

21

英语教育

st

CENTURY

ENGLISH LANGUAGE TEACHING REVIEW

CHINADAILY 主管单位 国务院新闻办公室 主办单位 中国日报社 2013.9.1

02 新闻热点

英语四、六级考试题型将调整

08 高端访谈

河北省区域性植入剑桥项目

09-12 BIBF专题

优质英语教育出版物推介



基础教育的国际化进程

7月24日-27日 郑州



深化国际理解教育 追求教育质量提升

2013年“二十一世纪全国名校校长高峰论坛”在郑州举行。本次论坛的主题为“合作与共赢——基础教育的国际化进程”。此次论坛的嘉宾和参会校长们从各自的角度和实践经验出发，围绕基础教育阶段国际化探索的议题进行了深入、全面的交流。论坛的交流成果对我国基础教育界探索国际化教育模式和方法提供了全新的思路 and 视角。

速览

言论

数字

英语四、六级考试年底改革
试卷结构和题型将调整

大学英语四、六级考试历来被视作大学生英语水平“的试金石”。作为全国规模最大的英语测试,四、六级考试今年12月将迎来其最新一次的试题调整。

大学英语四、六级考试委员会8月中旬对外宣布,自今年12月考试起,委员会将对四、六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。调整后,四级和六级的试卷结构和测试题型相同。

据记者了解,此次试卷调整除填空题退出历史舞台外,新题型主要涉及

三个方面。

在单词及词组听写上,原复合式听写调整为单词及词组听写,短文长度及难度不变。要求考生在听懂短文的基础上,用所听到的原文填写空缺的单词或词组,共10题。

在长篇阅读上,原快速阅读理解调整为长篇阅读理解,篇章长度和难度不变。篇章后附有10个句子,每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。

在翻译上,原单句汉译英调整为段落汉译英。翻译内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等。四级长度为140~160个汉字;六级长度为180~200个汉字。

针对此次英语四、六级试卷的变化,业内专家认为,四、六级考试的题型将高度统一,新题型能更好地考查考生的写作水平,对考生综合能力的要求更高,更具科学性。专家表示,考生如要取得好成绩,仍须在词汇背诵、阅读、听写等方面加强基本功训练。



英语科目最具条件进行一年多考,探索社会化考试。不过这需要良好的社会监督、公开透明的程序。

——国家教育发展研究中心主任张力

在8月6日教育部举行的发布会上,张力表示,现行文理分科的高考今后将逐渐淡化其唯一性,文理分科的形式也将逐渐改变。英语或将“一年多考”,但多次性的考试试点要等到今年全国教育工作会议以及正式发布纲要之后,开始逐步推进。他也表示,高考与基础教育紧密联系,改革必须积极稳妥地进行。



英国授予语言学位的大学已从105所降至62所。这将导致外语教师人数的减少,语言教学危机的加深。

——英国大学与科学事务大臣David Willetts

英国主管外语人才培养的前政府顾问透露,英国约40%的大学语言部可能在10年内关闭。David Willetts认为,英国大学语言部减少的原因包括参加A-level考试的学生大幅减少和高校录取率的提升。而这些原因使得学生选择就业性较强的专业,而舍弃语言专业。



除举办在华招生说明会外,还将开设中国班和英语学前培训班。

——韩国济州国际自由城市开发中心(JDC)教育项目处负责人

为招揽本国和周边国家及地区的生源,韩国济州英语教育近期实施了大幅改革,旨在成为东北亚英语教育中心。韩政府决定,将原计划2015年竣工的济州英语教育项目期限延长至2021年,并将学校数量增至7所综合学校。JDC教育项目处表示,JDC将加大对中国大陆及香港、日本等亚洲地区学生的宣传力度。

70%

据外媒报道,由于日本小学专业英语教师太少、教师指导能力和技术不足等原因,大部分日本小学在英语教学方面遭遇重重困难。最近的一项调查显示,日本70%的学校表示面临着各种教学难题。对于英语教学实施情况,回答“进展顺利”的学校比例为24%;回答“实施中有教学难题”的学校占66%;回答“存在着教学难题,感到不安”的学校占8%。

