英文写作中是非常难得的。

——丁晓春

这(韩素音的自传)里面除了回忆自己的生活以外，还有回溯先辈、观察当下、追踪时变。在很多时候，时代的进程、作者的生活、作品的写作是保持同步的。在中国现当代的作家当中，韩素音是罕见地具有极强历史意识的一个人，她自觉地用自己手中的笔跟踪时代的流向，为后人留下了一份忠实的历史记录。

——孟军

韩素音的英文造诣在当代英美文坛堪称一流，其精美、清丽、雅洁的文笔早在西方评论界获得公认，《瑰宝》时时出现的景物描写、抒情段落都是优美的诗篇，她含深情与哲思。在当今世界，像她这样能用英文写作并在西方文坛占有一席之地的华人寥寥无几。

——媒体评论

他们眼中的韩素音

本刊与全国基础外语教育研究培训中心合作,每月推出一期学术教研专刊,以反映最新的基础教育学术研究动向。本期重点关注第二届“外研社杯”全国中等职业院校英语教师教学技能大赛暨第四届全国中等职业院校英语教师高级研修班。

第二届“外研社杯”全国中等职业院校英语教师教学技能大赛总决赛在西安举办

11月8日至12日,第二届“外研社杯”全国中等职业院校英语教师教学技能大赛总决赛暨第四届全国中等职业院校英语教师高级研修班在陕西西安成功举办。

本次大赛暨研修班由北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心、陕西省教育科学研究所承办,外语教学与研究出版社(以下简称“外研社”)协办。来自全国20个省、直辖市、自治区和新疆生产建设兵团的48位参赛教师以及一百多名观摩研修代表参加了此次大赛及研修峰会。

激烈赛事

总决赛包括录像课评比和教学设计(说课)评比两项内容。其中教学设计(说课)评比包括封闭式撰写教学设计、制作说课PPT课件、现场说课及回答评委提问四个环节,旨在通过贴近课堂教学、贴近学生实际、贴近教师成长的方式,展示各地中职英语课堂教学成果,引领中职英语教师成长方向,促进中职英语教育健康成长。参赛教师对比赛形式颇为赞赏,他们认为,全流程、全方位的比赛内容设计是考

查教师教学技能和综合素质的最佳方式。

在9日上午进行的教学设计环节中,参赛教师认真研读比赛用书“外研社”中职国规范语教材,沉着思考,精心构思,完成了高质量的教学设计。下午,参赛教师认真制作了说课PPT并准备第二天的说课内容。在10日的说课环节中,在观摩实用的PPT课件辅助下,教师们将自己的教学思路和设计理念娓娓道来,为观众们带来一次次高水平、专业化的教学展示。问答环节中,参赛教师妙语连珠,从容应对评委提出的问题,他们的精彩表现赢得了现场观众的阵阵掌声。

经过激烈角逐,11月11日所有奖项悉数评出:王文茹、邓采琼、邓晓旭、孙宇、向阳、李婧婧、江韵、杨徐君、赵平、胡桂兰、夏婧、谢玉华(按姓氏笔画排名)等12名选手获得大赛一等奖;大赛二、三等奖以及优秀奖也各有所属。陕西省教科所、云南省教育厅、宁夏回族自治区教育厅、四川省教科所、重庆市教科院、广东省教育研究院和福建省职业教育学会获得了组织奖。



专业成长

大赛总裁判长——全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长、北京外国语大学张连仲教授对参赛教师的表现给予了高度评价。他认为,今年参赛选手的综合素质较上届明显提高。选手们在教学理念和教学设计的科学性、合理性、英语口语表达能力和说课环节的表现力等方面都有上佳的表现。张连仲特别提到大赛的两个亮点:部分参赛教师展现了较好的教育教学理论功底;多数参赛教师的教学设计体现了针对性强、实践性强,反映中职学生学习规律和职业发展需求的职教特色。张教授也指出选手们在某些方面还有一定提升空间,如,某

些参赛教师的学情分析与教学设计脱节,没能将学生实际情况与教学任务紧密联系起来。张连仲指出,“我们应该在每一个教学环节都想着学生,教学活动应该为学生今后的长远发展打下良好的基础。”张连仲对大赛的组织工作也给予了充分肯定,认为本次大赛的成功举办必将对深化我国中职英语教学改革起到推动作用。

