

# 21

# 英语教育

st

## CENTURY

## ENGLISH LANGUAGE TEACHING REVIEW

CHINA DAILY 主管单位 国务院新闻办公室 主办单位 中国日报社 2014.1.1

### 02 新闻热点

《2012中国外语教育年度报告》发布

### 03 聚焦

2013年度业界十大新闻关键词盘点

### 04 话题

社会各界热议高考英语改革

## 促进互信形成共识

## 探索建设性合作之路

为了探讨我国基础教育阶段国际化发展的现状以及未来方向,进一步提升我国国际化人才的培养质量,由中国教育科学研究院全国校长发展学校、兰州市教育局和中国日报社21世纪英语教育传媒联合主办的中外校长国际教育论坛于2013年11月29日在北京举行。中国教科院领导、兰州市教育局领导、中国日报社21世纪英语教育传媒领导以及中外知名公私立中学校长等150余人参加了论坛。

详见 05-10 版



姚西玉

演讲



中外校长国际教育论坛(2013)  
基础教育国际化发展的标准与践行



兰州市教育局  
中国日报社21世纪英语教育传媒

单位:

单位: ACTE



联合主



联合主办单

# 《2012中国外语教育年度报告》发布 英语类专业点已达1246个

热点



2013年12月26日,由北京外国语大学“教育部人文社会科学重点研究基地”中国外语教育研究中心和北外中国文化“走出去”协同创新中心共同组织编制的《2012中国外语教育年度报告》发布会在北京举行。

报告指出,2012年,我国外语教育事业在规模和质量上都有进一步的发展和提升。截至2012年,全国高等院校共开设有两千余个外语专业点,其中英语类专业点1246个(包括英语语言文学专业点994个、商务英语专业点146个和翻译专业点106个)。在基础教育阶段,从小学三年级到高中三年级,共有1(2)5714万名学生在学习外语课程(以英语为主,部分地区教授俄语、日语和少量其他语种)。外语教育已成为我国教育体系中不可或缺的重要组成部分,为培养具有能服务国家、服务人民、参与国际竞争能力的高素质公民贡献力量。

研究结果显示,2012年,针对外语教育价值和意义的讨论在我国外语教育领域备受关注。相关讨论主要围绕两个主题展开:一是外语教育的人文性与工具性问题,二是外语教育与国家需求的关系问题。同时,外语人才培养模式的创新不断推进,外语课程改革进一步深化,教学资源建设取得一定进展,高中阶段招生考试和普通高校招生考试的改革工作也在进行之中。各级教育主管部门、学校管理者和一线外语教师对外语教师队伍建设和外语教师能力素质的可持续发展也给予了更多的重视。

本年度搜索量增长最快词汇并非源自新词或重大事件,而是来自公众对新闻背后故事的解读。

——韦氏资源编辑Peter Sokolowski

2013年12月3日,《韦氏词典》公布了2013年度十大热词。与《牛津词典》的2013榜首词“selfie”(自拍)不同,“science”(科学)占据《韦氏词典》2013热词榜榜首位置。据悉,该热词是根据用户在韦氏网站上每月超过1亿次的搜索行为,以及每年单词搜索增长率的高低进行排行。据统计,“science”一词本年度搜索率增长了176%。

## 中国高校英语写作教学协同创新联盟在南京大学成立

2013年11月30日,“中国高校英语写作教学协同创新联盟”(以下简称“写作联盟”)在南京大学成立。清华大学、北京大学、南京大学、复旦大学等52所高校的80余位专家、学者齐聚一堂,共同搭建全国英语写作教学研究的协同共享机制。

写作联盟以联盟学校协同开展英语写作教学、测评与研究,深化中国高校英语教学改革,提升中国学生以写作为核心的英语综合应用能力。在未来,联盟各校将主要在三个方面开展工作:第一,协同各联盟高校开展中国高校英语写作教学,一方面扩大交流努力吸取兄弟高校的先进教学经验和方法,共享优质教学资源;另一方面通过鼓励师生参与联盟的教学活动,丰富教学内容和学生实践,促进教学互动,提升教学效果。第二,对加入联盟的高校学生的英语写作能力进行测评研究,参加各类规模的写作能力测评活动。第三,积极开展高校英语教师英语写作教学研究和学术交流,选送教师参与联盟骨干教师培训提升科研能力,对各校及联盟成员积累的中国英语学习者大数据进行挖掘,多出创新性的研究成果。

时评



外语教师的数量和质量不能满足外语教育的需要,造成这一局面的主要原因是我国尚未建立有效的外语教师专业发展机制。

——北京师范大学外国语言文学学院院长陈晓堂

2013年12月7日至8日,由教育部高等学校英语类专业教学指导委员会、中国高等教育学会外语教学研究会和广东外语外贸大学共同主办的第五届全国外语教师教育与发展学术研讨会在广州举行。与会专家围绕“新形势下外语教师的专业发展:理论与实践的互化”这一主题进行了多种形式的研讨和互动。

## 翻译专业资格(水平)考试走过十年

2013年12月20日,由人力资源和社会保障部、中国外文局主办的“翻译专业资格(水平)考试”专家委员会换届大会暨考试十周年总结会在北京召开。梅兆荣、林茂孙等13位专家获得翻译专业资格考试突出贡献奖。会上还为新一届专家委员会颁发聘书,表彰了第二届翻译专业资格考试征文活动获奖集体和个人。

翻译资格考试自2003年推出以来已成功举办了21次,目前已推出英、法、日、俄、德、西班牙语、阿拉伯语等七个语种,资深、一级、二级、三级等四个等级,口、笔译(交替传译、同声传译)两大类别的43种考试。据统计,该考试报名人数连续10年实现两位数增长,截止至2013年年底,累计报考人数已达30万,近4万人获得翻译资格证书。

数字

据日本《读卖新闻》报道,日本文部科学省日前拟定了从2020年开始在初中阶段采取使用英语讲授英文课的方针。日本的高中将自2014年开始使用英语讲授英文课。为了让学生尽早掌握英语的实践运用能力,文部科学省决定提早实施英语授课的学段阶段。2014年初,文部科学省还将组织召开相关会议,商讨从2020年开始实施此方针的具体方案。

2020

据《人民日报》专稿报道,已在印尼实行半年之久的小学课程改革计划近日又引发争议,不少学校、家长、教育专家纷纷要求该国教育部门重新审定小学课改,恢复以旧的课程架构。本次受争议的课改内容涉及“从2013年开始,英语、计算机、科学课程分批退出小学必修课程表,到2016年全部成为选修课,取而代之的是伊斯兰教研究、公民社会文化等课程”。