264.47万

据教育部留学服务中心统计,从1978年至2012年底,我国各类出国留学人员总数达264.47万人,已成为世界上最大的留学生生源国。2012年度我国出国留学人员总数为39.96万人,规模庞大,人数列世界首位。目前,大部分在外留学人员集中分布在美、澳、日、英、加等国,以上5个国家的留学人员约占在外留学人员总数的74%。

290万

美国人口普查局日前发布的报告显示,在美国5岁以上的人口中共有6060万人在家不讲英语,占美国5岁以上人口的21%,比2000年提高了3个百分点。在这一人群中,西班牙语使用人口最多,为3760万。其次是汉语290万,再之后是塔加洛语、越南语、法语和葡萄牙语。

21ST

新一届教育部外文类专业教学指导委员会成立

2013-2017年教育部外国语言文学类专业教学指导委员会(简称“外指委”)日前在京成立。

北京外国语大学钟美荪副校长、孙有中教授分别担任新一届外指委主任和秘书长,秘书处设在北京外国语大学。新一届外指委将推动外语专业走多元化和特色发展之路,提高外语专业教学质量。

据了解,本次外指委成立大会在京举行。来自全国

55所高校的外指委委员、各分指委委员以及部分特邀嘉宾150余人参加会议。

教育部高教司文科处处长刘向虹宣读了《关于成立2013-2017年教育部高等学校外语类专业教学指导委员会的通知》。高教司刘贵芹副司长代表教育部向外国语言文学类专业教学指导委员会全体委员颁发了聘书。

新一届外指委主任钟美荪教授就新一届外指委的工作提出了三点设想:一

是推动外语专业走多元化和特色发展之路;二是推动外语专业从外语教学向外语教育升级;三是以教学改革、教师发展、课程建设、教材研发为抓手,切实提高外语专业教学质量。

另据了解,2013-2017年教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员会于6月在南京大学召开。本届委员会主任委员和秘书长分别由南京大学王守仁教授和王海鹏教授担任。

中国教育学会外专委第18次学术年会召开

7月16日至19日,由中国教育学会外语教学专业委员会主办的第18次学术年会在北京师范大学召开,来自全国的近千名大、中、小学的英语教育工作者参加了此次年会。

据悉,本次年会的主题为“中国环境下英语教育的新视角”。大会包括主旨报告、专题会场主题研讨、培训工作坊、优秀中小学英语

教学课例展示等形式多样、内容丰富的学术交流与研讨活动。

本次大会邀请了3位著名国外学者,他们分别是美国圣何西州立大学语言学和语言发展系B. Kumaravadivelu教授、香港浸会大学William Littlewood教授和英国兰卡斯特大学Alan Waters博士。这三位学者分别围绕

“重新思考中国的英语教育:全球视野与本地机遇”、“面向交际的语言教学:何去何从?”、“我思故我学”——利用学生思维技巧开展语言教学”的主题发表了主旨演讲。

除主旨发言外,大会还设置了6个专题会场,研讨主题涉及英语课程与教学设计、语言测试与评价、教师教育与专业发展等内容。



本报由中国日报社
《21世纪英文报》编辑出版
编辑:记者:王昕 田文 王晓璐
美术编辑:张迪妮

刊号:CN11-0229
邮发代号:1-332
地址:北京市朝阳区惠新东街15号
邮政编码:100029

新闻热线:
(010) 6499-5483 6499-5493
广告热线:
(010) 6499-5155 6499-5116

征订热线:(010) 6499-5515
传真:(010) 6496-8040
网址:elt.21st.cn
电子信箱:jouqao@21stcentury.com.cn

来稿一经录用,版权即归本刊所有。未经许可,其他刊物不得以任何形式转载。

中国日报印刷厂印刷

“21世纪”全国名校校长高峰论坛在郑州举行



扩大教育交流与合作,提高教育国际化水平,培养国际化人才是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)提出的明确目标,也是我国经济社会对外开放的必然要求。为了推动我国基础教育阶段国际化的现状以及未来发展方向,进一步提升我国基础教育阶段国际课程的办学质量以及探讨“十二五”时期基础教育阶段课程创新、国际化人才的方略和前景,由中国日报社主办、二十一世纪英语教育传媒与河南郑州中联会联合办的2013年“21世纪全国名校校长高峰论坛”于7月25日在郑州举行。本次论坛的主题为“合作与共赢——基础教育的国际化进程”。中国日报社领导、著名教育专家、国内知名(私)立中学校长以及教育出版等行业机构领导等100余人出席了本次论坛。