在11月11日进行的研修班上,评委们就选手在大赛中的优势与不足以及中职英语课堂教学的相关问题与研修班学员进行了深入交流,学员们也进行了热烈的讨论。学员们表示,能有机会与英语教育专家直接对话,请他们咨

疑解惑,解决自己在教学中的疑问,并与高水平的同行互相切磋、互相交流,非常有利于自我完善和提高。

之后,全国基础外语教育研究培训中心常务理事、成都师范学院曹莎副教授做了题为《中职英语课堂有效教学》的专题讲座。她结合参赛教师在大赛中的表现,就中职英语课堂教学、中职英语课堂教学以及学生职业英语技能培养等热点问题与学员们进行了深入研讨。教授还深入浅出地讲解了学员们的问题,学员们纷纷表示,受益匪浅。

各界关注

此次大赛暨研修班也得到了各界领导的高度重视。陕

西省教育厅职成处和陕西省教科所相关领导、外研社社社长沈立军,以及外研社职教分社社社长白煜军等莅临了比赛现场。陕西省教育厅领导对我国内语教育发展历史进行了概括和评价,提出人才培养工作要更上一层楼——重视文化基础课的学习,培养出专业技能与文化素质兼具的中职学生。外研社社社长沈立军高度评价了文化课教师在我国内语教育体系中的地位和作用,结合职业教育发达国家的先进理念,提出了“文化课的职业能力说”和“文化课教师的复合型”两个说法,在广大与会专家和教师中产生了强烈的共鸣。

大赛及研修班闭幕后,各界人士纷纷对这次盛会给予好评,充分肯定了其在推进中职英语教学改革、提高课堂教学质量、促进中职教育地域交流等方面的重要作用。大赛及研修班的逐年举办,必将不断提高社会各界对中职文化课教育和中职文化课教师的关注,为各地中职英语教学提供更多适合当地情况的专业教学指导及相关解决方案,更加有效地促进中职英语教师专业成长与发展。

文/李宏伟 张瑞芳

英语教师教学技能大赛参赛选手感言

我是一名中职英语教师,我非常热爱这份平凡而有意义的工作。从教的七年中,我不断地思考、学习,希望自己早日成为一名优秀的职教英语教师。在参加本次技能大赛的过程中,我不仅收获了知识,还收获了珍贵的友情。

第一天,我们抵达了赛场,受到了外研社工作人员的热情接待,他们贴心、周到的服务让我们感觉无比温暖。

第二天,我们了解了比赛赛制与流程。应该说,这是我从教以来参加过的对教师综合素质要求最高的一次比赛。大赛要求选手现场抽签、独立撰写教学设计、

制作说课课件,在公平、公正、公开的基础上考查选手的教学基本功,比赛气氛紧张而刺激。

第三天是现场说课比赛。每一位选手的表现都很精彩,我喜欢这样的学习和交流,更喜欢这样公平的竞争形式。在这里,每个选手都是比赛的赢家。

最后一天是学员研讨。幸运的我在本次大赛中获得了一等奖,专家在研讨会上对我的录像课进行了点评,学员们也纷纷发表了对我录像课的看法。感谢外研社为我们搭建了展示自我的平台!

文/辽宁省大连市轻工学校 李婧婧

作为一名一线中职英语教师,参与这样一个高规格的全局赛事,我感触颇深。

第一,此次大赛更加注重中职英语的教学特色,突出教学技能展示。录像课和教学设计(说课)的评分标准均明确提出“体现能力为本位的职教课改思想,凸显以学生为主体的教学理念,关注学生职业素养和职业精神的培养”。

第二,参赛群体多样化,体现不同区域、不同教学背景下的职业英语教学特色。参赛教师的教学设计(说课)展示了如何在不同的教学条件及生活背景下,针对不同就业目标群体开展英语教学,为学生的职

业发展铺平道路。

第三,评委老师的点评言简意赅,引导教师更深入地思考教学。在我说课的提问环节,评委老师的问题是:取业课不同于学历教育,文化基础课教师要如何提高自身能力,才能在教学中更好地实施职业教育?评委老师的提问使我进一步明确了今后的工作方向。