2016

长三角地区民办高职院校高职英语教学改革论坛近期举行。本届论坛由上海工商外国语职业学院承办,来自江苏、浙江、安徽、河北和上海等五省(市)30所民办高职院校的60名公共英语教师和专家共同探讨了高职英语教学改革。教育部职业院校外语类专业教学指导委员会副主任田声教授作了题为《因人施教——高职公共英语教学的关键》的主题报告。全体与会代表达成了“提高高职学生的语言应用能力,是高职英语教学改革的根本目的”等三项共识。

30



在互联网时代,大数据和教育资源、考试测评相结合将是教育行业的新思路。

——ATA公司CEO孙振耀

2013年12月12日,由ATA公司主办的“新技术给考试与测评带来的变革暨第八届国际考试理论与测评技术研讨会”在北京召开。500余位来自考试与测评机构、行业协会、企业人力资源部门的专家、学者共同探讨了移动互联网、大数据对于考试测评行业带来的影响和改变,分享了国际最新考试理论与测评技术的发展趋势,研讨并借鉴了国内外考试与测评行业的典型案例。

21ST



21st Century ELT Review  
is a publication of China Daily.

本报由中国日报社《21世纪英文报》编辑出版  
主编:王昕  
副主编:黄编、田文  
编辑:记者:王晓曦  
美术编辑:张道妮

刊号: CN11-0229  
邮发代号: 1-332  
地址: 北京市朝阳区惠新东街15号  
邮政编码: 100029

新闻热线: (010) 6499-5485 6499-5493  
广告热线: (010) 6499-5515 6499-5516  
征订热线: (010) 6499-5515  
网址: 21st121.cn

来稿一律用稿, 版权即归本报所有。  
未经许可, 其他刊物不得以任何形式转载。

中国日报印刷厂印刷

# 2013 业界十大新闻关键词



## 1 关键词: 高考英语改革

**事件** 12月8日,教育部在其网站上透露,我国考试招生制度改革总体方案已制定完成,即将征求民意。高考制度改革将对考试评价制度和招生录取制度进行系统设计,建立分类考试、综合评价、多元录取的现代考试招生制度。根据新的高考方案,外语将不再在统一高考时举行,拟实行社会化一年多考的改革。

**言论** 探索外语科目,一年多考的社会化考试,学生可自主选择考试时间和次数,使外语考试、成绩、表达和使用更加趋于科学合理。

——刘利民

## 2 关键词: 新版四、六级考试

**事件** 作为全面规模最大的英语测试,四、六级考试在12月中旬迎来其最新一次的试题调整。调整后,四级和六级的试卷结构和测试题型相同。完形填空退出历史舞台,新题型主要涉及听力及词组听写、长篇阅读和翻译三个方面。

**言论** 英语四、六级新题型对学生平时的积累提出了更高要求,对考生综合能力的要求也更高。

——刘玉红

## 3 关键词: 教指委换届

**事件** 6月20日,2013—2017年教育部高等学校大学外语教学指导委员会全体会议在南京大学召开。新一届的委员会主任委员和秘书长分别由南京大学王守仁教授和王海靖教授担任。7月13日,2013—2017年教育部外国语言文学类专业教学指导委员会在京成立。北京外国语大学钟英副校长、孙有中教授分别担任新一届指委主任和秘书长。

**言论** 推动外语专业走多元化和特色发展之路。

——钟英芬

## 4 关键词: 学科评估

**事件** 1月,教育部学位与研究生教育发展中心公布了第三轮全国高校学科评估结果。本轮学科评估始于2012年初,历时一年。在外国语言文学学科评估中,北京大学名列第一,北京外国语大学、上海外国语大学及南京大学并列第二,广东外语外贸大学名列第五,其后包括黑龙江大学、南京师范大学、浙江大学、解放军外国语学院、清华大学等高校。

**言论** 该评估为参评单位了解学科现状、促进学科内涵建设、提高研究生培养和学位授予质量提供了客观信息。

——教育部学位与研究生教育发展中心

## 5 关键词: 英语语言教学的未来

**事件** 由世界英语教师协会主办、广东外语外贸大学承办的2013年TESOL中国研讨会于11月16至18日在广外举行,来自美国、加拿大、挪威、埃及以及中国大陆和港澳地区的专家、学者五百余人出席了研讨会。此次研讨会围绕“英语语言教学的未来:展望与创新”的主题展开,与会代表围绕英语教师发展与英语教学两大领域进行了热烈研讨。

**言论** 中国英语学习者在未来学习中,除了要以英语为母语的人交流外,也要跟非英语国家,例如日本、芬兰、比利时等国的人等进行交流。

——文秋芳

## 6 关键词: 新视角

**事件** 7月16日至19日,由中国教育学会外语教学专业委员会主办的第18次学术年会在北京师范大学召开,来自全国的近千名大、中、小学的外语教育工作者参加了此次年会。本次年会的主题为“中国环境下外语教育的新视角”。

**言论** 学术年会是外专委的品牌活动之一,已成为中外学术交流的盛会,受到中小学外语教学界的广泛关注。

——《21世纪英语教育》

## 7 关键词: 30周年

**事件** 2013年,《英语听力入门》出版30周年。该系列教材是中国英语教学史上极具广泛影响力和持久生命力的教材,推动了我国英语专业教学的发展,哺育了一届又一届的英语学子,为改革开放后中国英语人才的培养做出了贡献。该系列教材各册、各版本累计印数逾2000万册,录制磁带逾1200万盒。

**言论** 作为一套专业课教材,她创造了我国教育出版史的一个奇迹。

——《21世纪英语教育》

## 8 关键词: 20周年

**事件** 2013年见证了中外两大外语培训巨头20年的蓬勃发展与壮大。9月4日,正值英孚教育进入中国20周年之际,英孚教育宣布英孚教育中国区品牌的英文名由“English First”改为其全球统一名称“Education First”以彰显其教育新战略。11月16日,新东方20周年庆典在人民大会堂隆重举行,俞敏洪、徐小平、王强“三驾马车”再聚首。目前,新东方已成为中国规模最大、最具影响力的私立教育品牌和行业领导者。

**言论** 一个卑微的人的卑微的梦想,只要坚持下去,是可以实现的,新东方就是一帮卑微的人实现的一个伟大的梦想。

——俞敏洪

## 9 关键词: 走过10年

**事件** 截至2013年,全国翻译专业资格(水平)考试走过十年。十年间,考试报名人数大幅增长,由2003年的1600余人升至2013年的5万多人,目前报名人数已超过30万人,已有近4万人通过考试获得证书。考试共设有英、法、日、俄、德、西班牙语、阿拉伯7个语种,资深、一级、二级、三级4个等级以及口译、笔译两大类别的43种考试。