论坛邀请了三位著名教育专家担任主旨发言人,他们分别是华东师范大学教授、博士生导师戚业国,中国教育科学研究院研究员、教科院全国校长发展学校副校长毕诚以及国家外专局教科文卫专家司副巡视员穆洁林。三位主旨发言人从不同的角度就国际化人才的培养问题发表的看法与观点引起了与会者的深思,为正在开展国际教育、双语教育以及计划引入国际项目的学校的校长们提供了可供参考的有益建议。

戚业国教授的发言主题为“基础教育国际化:机遇与挑战”。他认为,扩大教育开放、加强国际交流合作、培养国际化

人才是中国教育改革的重要目标方向。当前各种形式的合作办学如雨后春笋般发展的同时也出现越来越多的问题,全面理解认识基础教育国际化,明确基础教育国际化的目标与途径是当前推动基础教育国际化的现实需要。戚业国表示,应认真分析当前留学热的成因、类型、未来发展趋势,明晰我国基础教育国际化的内涵与目标,深入探讨我国基础教育国际化的途径与方法,同时也要走出基础教育国际化的误区。

毕诚研究员以“按国际教育质量标准构建课程体系”为主题进行了主旨发言。他在发言中提出,我国教育需求发展太快,实践发展跟不上形势,在基础教育阶段应开展什么样的国际化教育、选择什么样的课程、如何管理等方面都没有做好准备。他认为,要建设人力资源强国,中国的教育必须具备世界眼光,必须把中国的教育标准放在国际教育质量评估体系的构架中,努力建立与国际教育质量标准相衔接的课程体系。

国家外专局教科文卫专家司副巡视员穆洁林的主旨报告题目是“积极做好引智工作,提高国家安全意识”,他在报告中重点介绍了学校在外教招聘中的关键环节,即与外教签订合同。穆洁林认为,学校在合同中应明确写明外教的工作内容、薪酬待遇、工作环境等,同时向建议学校要将与合同公证,保证合同的合法性、权威性,以便在将来发生问题时以合同为法律依据去解决。最后,穆洁林提醒学校在聘请外教

时要注意国家安全问题。

除主旨发言外,论坛还以“嘉宾访谈”的形式邀请教育专家和部分中学校长共议基础教育阶段探索国际化过程中的经验和困惑。“嘉宾访谈”共分“国际化人才的培养战略”和“基础教育国际化探索的挑战与机遇”两个讨论话题。第一场访谈由杭州外国语学校副校长夏鸣担任主持,他与外专局教科文卫专家司副巡视员穆洁林、中国教育学会外语教学专业委员会理事长龚亚夫、郑州中学高中正起以及量星国际教育联盟中国区代表谭健就国际化人才的定义、国际化人才个性化的培养模式、培养国际化人才需要怎样的外教等三个话题进行了探讨。

ETS TOEFL Junior中国区负责人唐振华主持了第二场访谈。华东师范大学教授、博导戚业国,广东玉山中学校长孟纯如,武汉枫叶国际学校校长袁清晨和培生中国英语教育服务部经理朴明华作为嘉宾参与了包括基础教育国际化探索的误区与风险、如何通过国际化探索带动学校的整体发展以及基础教育国际化的未来探索方向等几个议题的讨论。两场访谈后均设有台上台下问答互动环节,坐在台下的学校代表就自己感兴趣的国际教育话题与台上嘉宾进行了探讨,现场气氛十分活跃。此外,培生中国英语教育服务部经理朴明华和ETS TOEFL Junior中国区负责人唐振华还与与会代表分享了他们对国际教育的理解。

发言 摘编

戚业国：基础教育国际化的机遇与挑战

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出了扩大教育开放的三个要求。扩大教育开放的三个要求是:加强国际交流合作,提高我国教育国际化水平,借鉴理念和经验,培养国际化的人才。第二个是引进优质教育资源,办好若干所示范性的中外合作学校和一批中外合作办学项目。第三项要求,提高教育合作水平,加强国际理解教育,增进文化理解,扩大留学规模。扩大教育开放有这三个方面的要求,基础教育的国际化仅仅是扩大教育开放的一个组成部分,其中基础教育阶段的学校推进国际化是重点。