希望外研社能为中职公共基础课教师提供更多学习交流的机会,使更多中职公共基础课教师能够参与这种高水平的大赛,展示我们的教学风采。
文/北京交通運輸职业学院 谢玉华

“国培计划”北外项目 系列考察活动顺利进行

北大附中
首师大附中
史家小学
翠微小学

北大附中

11月2日下午,“国培计划(2012)”北外项目考察实践活动在北京大学附属中学举行。参加“国培计划(2012)”示范性中小学骨干教师研修项目的50名初中英语骨干教师参加了本次活动,并与该校教师进行了交流。

北大附中主管初中工作的陈伟副副校长首先向教师们简要介绍了北京大学附属中学的基本情况 and 外语教学特色。

接下来,北大附中的张老师围绕话题“Friends”展示了一节初二年级的听说和写作课。许老师则展示了一节初一一年级的特色阅读课。在阅读课上,许老师给予了学生充分进行自我展示的机会,让每一个学生都参与了英语故事表演活动。

示范课结束后,两位授课教师分别详细介绍了示范课的课堂设计、教学目标,并就示范课进行了自我评价和反思。其间,北大附中初中部英语学科主任范莹还向大家介绍了学校初中英语教学的特色、经验,并赠送给学员们一些英语教学资料。

随后,在北大附中中文科发展单元单元长、原英语学科主任马燕的主持下,学员教师们针对两堂示范课进行了热烈的讨论。学员教师们在对示范课给予高度评价的同时,还就示范课的课堂设计、北大附中的分层教学等提出了许多问题和建议。北大附中英语组的教师们一一解答了学员们提出的问题。

讨论后,马燕对示范课进行了最后的总结和点评。她首先对两位执教教师的表现表示了肯定,称赞她们都是“学习型教师”,善于学习,勇于通过设计具有挑战性的教学环节让课堂变得生动、有趣。此外,马燕还就课堂时间控制、教师角色、学生互评等方面对示范课教师提出了一些中肯的建议。

此次考察活动环节连贯、内容丰富、气氛热烈,在场的学员教师和授课教师都表示受益匪浅。

示范课授课教师、北大附中的张老师表示,自己在本次活动中也得到了锻炼。为了准备此次示范课,英语组的所有教师都参

与了集体备课,而通过对示范课的多轮试讲,并根据大家的建议对教学环节进行了不断完善和改进,自己也吸取了很多优秀的教学方法和策略,同时也体会到了团队的力量。另外,示范课结束后,马燕以及现场的“国培”学员教师们对自己的教学提出的建议,也对自己今后提升教学效果非常有帮助。

据了解,北京大学附属中学成立于1960年。作为北京大学“小学—中学—大学—研究生院”四级火箭培养模式的重要组成部分,北大附中从成立之初就受到北京大学的高度重视和全力支持。50多年来,北大附中坚持“育人为本、质量第一、突出特色、全面发展”的办学思想,形成了“重人才能力培养、重人才素质全面发展”的办学特色。在基础教学、素质教育、特长生培养等方面都取得了显著的成绩。北大附中因此赢得了社会的赞誉、家长的信赖和学生的热爱,成为“英才辈出的摇篮、名师成长的沃土、教育科研的基地”。



北大附中陈伟副副校长向学员介绍该校的教学特色。



示范课现场。

首都师大附中

10月23日上午,参加“国培计划(2012)”示范性项目初中英语骨干教师及免费师范毕业生项目的200名学员教师在首都师范大学附属中学进行了实践考察活动。首都师大附中的两位教师分别带领初一、初二的学生,为学员们展示了精彩纷呈的英语听说示范课和阅读示范课。首都师范大学任真副教授参加了本次实践考察活动,并对示范课进行了现场点评。

李老师执教的初一英语听说展示课以一段英文儿歌作为导入,指引学生学习了英语中的方位介词。李教师在教学中还使用了相关的音频和视频引导学生掌握与方位介词相关的词汇、句型,并组织学生模仿音频和视频表演,“输出”所学内容,让学生在语言实践中巩固所学知识。

杨老师执教的初二英语阅读课则采用分角色朗读、故事复述、让学生自编自演课本剧等形式展开,学生生动自如的表演和流利的英语口语赢得了观众的阵阵掌声。

任真在点评中首先肯定了两位教师的表现,并对教师的板书设计、教学环节设计等提出了建议。“教师应该充分了解学生的能力和需求,认真思考和设计教学中的每一个环节,既要使用教材,又要学会超越教材。”任真说道。