**言论** 科学管理是考试实现“零差错”的重要前提和保证。

——周明伟

## 10 关键词: 最大留学生生源国

**事件** 教育部留学服务中心8月在京透露,从1978年至2012年底,我国各类出国留学人员总数达264.47万人,已成为世界上最大的留学生生源国。

**言论** 近年来出国留学人员类别多样,留学人员最大群体已从传统的公派出国人员发展成为自费留学人员。低龄留学人员等特殊留学人员出现逐年增加趋势。

——李伟民



东方IC供图

# 高考英语“社会化” 进步还是退步？



■ 本报记者 田文

记者近日从教育部网站获悉,我国考试招生制度改革总体方案已制定完成,即将征求民意,高考制度改革将对考试评价制度和招生录取制度进行系统设计,建立起分类考试、综合评价、多元录取的现代考试招生制度。根据新的高考方案,外语将不再统一高考时举行,拟实行社会化一年多考的改革,选取考生的最高成绩计入高考总分,并由考生自主选择考试时间和次数。新方案预计明年上半年公布,2017年推广实施,2020年基本形成新的考试招生制度。

此次改革包括七项举措:一是建立健全义务教育免试就近入学制度;二是推进高中阶段招生考试制度改革,鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合素质评价情况为依据的招生方式;三是建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度;

四是建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度;五是改革统一高考,建立普通本科综合评价、多元录取机制;六是建立有利于创新型人才和高层次应用型人才选拔的研究型考试招生制度;七是扩大社会成员接受多样化教育的机会。

据了解,高考招生改革总体方案一经公布,“外语科目退出高考”、“实行社会化管理”、“一年多考”等改革细节立即成为各大网站的搜索热词,社会各界人士褒贬不一。有人拍手称快,认为“英语热降温”反映出国人逐渐学会理性看待英语的工具性作用”,也有人批驳“高考英语改革是一种‘倒退’,因为高考英语分数直接关联学校英语教学水平、学生的英语水平”。

高考英语改革究竟是进步还是倒退,教育界专家对此各抒己见。

## 储朝晖

中国教育科学研究院研究员

■ 关键词

打破“分分必较”的录取体制

一个人未来所要掌握的英语能力,应该依据自身的语言天赋、生活经历、学习环境等条件自主选择。英语退出高考,只是不作考核的要求,实现政府从中抽离,而不是对英语教学的忽视,二者有一定的区别。各地依然需要依照课标要求开足、开好英语课程,并列入学业水平测试。

考分形式下的“公平”并不是真正意义上的“水平”。教育部采取取分计算,只是过渡阶段的一个做法。从长远来看,会有两种可能性:一是英语成绩不计入总分,在自主招生的大趋势下,将英语成绩作为学校、学生双向选择的参考分;二是采用成绩等级化的方式,以A、B、C、D代替现有分数。而后者则是这次高考设计中的讨论要点。社会化考试的公平固然要强调,但只有打破“分分必较”的录取体制,才能真正避免考试中的隐形不公。

未来的英语教学改革要逐渐避免向分数看齐,朝着注重实际能力应用的方向转变。换句话说,就是把英语学习当作实际需要的语言习得过程,而不是作为一个单纯的考试工具。英语学习应该回归到自然学习的本位,根据本专业的实际情况决定所需要掌握的英语水平,避免强制性的行政要求。

摘自《中国科学报》

## 郭英剑

中央民族大学外国语学院院长

■ 关键词

英语考试社会化存在操作上的困难

在语文、数学考试都属于“国家考试”的情形下,单把英语作为社会化考试,将存在一些操作上的困难。首先,谁来主导并主持对考生如此重要的英语考试?如果是由政府相关部门,如考试研究院来主导主持,如何体现其社会化的特点?如果由相关民间组织,如相关的考试委员会来主持并负责,如何解决其权威性的问题?其次,如何将这一社会化考试做到标准化,使之能够充分体现学生的英语水平?再次,如何确保考试本身的安全和完善,杜绝不公平乃至作弊等事件?

就高考英语社会化而言,大学四、六级考试更应该回归到其原本应有的社会化特征,而不应该由高校限令学生必须参加,甚至还要与学生的学位相挂钩。四、六级的弊端不仅在于加剧了英语应试化的倾向,还在于其无视学生个性化、多元化的英语学习需求,也影响了教师发挥自身的学术专长。

摘自《中国科学报》

## 熊丙奇

上海21世纪教育研究院副院长

■ 关键词

考试社会化改革需要教育行政部门放权

我不认为外语科目不放在统一高考时举行,以及一年多考,就成了“社会化考试”。真正的社会化考试,应该具有三个基本特点。

其一,考试不由政府部门组织。十八届三中全会决定提到,高考改革要推行考试、招生相对分离,政府在考试招生中的职能是“宏观管理”,就是希望考试不再由政府主导,而应该由专业机构组织实施。其二,考试通过市场竞争获得信任。目前的考试评价,基本上都是由政府部门赋予考试的权威,考试被行政垄断。这样的考试机制,导致我国考试评价质量并不高,考试安全问题频出。而社会化考试,则完全靠市场竞争赢得生存空间。在美国,SAT考试就是由中介机构组织实施,而在SAT之外,还有ACT考试、AP课程等,这就是考试竞争的结果。其三,考试的功能不是选拔而是评价。社会化考试,与行政主导的考试不同,它只为教学、招生提供评价依据,而不是教学的指挥棒、招生的唯一依据。

按照目前的高考改革方案,这本质上不是社会化考试,而是分数的行政考试。而如何培育合格的专业中介机构也成为考试社会化的一大重要任务。要完成这一任务,首先政府部门要从考试评价中逐渐退出。其次,对目前行政色彩很强的国家教育考试部门进行去行政化的改革。再次,国家要出台《考试法》,明确政府部门和考试机构的关系、专业考试机构的资质,同时依法监督其提供合法的教育考试评价服务,严查违规的考试评价。

考试社会化改革,本质是要求政府教育行政部门放权,不然,仅仅调整考试的时间和形式,就认为是考试社会化,这会误导社会化改革,也会令社会公众误解社会化考试,从而不相信社会化考试改革。