我认为我们基础教育的国际化应该有三个重点。第一个重点,应该是学习借鉴引进国际先进的教育思想理念,借鉴他们的课程和教学方法,以此提升我们国家基础教育国际地位、影响力和竞争力。基础教育国际化的首要任务应该是思想、理念、课程方法、经验的国际化,所以基础教育国际化首要任务绝对不是留学,不是合作项目,也不是简单的外语教学。基础教育国际化是我们基础教育每一所学校都面临的问题,它不是国际学校的命题,是基础教育每一所学校都应该思考的命题,就是引进、学习、借鉴国际先进的教育思想理念,提升我们的办学水平,提高我们的竞争力。

第二项任务是国际化人才的培养。我们需要培养大批具有国际视野、遵循国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。这个国际化的人才应该是中国的国际化的人才,我们不是为美国、英国、加拿大培养更多的国际化的人才,我们培养的国际化人才是能够参与国际竞争的,所以

说我很欣赏郑州中学他们提出来的培养“世界的中国人”的目标。第二个方面是国际交流与合作。国际化需要推动国际合作办学,加强国际理解教育,加强教育的对外交流合作。

在全面理解和认识基础教育国际化的基础上,我们中学阶段实施的重点在哪里?在我看来,基础教育国际化中,尤其在高中阶段,特别是高中教育,我们需要关注的第一个问题绝对不是留学,不是考名校,我们需要关注的第一个问题应该是国际理解教育。基础教育学校普遍需要加强国际理解教育,让学生认识世界,认识世界中的中国,认识认识多民族与不同国家的习俗、文化、地理、政治。当前我国基础教育中,国际理解教育远远不够,这应当是基础教育国际化的重要途径和内容,对绝大部分学校来讲,加强国际理解教育,这应该是我们国际化过程中摆在第一位的任务。

第二个需要关注的方面是国际教育经验的引进与实施。中国现在的教育是从西方学习借鉴过来的,学习和借鉴西方的教育经验,引进更多教育成果,这是一种客观的必然。我们需要注意的是,国际化更强调对本民族文化的理解和认同,首先它是属于某一个族群的人,某种文化的人,我首先认同我是这个族群的人,然后认同我是国际人。没有对本民族文化、民族习俗的认同,就没有人的精神的稳定的建构。所以说一切国际化都是建立在民族化的基础上的,都是以本土化为条件的。

第三,培养国际化人才。国际化人才需求是中国最重要的

需求。那么怎么培养国际化人才?什么是国际化人才?国际化人才在我看来是指能够参与国际交流,形成国际理解、学习借鉴国际经验、参与国际竞争的人才。国际交流,交流的工具是什么?首先是语言、文化。国际理解是不同民族文化的理解认同。国际借鉴,即能学习借鉴国外的经验方法,能够参与国际竞争,在国际竞争中具有竞争力,这属于国际化人才。国际化人才需要国际化的教育培养,但未必都是到国外去培养。国际化人才在中国本土的照样可以培养出来,所以国际化人才的培养不等于留学,不等于出国。当然出国是培养国际化人才的重要途径之一。现实的国际规则体系是欧美主张建立的,了解、使用、参与国际规则体系是我们的现实需要。

中华民族伟大复兴需要在冲突与竞争中实现,实现过程中竞争是无论如何都不可避免的。中国国际化人才的严重不足显现出来的问题越来越显著,在政治、经济、文化等各个方面我们都面临着国际人才严重不足的问题。

第四,推动国际教育文化的交流。教育是人类最具有共同性的话题之一,教育是文化的重要体现形式,国际教育都具有各自的文化背景,教育国际化需要建立在多元化的冲突、理解、交流和共存中。看看我们的世界,从文明冲突到宗教战争,文化的冲突已经成为国际矛盾冲突的重要源头,以教育交流推动文化理解与文化认同,是共建人类和平的重要途径,对此我们不应该不给予足够的重视。所以我们关注教育的国际化,不要忘记教育的上位概念是文化,教育是文化的一个组成部分,所以推动文化的国际化来促进教育的国际化,这是我们应该关注的。