首都师范大学附属中学教研主任李军华表示,学校非常重视本次“国培计划”学员的校园实践考察活动,并对示范课的授课内容及教学环节设计进行了精心准备。为了让示范课达到更好的教学效果,学校组织高中和初中年级组的所有英语教师都进行了集体备课,并通过多次试讲和集体讨论调整并确定了最终的教学方案。

首都师范大学附属中学英语教研组长刘莉认为,此次活动让全校英语教师的交流合作得到了加强;通过聆听专家对示范课的现场点评以及来自全国各地英语骨干教师之间的交流,本校教师也受到启发,这将对学校的英语教学起到良好的促进作用。

“两节示范课的教学环节都设计地非常紧凑,而且教师在课堂上能够关注到每一个学生。这些都是值得我们学习的。”具有多年一线教学经验的山东潍坊中学英语教师于红华说道。

作为此次“国培计划”示范性项目免费师范生集中培训项目的学员,西藏昌都地区第一高级中学教师高菊芳对此次实践考察项目深有感触。她说:“第一节听说课高效务实,第二节阅读课充分调动了学生的主观能动性。我从授课教师身上学到很多教学技能,比如,如何使课件内容简洁明了、重点突出等。我是一名刚刚从教一年的年轻英语教师,这样的实践考察项目对我们来说就像一场及时雨,不仅让我们开阔了眼界,还从这些经验丰富的老教师身上学到了优秀的教学技能。”

据了解,首都师范大学附属中学是一所百年名校。该校于1978年被确定为北京市首批重点中学,2001年被评为北京市首批



首都师范大学任真副教授对示范课进行现场点评。



授课教师在与学生交流。

学员与授课教师互动。

示范性高校。

首都师范大学附属中学的英语教研组是一个具有凝聚力的集体。进行集体备课时,教师们都会直言不讳,无私地分享自己的创意和想法。每次展示公开课时,教

师们也都能做到全员参与,反复研讨、商量,直至呈现出一堂好课。教研组的成员本着“用教材教”的理念,逐渐摸索出一条适合本校学情的英语教学之路。

(下转14版)

(上接13版)

史家小学

11月7日上午,参加“国培计划(2012)”示范性项目小学英语骨干教师集中培训项目的100名学员来到北京市史家小学(中、高年级段)参加了教研考察活动。史家小学是一所全国名校,曾获得过多项国家级、市级和区级教育主管部门颁发的荣誉奖项。学员们参观了史家小学的科技馆、图书馆、书画廊、游泳馆和餐厅,随后汇集到史家小学礼堂,观摩了三年级和六年级的两节英语公开课。

本次活动由史家小学英语教研组长蒋小曼主持。首都师范大学的任真副教授全程参与了本次活动,并对两节公开课进行了精彩的点评。

第一节公开课的授课教师是姚老师,她授课的课文题目是“*How's the weather today?*”姚老师的教学生动、活泼,注重培养学生的发散性思维和自主学习意识,她还通过设计“听一听”、“说一

说”、“练一练”等活动,培养学生的综合语言运用能力,得到了与会专家和学员的肯定。

第二节公开课由李老师执教,授课内容为“关于春天的表达法”。李老师首先借助多媒体画面让学生感知春天的特点,然后引出本节课学习重点。另外,她设计了多种形式的阅读和写作活动,为学生创造了多次师生之间、生生之间交流的机会以巩固所学知识,学生们也在课堂上展示了扎实的英语功底。

为了让学员更好地了解两节公开课的设计意图,两位授课教师分别进行了课后说课。随后,首都师范大学任真副教授对两位教师的授课情况逐一进行了细致的点评。在老师充分肯定了姚老师教学的扎实性、活动设计的合理性以及李老师的多媒体运用的有效性和教学难点突破的科学性。

任真还建议广大教师在日常

教学中注重扩大学生的知识面,激发学生的学习积极性和探究欲望。任真诙谐的语言、精彩的点评赢得了授课教师和学员们的阵阵掌声。

据了解,北京外国语大学“国培计划”项目组今年在精心设置培训内容的基础上,增强了对学员实践学习的培训力度,旨在从理论和实践层面均使参训学员有所收获,受到了学员们的一致好评。