摘自熊丙奇微博博客

## 陈法春

天津外国语学院副校长

■ 关键词

合作共赢

托福、雅思是目前比较成熟的社会化考试形式,但是,这些考试并不适合直接用作我们国家的社会化考试方式。我们可以采取合作的方式,建立一个专门的考试中心或者认证机构再合作。可以参考新加坡与剑桥大学考试中心的合作经验,新加坡会主动添加一些与本国相关的考试内容。我们也可以与国际顶尖的教育机构共同设计社会化考试,并增加一些更贴近中国历史、文化等方面的考试内容。

摘自《天津城市快报》



# 促进互信形成共识 探索建设性合作之路

## 中外校长国际教育论坛(2013)在北京举行

扩大教育交流与合作,提高教育国际化水平,培养国际化人才是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)提出的明确目标,也是我国经济社会对外开放的必然要求。为了探讨我国基础教育国际化发展的现状以及未来方向,进一步提升我国国际化人才的培养质量,由中国教育科学研究院全国校长发展学校、兰州市教育局和中国日报社21世纪英语教育传媒联合主办的中外校长国际教育论坛于2013年11月29日在北京举行。中国教育科学院领导、兰州市教育局领导、中国日报社21世纪英语教育传媒领导以及中外知名公、私立中学校长等150余人参加了论坛。

本次论坛的主题为“基础教育国际化的标准与践行”。论坛开始时,中国教育科学院全国校长发展学校校长毕诚向全体与会者致欢迎词。毕诚指出,中国已经进入世界教育大国的行列,建设教育强国是发展目标,而教育强国的重要标志是教育现代化。教育现代化是与国际化紧密相联的,大力推进教育现代化是中国教育国际化的必然选择。因此,我们要引进国外教育资源,吸引境外知名专家、教育和科研机构以及企业来中国开展合作项目。最后,毕诚希望参会校长在本次论坛中通过广泛的交流,加强互相了解,促进互信,形成共识,为推进中国基础教育国际化探索出建设性的合作之路。

据悉,本次论坛共邀请了四位著名教育专家担任主旨发言人,他们分别是中国教育科学院副院长刘建本,兰州市教育局副局长冉战军,澳大利亚昆士兰州政府教育处高级项目主管Shirley Hsueh女士和中国教育咨询委员会成员、中国教育学会高中教育专业委员会名誉理事长王本中。四位专家分别从不同的视角对基础教育国际化的探索进行了详尽的阐述。

首先,中国教育科学院副院长刘建本做了题为“中国教育国际化的政策与实践”的主旨发言。他向与会代表介绍了我国在教育国际化方面开展的一些工作,例如,在学历、学位的互认方面,我国已经和39个国家签订了协议;截至目前,我国通过审批的高中合作办学项目已经达到90个。刘建本同时表示,为了扩大我国的留学规模,教科院近两年还专门开展了国际游学教育方面的研究课题,派出人员到国外考

察。刘建本认为,应该全面掌握教育国际化面临的形势和世界教育发展的趋势,正确树立教育国际化的目标,把握中国传统文化与世界先进文化的关系以及国际化与民族化的关系,在教育国际化的道路上实事求是、量力而行。

随后,兰州市教育局副局长冉战军以“兰州推进教育国际化的实践”为主题进行了主旨发言。冉战军指出,教育发达地区的一些先行做法已经证明教育国际化是一条能够促进教育快速发展的道路,他们的经验值得西部地区加以借鉴,教育国际化是兰州市教育发展的必然方向。近年来,兰州市也在尝试开展国际化教育,加大和国外学校的交流,为教师和学生提供了一些了解国外教育及文化的机会。冉战军认为,对兰州来讲,推进教育国际化发展需要更多、更好的平台,希望在教育标准化和教育现代化的过程中能够有更多的国际教育资源支持兰州教育的发展。

澳大利亚昆士兰州政府教育处高级项目主管Shirley Hsueh女士作为国外教育专家代表进行了题为“昆士兰州中学的国际化探讨”的发言。Shirley Hsueh女士首先向与会代表介绍了澳大利亚昆士兰州政府学校的国际教育课程。她指出,昆士兰州政府学校的教育处在从事国际教育方面已经积累了非常丰富的经验,很多政府学校参加国际教育项目的时间超过120年,仅在昆士兰就有1230所政府学校,其中400所以上的学校是在经过培训和认证之后才能提供国际课程。Shirley Hsueh女士表示,昆士兰州政府学校的培养目标是培养拥有国际观、理解多元文化社会的学生,训练学生具备在充满多元文化国际视野及多语言环境里的竞争力。

在下午的发言环节,国家教育咨询委员会委员、中国教育学会高中教育专业委员会名誉理事长王本中以“教育国际化的时代内涵与路径选择”为题进行了主旨发言。王本中指出,教育国际化的时代内涵主要包括四个方面。第一是开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高教育国际化的水平。第二是引进国际优质教育资源,探索多种形式利用国外优质课程及专业教师深化我国的课程改革。第三是提高交流合作水平,增进跨文化理解。第四是加强国际理解教育,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。在路径选择方面,目前我国的教育国际化有举办中外合作办学项目、引

进优质的国际课程、开展国际游学活动以及其他人文交流项目。

四位主旨发言人从不同角度就国际化人才的培养问题发表的看法与观点引起了与会者的深思,为正在开展国际教育、双语教育以及计划引入国际课程项目学校的校长们提供了可供参考的有益建议。

除主旨发言外,本次论坛的另一个重要环节是“嘉宾访谈”环节。该访谈由新东方国际高中(北京)校长王鹏担任主持,他与兰州33中学校长王磊、北京师范大学第二附属中学国际部副部长张绍武、美国亚利桑那州立大学教授David Pickus、剑桥大学外语考试部东亚区市场营销总监Jim So以及澳大利亚昆士兰州政府教育处高级项目主管Shirley Hsueh女士就国际化人才的定义、国际化人才个性化的培养模式和途径、如何通过国际化探索带动学校的整体发展等三个议题进行了深入探讨。几位来自不同国家和国内不同地域的教育者分享了自己在培养国际化人才方面的亲身经历,使与会代表对国内外学校开展国际教育的实践有了更加深入的了解。

为了让与会校长了解更多国际教育课程与测试资源,本次论坛还特意安排了国际教育资源主题发言环节。澳大利亚墨尔本国际学校校长Nicholas Dwyer,ETS TOEFL Junior 中国管理中心项目负责人陶睿,北京21世纪英语培训中心执行校长王磊,ACT项目中国区总裁Andrew Todd、ACT项目中国区业务发展经理何戎分享了他们对国际教育的理解以及各自机构在国际化人才培养、开展国际合作项目、推广国外考试等方面的优势和经验。

《中国日报》是中国国家英文日报,被国内外读者誉为中国最具权威性和公信力的英文媒体。同时,作为国内最具影响力的英文日报,《中国日报》还承载了培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的历史使命。中国日报社旗下的21世纪英语教育传媒拥有9份子报,覆盖了小学、初中、高中直至大学教育阶段的所有学生群体。此次中外校长国际教育论坛的嘉宾和校长们从各自的角度和实践经验出发,围绕基础教育国际化发展的标准与践行进行了深入、全面的交流,论坛的交流成果将对我国基础教育界探索国际化教育的模式和路径提供全新的思路和视角。

# 培养具有国际视野、华夏根基、创新特质的国际化人才

## 兰州市教育局局长何泳忠专访

■ 本报记者 王昕

记者:首先想请您介绍一下兰州教育局对兰州地区中学开展国际化教育探索的总体规划 and 指导思想?

何泳忠局长:扩大教育交流与合作,提高教育国际化水平,培养国际化人才是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(十二五规划纲要)》提出的明确目标,也是我国经济社会对外开放的必然要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出了要扩大教育的国际化,推进国际交流,把主要工作立足于积极学习国外先进的教育理念和优质的国际课程资源上,积极借鉴国外先进教育方法。2011年2月,《兰州市中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》正式出台,《纲要》提出了建设西部教育强市和人力资源强市的总体目标,明确了重点任务。《纲要》第十六章阐述了兰州推进教育合作与国际交流的战略部署,提出要提升教育国际化水平,坚持走出去与请进来结合,逐步实现从一般性的国际交流合作活动向实质性有广度的国际交流活动的战略转变,鼓励各级各类学校在学校管理、课程、教学、师资、科研、办学等方面开展多种形式的国际交流与合作,积极参与国际性和区域性教育合作实验项目,探索创建中外合作办学机制。

根据《纲要》提出的目标,兰州市开展了一系列推进教育国际化发展的工作。首先是深化各级教育部门对推进教育国际化发展的认识,教育国际化是符合改革开放要求的必然趋势,教育离不开开放,只有以开放的姿态才能取得发展。其次,我市还积极与国外教育机构建立联系,有不少学校积极开展与美国、瑞典、新加坡、英国、澳大利亚等国家的学校和教育机构的合作,探索开放型国际化人才的培养路径,深化中外大学生、教师的交流,同时也引进国外知名大学的教授、讲师来兰州进行调研和讲学。其次,教育局还积极引导中外学校之间进行结对合作,为培养具有国际视野、华夏根基、创新特质的优秀人才提供良好平台。再次,我们着力对英语教师加大培养力度,提升我市英语师资的教学水平。我们坚持更加主动开放的态度,推进国际化教育发展的步伐,力争完成《纲要》中制定的目标,即到2015年,全市中小学有境外友好学校的比例达到10%,到2020年有国际合作交流项目的学校达到20%。

记者:目前兰州的中学学习国际教育经验,开展国际化探索的现状如何?有哪些主要的模式和项目?

何泳忠局长:我市的不少学校已经与



美国、瑞典、新加坡、英国、澳大利亚等国家的学校和教育机构开展了合作。例如,我们和美国俄亥俄州的玛斯金格姆大学建立了紧密的联系。2007年,兰州市教育局与玛斯金格姆大学开始学术交流活动。2009年,正式建立合作关系,双方的教育合作与交流向多方面宽领域逐步展开。最初我们在该校建立了教育培训基地,派兰州的校长和教师去学习,之后我们又加强了学生之间的交流,组织了一些夏令营活动。高中毕业以后,成绩优异的兰州的高中毕业生可以到玛斯金格姆大学读本科,选拔出的兰州的大学毕业学生可以到玛斯金格姆大学读研究生。现在我们这里高中毕业生到该大学读本科的学生有将近一百人,读研究生的也有大概十多人。

在教师交流层面,我们先后派出了六批,有一百多人的教师队伍在国内外学习考察。另外,我们和纽约市政府建立了合作关系,有二十多人要过去访问。除美国以外,我们还和瑞典建立了合作关系,主要是在职业教育方面,还在棒球、篮球等体育教育方面建立了教师之间的交流。我们还与英国和新加坡建立了合作关系。另外我们还邀请国外的优秀教师来兰州建立临时工作室。

概括来说,兰州现在推进教育国际化的形式主要是以下几种:在国外建立教师培训基地;进行学校与学校的结对交流;输出学生和引进教师。目前在教育国际化方面,兰州的尝试还较为零散,以后我们要更

注重系统化整体性的规划。

记者:有哪些您觉得比较符合兰州实际情况、行之有效、且值得推广的中学开展国际化教育探索的典型事例?

何泳忠局长:兰州当地在开展教育国际化探索方面做的比较好的公办学校有兰州外国语学校,西北师大附中、民办中学有兰州新亚中学等。这些学校通过与国外一些学校开展多方面的合作,开办国际班等形式积极开展国际化教育。

记者:此次中外校长国际教育论坛的主题是“基础教育国际化的标准与践行”。在您看来,基础教育的国际化探索应该遵循怎样的标准和原则?

何泳忠局长:首先,对外交流要符合国家政策,符合我们的课程要求和教育政策,这是大前提。在符合国家外交政策、教育政策、学生特点的基础上,要结合兰州的教育实际开展一些教育合作,开展课程建设,积极在教学方式的转变方面进行探索,寻找更好的教育方法。

记者:在您看来,兰州地区中学开展国际化教育还面临哪些挑战?如何应对这些挑战?刚到您也提到了兰州市现在的国际化教育还比较零散,缺乏系统化,这是一个问题,除此之外,是否还存在其他挑战呢?

何泳忠局长:挑战是多方面的。第一是

经费的保障和教育的投入问题。第二是如何科学对待和正确处理教学当中存在的社会和家庭的观念转变问题。在国际化教育中学生可能出现对西方文化不适应的情况,包括在孩子的成长中由于这种不适应所造成的影响。第三是要寻找和选择适合兰州中小学教育的合作伙伴,现在我们合作伙伴很多,我们应该选择符合兰州教育实际,确实能够帮助兰州提升整体教育水平的合作资源和机构。第四是我们对学生自身条件的分析不够。孩子出国读书,一方面家里要具备一定的经济能力,孩子本身的适应能力要强;另一方面孩子的学习成绩也要在中上。第五是政府和教育行政部门的扶植还需加强,要积极通过像本次论坛这样的活动加大宣传力度。第六是要积极了解国际课程资源,引进一些国际化课程。这些问题都有待解决。

记者:教育国际化的最终目的是培养国际化人才,您认为国际化人才的定义应该是什么?您觉得就兰州的情况而言,应怎样通过中学的国际化探索带动当地学校以及整个兰州地区的整体教育发展?