据了解,史家小学始建于1939年,经过70余年的发展,学校已跻身北京市乃至全国名校行列。“和谐教育”是学校的办学特色,而英语教学团队是推进“和谐教育”的重要力量。在19名教师组成的专业队伍中,既有经验丰富的市区级骨干教师,也有朝气蓬勃的青年教师。近年来,教师们立足教科研,推进教学改革,加强国际交流,在培养“适应新时代的世界小公民”的教育实践中硕果累累。



示范课现场。



示范课现场。

翠微小学

10月30日上午,参加由北京外国语大学主办的西藏自治区、河北省“国培计划(2012)”中西部农村中小学教师骨干教师培训项目的140名英语骨干教师,在北京市海淀区翠微小学(本校)的阶梯教室汇聚一堂。翠微小学的两位英语教师先后带领六年级和五年级各一个班的学生,为学员教师们展示了生动有趣的英语教学示范课。北京外国语大学徐浩副教授全程参与了本次活动,并对示范课进行了现场点评。

第一节示范课由翠微小学的葛老师执教,授课内容为“*Famous People*”。葛老师在教学中精心设计了模拟参观博物馆的场景、各种游戏活动、小组对话等环节,引导学生学习与主题“名人”相关的词汇、短语和句子。

随后,翠微小学的王老师在另一堂示范课,授课内容是“*Keeping Fit*”。王老师在教学中设计了视频观看、卡片分类游戏等教学

活动,在引领学生学习词汇和交际用语的同时,激发了他们的学习兴趣并引导其树立了正确的健康观。

示范课结束后,徐浩副教授进行了现场点评。他首先肯定了两位教师在课程活动设计方面的亮点。随后,他从语言学习、师生互动和课程设计等角度对两位教师的表现进行了细致点评。同时,徐浩针对单词拼读、构词法教学等环节提出了一些建议。他特别强调,教师应多培养学生提问问题的能力;对学生的语言错误要宽容对待,以保护学生的表达意愿;教师还应为学生呈现正确的语句,引导学生进行自我反思并给予其独立思考的时间。

课间,翠微小学英语教研组及对外交流部主任张红红向学员们介绍了翠微小学英语教学管理模式、国际交流活动、教师培训体系以及对学校的未来发展规划等。

在观看了两节示范课并聆听了专家点评后,参与培训的学员们

都表示获益匪浅。河北石家庄行唐县上碑中学的李军会老师说:“在第二节示范课上,王老师没有从观看和呈现单词开始,而是让学生观看了一段有趣的视频,我认为这个环节设计得很好。因为在这个过程中,学生可以发现本课的难点,教师随后展开的教学就能达到更好的效果。”李军会还表示,王老师让学生通过两人活动、小组活动等形式巩固所学知识,教师则充当指导者,这样能够提升学生的学习效果。李军会表示回校后要将在北京各名校学习到的经验传授给其他教师。

据了解,翠微小学是北京市海淀区教育现代化试点校。翠微小学以艺术、体育、英语教育为龙头,全面推进素质教育,将“办人民满意的教育,为社会提供优质教育”作为办学目标,坚持“以学生为中心,为学生的幸福人生奠基;为教师服务,为教师事业发展奠基;为社会服务,为培养创新人才奠基”的办学思路。



示范课现场。



示范课现场。

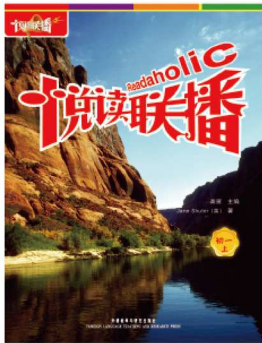


欢迎参与教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”

北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心负责的教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”正在接受申报,欢迎广大教育工作者积极参与课题研究。

“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”课题下设八个子课题:

1. 中小学英语阅读策略教学现状调研
2. 中小师生对英语阅读策略教学的态度调研
3. 英语阅读策略教学与传统教法在提升中小学生英语阅读效率方面的对比研究
4. 英语阅读策略教学在



提升中小学生学习英语学业成绩方面的研究



与自主学习能力方面的研究

7. 英语阅读策略教学中教师发展研究

课题主持单位

全国基础外语教育研究培训中心

课题专家组

陈琳(北京外国语大学教授、国家语委咨询委员会委员、国家基础教育课程教材专家咨询委员会委员、国家《英语课程标准》研制专家组组长、全国基础外语教育研究培训中心理事长)

王彤(北京外国语大学副教授、北京外国语大学附属学校常务副校长)