何泳忠局长:关于国际化人才的定义有很多种说法。一个人社会化的程度越高,其对国际环境的适应能力越强。一个人的多方面能力越强,在国际上的适应性也更强。在这样一个原则的指导下,我们认识到,孩子整体素质很高,往往不是在一个方面的能力,而是包括智力、知识技能、道德、社会规范、法律常识、语言表达、交往、审美、团队协作等多方面能力。此外,学生应具备包容能力,应能包容不同的文化,积极吸收先进文化,同时积极宣传中国文化。具体谈到国际化的国际化人才,就是具备华夏根基,具有世界眼光,具备中华情怀,既有本土能力又有全球能力的国际通才。国际化是从个人化向社会化到国际化的不断发展的过程。

至于怎样通过中学的国际化探索带动当地学校以及整个兰州地区的整体教育发展,首先是积极宣传成功的案例和做法,同时进一步探讨好的国际做法,不断探索和实践,形成一些好的典型,然后进一步推广。另外,要在实践中不断借鉴国外和其他省市的做法和经验,并在发展的实践中不断完善,既要做正确的事,又要正确地做事,教育国际化是件正确的事,如何正确地做,那就是一步一步来,做正确的事是方向的正确,正确地做事就需要我们一步一个脚印,做好全面的引领和带动。我们将进一步本着统一规划、同步实施、逐步扩大的原则,积极推进教育的国际化探索,积极借鉴国外先进的教育方法,进而带动兰州市整体的教育水平的全面提升。

发言摘要

# 中国教育国际化的政策和实践

中国教育科学研究院副院长  
刘建平

教育国际化就是要把不同国家和地区的所有教育要素进行比较。或者说,在整个教育的发展过程中,在学校的办学过程中,把不同国家和地区优秀的、先进的理念融入进来。教育国际化必然要成为当今世界发展的重要特征,它也是教育现代化非常重要的指标。教育现代化里面还有一个指标是教育信息化,而信息化和国际化也是分不开的。正因为如此,中国教育不可避免地融入到国际化当中。

中国的教育处于中国改革开放的最前沿,走出了第一步:一是恢复高考,二是派遣留学生。1983年,邓小平同志为景山学校题词,提出教育要面向现代化、面向世界、面向未来。在中国教育融入国际化的路程当中,这是一个非常有影响的事件。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,教育要面向现代化、面向世界、面向未来,应该为90年代以及21世纪培育中国的人才。1993年,《中国教育改革和发展纲要》也提出,要进一步扩大教育对外开放,加强国际教育交流与合作,大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验。1995年,《教育法》公布并明确提出,国家鼓励开展教育对外交流与合作。应该说,这是从法律上明确了教育国际化的地位,从法律上推进了教育国际化。1999年,中国颁布了《中小学接受外国学生管理暂行办法》,进入21世纪以后,随着中国对外开放领域的不断拓展,中国教育的国际交流合作日益频繁,国务院和教育先后颁布了若干法规和规定。比如,国务院2003年3月颁发了《中华人民共和国中外合作办学条例》,其后又颁发了条例的实施办法。这些

规定提出了中国教育国际化的目标、任务、途径,应该遵守的规定,对教育国际化的进程做出了要求。

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》里面的要求就更加明确、具体了。它提出要进一步加强国际交流与合作,坚持以改革促发展,开展多层次、宽领域的教育交流合作。由于有了中国政府的重视和支持,我们的国际化进程就变得更加主动。所以,我们在提中国教育国际化的时候经常会用一个词,即对外开放,我们用这个词表明,我们在教育国际化的过程中重视了主动性。

目前,我国在教育国际化方面主要开展了六项工作。

一是加强国际交流合作。在学历、学位的互认方面,我国现在已经和39个国家签订了协议。二是扩大留学教育的规模。中国的留学教育和世界上其他国家相比走了不同的路。在国际上,大部分国家重视的是吸引外国留学生来接受教育。但是,中国在吸引外国留学生的同时,也非常重视派遣本国留学生到国外去学习。三是推动合作办学。大学在这方面做的比较多,高中项目现在通过审批的也已经达到了90个。四是推广汉语教学。随着中国经济的发展,越来越多的国家和地区的公民希望了解中国,希望学习汉语。五是提升人文交流。中国已和多个国家建立了人文交流机制,如俄、美、英、德、法等。六是聘请国外教师。从1979年到1997年,来中国的外籍教师只有7万多人;进入21世纪之后,这个数字井喷。仅2011年来中国的外教就有50多万人。随着中国教育的发展,来中国进行教学的教师已经从外语类的发展到专业类的,从教学类的发展到管

理类的。他们对于提高中国学校的国际化水平发挥了巨大作用。

中国教育国际化具有以下几个特点。第一,目标非常明确,即为教育现代化服务、为国家的对外开放服务。第二,过程主导,强调主动开放、为我所用。这是从另一个方面展示我国教育国际化的姿态。第三,形式多样。我们有请进来的,有走出去的,即“多渠道、多领域”。

最后,我想谈谈处理好中国基础教育国际化的几个问题。

第一,我们应该全面掌握教育国际化面临的形势和世界教育发展的趋势。我们要了解国外教育的发展动态,要掌握最新的信息。

第二,我们要正确树立国际化的目标和任务。这包括了几个方面。一是要增进国际交流,二是要培养世界公民的素质,三是要坚持中国的对外开放政策,四是要培养国际化的人才。

第三,我们应该正确处理中国传统文化与世界先进文化的关系以及国际化与民族化的关系。

第四,我们要实事求是、量力而行。国际化是一种趋势,是一种浪潮,但是速度和质量的问题应该处理好。

第五,我们应该充分利用和发展世界先进的教学方法。只有通过校园的国际化、教师的国际化、教育对象的国际化、教育资源的国际化、教育方法的国际化,我们才能够培养好国际化的人才,我们应该走一条建设具有中国特色的国际化学校的道路。

中国教育科学研究院全国校长发展学院院长  
刘建平

发言摘要

# 大力推进中国基础教育国际化

中国已经进入世界教育大国的行列,建设教育强国是我们为之奋斗的目标。教育强国的重要标志是教育现代化,是高水平地实现人才培养模式与培养能力的全面创新。教育现代化又与国际化紧密相联,国际化既是全球性的联合与合作与竞争,也是全球性的开放、交流与融合。今天,在任何一个国家或地区,没有国际化就谈不上现代化。教育现代化程度高的发达国家,无一不是教育国际化程度高的国家,如美国、德国、法国、澳大利亚、日本。

中国的改革开放是从教育领域起步的,恢复高考制度是改革的前路,派遣留学生是开放的先声。30多年来,我国教育改革的发展成就为世界公认,而发展的重大动力来自中国对现代化的不懈追求。中国教育从封闭走向开放,从闭关锁国走向世界,不仅促进了中国人才培养的多元化,也推动了教育自身的国际化。我们在东西方各国的大学几乎都能看到国际化的留学生,比如,在美国有40万中国留学生在读,中国留学生还遍及俄罗斯、英国、法国以及众多欧美各国。中国驻澳大利亚大使说,现在几乎在任何一所澳洲大学都能看到中国人的面孔。仅在日本,中国的留学生数近年来每年已有超过10万之多。与此同时,国际化也促进了双向

开放。中国有3亿多人学习英语,而美国也有近1000所高校开设了中文课,有近2万学生在中国留学,学习汉语的美国人数已经超过20万人。中国文化、中国教育的影响力在世界日益扩大,并已经成为不可争辩的事实。

教育国际化是由现代化教育的特质决定的。一是知识的趋向性。现代社会经济和科技进步的基础决定了教育知识体系的趋向性。二是制度的趋向性。现代学校制度的标准化促进了世界教育融合,实现了顺畅的平行流动。三是证书的标准化。工业化和科技化社会对人才市场的需求同化了学校教育质量的标准,证书标准化为人才能力认定发挥了重要作用。四是技术的通用性。现代教育技术的传播和网络技术的进步打破了狭隘封闭的民族主义。五是文化的相融性。世界通用语言的使用将全球200多个国家和地区、2500多个民族、6000多种语言高度统一到核心课程之中。现实的文化多元被提炼为课程的文化一元,课程文化在推进教育文化的进程中几乎没有太多的选择余地。六是人才的适用性。现代教育是要培养实用人才的,所以培养世界通用人才成为现代学校制度的重要内容。

大力推进教育国际化是中国教育国际化发展的必然

选择。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,要培养融入国际社会、具备国际视野和知识、通晓国际规则、能够积极参与国际事务和国际竞争的国际人才。为此,要引进教育资源和,吸引国外知名专家、教育和科研机构,以及企业来合作开展教育教育项目。

为了加强教育的国际理解和合作,中国教育科学研究院、兰州市教育局和中国日报社21世纪英语教育传媒联合举办了本次中外校长国际教育论坛。我们的人才需求发展太快,教育实践变革跟不上形势,基础教育阶段应该开展什么样的国际化教育,选择什么样的课程,如何培养国际化通用人才,怎样高强度地推进教育现代化已经成为困扰中国教育界的发展难题。

我们应当大力倡导我国基础教育国际化的理念,更多地关注学生内在精神成长和人才价值观的形成,使其融入国际社会,成为高素质的国际化人才,提高教育教学质量标准。希望本次来自兰州、北京以及国外的专家学者在本次论坛中通过广泛的交流,深入的理论政策和方法的探讨,加强了了解,促进互信,共享资源,形成共识,为推进中国基础教育国际化探索出建设性的合作之路。



兰州市教育局副局长  
南光

## 兰州推进教育国际化的实践

近年来,兰州市教育局在推进教育国际化方面做了一些工作。我想借此机会,谈谈自己的几点思考。

第一,教育国际化是兰州教育发展的必然方向。

教育现代化是兰州教育发展规划中已经明确提出的,需要在未来十年内推进的事情。一个地区的教育发展水平与当地的社会经济发展水平是基本相当的,兰州地处祖国西部,经济发展水平较为落后,教育发展水平也相对落后于其它一些教育发达地区,如北京、南京、上海、广州等。2011年,我们和全国其他地区一起加入了义务教育县域基本均衡的实践中。我们制定了兰州市义务教育均衡发展的规划,义务教育均衡发展是以标准化学校的建设为前提条件的。根据我们的规划,到2018年,兰州市所有县区都能够完成县域内义务教育的均衡发展。现在按照教育部的要求,完成义务教育基本均衡的县区还要不断投入、不断发展,在三年内还要组织复评。我们在想,三年之后我们该怎么办,等到所有县区都实现了基本均衡,所有学校都建成标准化学校的时候,我们未来的发展方向是什么,这就是现代化学校建设。

我们在兰州市中长期教育改革发展规划纲要中也明确提出了这一方向。现代化学校究竟是一个什么样的学校?我想现代化学校一定是更加贴近教育规律、内涵更加丰厚、品质更加卓越的学校,一定是让学生更加快乐、让教师更加幸福、让社会更加满意的学校,也一定是能够培养出适应社会的

发展需求、能够与国际接轨的人才学校。现代化学校有许多特质,而个性化、质量化、国际化就是很重要的特质。我们不能想像现代化学校如果没有国际化的支撑会是什么样的。

教育领域综合改革要求我们加快教育国际化的步伐。大家知道,十一届三中全会拉开了我国改革开放的大幕,十八届三中全会的核心主题就是全面深化改革,随之而来的是教育领域的综合改革。我们最近都在认真学习、认真思考,认真谋划在未来教育综合改革中我们要做什么,我想教育国际化也是其中很重要的内容。

教育发达地区的一些先行做法已经证明教育国际化是一条可行之路,是一条能够促进教育快速发展的道路。他们已经取得了成绩,足够我们借鉴。这是第一个观点,教育国际化是兰州市教育发展的必然方向。

第二,教育国际化是兰州正在践行的教育行为。

由于受到经济条件、地域条件、人民生活水平等等因素的制约,兰州教育现在正在做的事情是教育发达地区若干年前做的事,甚至是已经完成的事,但这些都是我们正在破解的难题。兰州教育这些年之所以能够取得长足的发展,和我们找到了合适的抓手有很大的关系。我们在提跨越式发展,有人质疑跨越式发展在教育发展上是不是合适,从兰州的实际情况来看,从教育管理、教育发展的方式转型上来说,跨越式发展是行得通的,走得通的。