课题实验阶段

2年

申请资格

全国各地省内省、地、市、县级教研单位或学校(小学、

初中、高中阶段)

课题研究用书

1. 重点实验用书:《悦读联播》(小学、初中、高中);
《新课标中小学分级英语读物》(小学、初中、高中)

2. 其他推荐用书:《悦读联播·英美文化读本》(小学版/初中版)

联系方式

联系人:云霞老师
联系电话:
13522044805
Email:
yyktyj2011@126.com;
ketiananju2011@gmail.com
课题材料寄送地址:
北京100036信箱99分箱(100036)

第九届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛通知

为了促进全国基础英语教育改革的改革和发展,实践国家《英语课程标准》提倡的英语教育新理念,在成功举办第八届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛的基础上,全国基础外语教育研究培训中心与《山东师范大学外国语学院》《基础英语教育》编辑部决定继续联合举办第九届“新标准杯”基础英语教育教学论文大赛。

一、论文选题范围

1. 课堂教学实践与探究:运用英语教育教学新的理论研究指导基础英语教学活动,解决课程改革教学实践中出现的新问题。

2. 教师专业发展:适应英语新课程教学实践,提升教师自身素质的策略等;具有自我特色、校本特色或区域特色的外语教学、教研实验成果报告及

分析等。

3. 教材使用与探究:课程标准实验教材的研究与评析、教材的整合和创造性使用以及教学资源开发等。

4. 教学评价与测试:课堂教学形成性评价研究、各地中高考研究、测试分析等。

5. 课题园地:与各领域课题相关的经验总结、实验报告、开题报告、结题报告、工作报告等。

6. 专家评课:基础英语教育专家对教案、说课、课件的点评等。

二、评选办法和奖项设置

1. 由论文大赛组委会邀请英语教育领域的专家组成论文大赛评委会,按照评审标准对参赛论文进行评选。

2. 大赛设一等奖10名,二等奖20名,三等奖30名,

优秀奖50名。

3. 获奖名单将在《山东师范大学外国语学院学报》(http://www.nse.cn)、外语教学与研究出版社网(http://www.fltrp.com)、新标准英语网(http://www.chinabfe.org)等媒体上公布,部分优秀论文将在《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)期刊上发表。

三、注意事项

1. 鼓励原创,紧扣教学实践,切忌内容空洞,反对抄袭。

2. 论文字数控制在5000—8000内。论文格式按《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)稿件的格式要求,以电子邮件方式提交word文档一份,并在主题栏注明“参

赛论文”。

3. 参赛者须详细写明工作单位、通讯地址、邮政编码、联系电话以及其他有效联系方式,以便及时取得联系。

4. 对于参赛作品,大赛组委会享有适当修改权和优先出版权。对此,如有不同意见者,请在提交论文时注明。

5. 论文提交截止日期:2013年10月31日。

四、联系方式

通讯地址:北京市西城区北三环北路19号外研社大厦3105室(山东师范大学外国语学院学报)(基础英语教育)编辑部
邮政编码:100089
联系电话:010-88819017
电子邮箱:jobee@fltrp.com (请注明“参赛论文”)

360度语音口语培训项目

作为一名英语教师,您

是否遇到过这样的尴尬:

● 因方言口音太重而羞于开口?

● 只会使用少量英语课堂用语,导致在整堂英语课上大部分时间或全部时间使用中文授课?

● 按照正确的语法说英语,说出来的却是老外听不懂的“中国式”英语?

● 突破极限,重塑英语学习的自信和教学的热情;

● 将360度语音口语培训的方法移植到自己的课堂,成为教学明星,培养出更多能表达地道英语的学生。

培训时间及地点

时间:20天/期,每月一期,常年滚动开学

地点:北京市海淀区北京大学圆明园校区

联系人:罗老师
电话:010)88819667

电子邮箱:
best@fltrp.com

网址:
www.chinabfe.org

帮助您:

● 发现和矫正错误的语音,训练口腔肌肉,养成良好的发音习惯;

● 从零语音提升至可以进行10至15分钟脱稿英语演讲,20分钟纯英语课堂教学;

● 摆脱母语影响,建立“英语思维”,说出地道、自然的英语;

● 突破极限,重塑英语学习的自信和教学的热情;

● 将360度语音口语培训的方法移植到自己的课堂,成为教学明星,培养出更多能表达地道英语的学生。