这些年我们也在尝试国际化教育,比如,我们有外国语

学校开设了小语种课程,这些年我们加大了和国外学校的交流,大量派出老师出国培训,也邀请国外教师到兰州进行交流、指导,还有大量学生到不同的国家去留学。

第三,推进教育国际化需要切实去做。教育国际化并不仅仅是简单的人员往来,开设国际班、送学生出国。我想更重要的一定是我们要用教育的国际标准来确定我们的人才培养标准。我们要培养具备国际视野、遵循国际规则、能够参与国际竞争、能够参与国际事务的国际化人才。我们在日常的教学活动中,虽然学生暂时没有条件走出去,但是这样的眼光和想法一定要有,这样的行动一定要有。

推进国际化是双向多维的。在我们发展的初级阶段,国际上其它地方的教育发展水平远远高于我们的时候,这个双向就显身为其难。但是随着我们国力的提升,我们教育发展水平的提升,真正实现双向多维为时不远。在这个过程中,我们一定要坚持教育的方向性,这就是社会主义核心价值观。

对兰州来讲,推进教育国际化发展需要更多更大更好的平台,兰州地区现在可以说是一片希望的田野,兰州新区作为国家的第五个新区,已经迈出了非常强劲的建设步伐。同时,我们也有这样的迫切愿望,我们希望在教育标准化、教育现代化的过程中有更多的国际教育资源能够支撑兰州教育的发展。

### 发言摘要

## 教育国际化的时代内涵与路径选择



中国教育学会高中教育专业委员会  
名誉理事长 王本中

教育国际化的时代内涵包括四个方面。

第一个内涵是开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高教育国际化的水平。多层次是指开展高等教育、中等教育、初等教育、幼儿教育这几个层次开展国际教育;宽领域是指在各类学校开展国际教育,如高等教育中有很多类型的学校,高中阶段有很多类型的学校,义务教育阶段也有很多公办、民办的学校。我们要开展多层次交流,更多的是合作。

第二个内涵是引进国际优质教育资源,探索多种形式利用国外优质课程及专业教师来深化我们的课程改革。在以前一段时期,引进资源主要是指引进课程资源,而不是教材。引进课程资源的同时,优质课程与国外的教师也可以被引入。借此,我们可以扩大学生的国际视野,深化我们的课程改革,使我们国家本土的课程更具有多元性和选择性。

第三个内涵是提高交流合作水平,增进跨文化理解。交流不单是师生互动或者老师互动,交流的内容也更加丰富、形式更加多样,项目合作更需要进行课程整合,目的是增进跨文化的理解。

第四个内涵是加强国际理解教育,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。国际理解教育是联合国教科文

组织最早提出来的,是联合国教科文组织倡导的,以理解、和平共生为价值理念。多元文化形成以后,人们必须用和平的方式共同生存、共同成长、共同发展。这一概念的提出和实践确实对促进和平文化的建设起到了重要的积极作用。

根据这五年的实践经验,目前教育国际化的路径大概有四种方式。

第一,在普通高中开办中外合作办学项目。现在教育部正式批准开办的中外合作办学项目有九千多个,中外合作办学机构有一百多个,在普通高中里正式批准的中外合作办学机构不到十几个。北京市批准了21个项目,在公办高中叫国际部。北京市教委给公办高中提出了三个条件。第一个是允许公办学校扩大招生名额计划。第二个是要求学校和国外一所高中签订合法的合作办学合同,而不是一般性的协议。合同中应当写明外方能够提供哪些支持,中方应承担哪些义务。第三个是收费放开。国际部的办学成本很高,因为学校要引进国际课程和专业教师需要大量资金。北京市改革制定的学费标准是7.5万-10万,各个学校可以根据自己的实际情况确定具体数额。民办学校则不受以上条件的限制。

第二,引进优质国际课程。有的学校没有按照中外合作办学条例的规定开办中外合作办学项目,自己引进了国

际课程,如IB课程、AP课程等。这也是教育国际化的一种形式。这种形式现在问题比较多。

教育部正在讨论起草一个指导意见,规范一下这两种中外合作办学机构和项目的审批过程,现在大家的讨论意见很不一致,因为项目放开以后再规范难度很大。

第三,开展国际游学活动。根据我国课程改革的要求,高中学校要开展综合实践活动,综合实践活动包括研究性学习、志愿服务、社会实践活动等等。现在很多学校组织了一种游学活动,它不是简单的旅游,而是在旅游过程中加入了一些课程。

有的学校的游学活动搞得比较规范,有的是通过教育机构搞游学活动。游学活动的目的通常不是培养人才,它的功利性比较强,是培养潜在的早期留学生,但是这与我们的留学生政策并不矛盾。我们国家支持学生出国留学,来去自由,这种游学活动从某种意义上还移植了早期的留学。一部分专家还鼓励在高中开设这些课程,因为学习这些课程的学生都是想要在高中毕业后以出国留学的。

第四,丰富人文交流内容和方式。国务院副总理刘延东同志特别强调人文外交和文化交流,它的形式非常丰富多样。不少地方已经建立了国际青少年交流中心,吸引国外学生来中国开展交流访问。



发言摘要

# 为学生海外学习做好准备

澳大利亚黑利伯瑞国际学校校长  
Nicholas Dwyer

黑利伯瑞学校于120年前在澳大利亚墨尔本成立,最初是一所慈善学校,经过多年发展,目前已成为澳大利亚规模最大的独立性学校。学校拥有3500多名学生,分布在墨尔本的三个校区。这种独立性学校的收入通常完全由学费和政府资助组成,所以,学生的父母和政府给予了我们很多支持,他们同时也提出了让学校走国际化路线的要求。

在学生的学习过程中,他们都会期待在海外教育机构完成国际化的教学内容,我们也非常重视与亚太地区国家的合作,我们的很多学生都会选择在亚洲国家进行学习。我们的国际化发展路线最初起源于25年前左右,那时我带着学生以旅游团的方式在世界各地观光。在大约10-15年前,很多中

国学校开始产生了引入国际化课程的想法,他们当时也接触了国外校长,希望他们为中国提供国际化的课程,大家当时讨论的结果是引入澳大利亚维多利亚省的VCE课程。除了澳大利亚之外,VCE同时也被加拿大、新西兰等国家所认可。在过去的一些年中,我们和中国许多省份的学校建立了VCE课程的合作。

这样的国际课程的合作对老师的国际化职业发展也是非常重要的,比如我们的老师会参与到中国各地的VCE课程中,回到墨尔本时,他们也会更具备国际化的视野和国际化的眼光,从而使我们自己的学生受到国际化的教育,在这种合作方式下,墨尔本的老师其实并不是真正到中国当地的学

校来授课,而是培训中国的老师,使他们能够用VCE的教学法进行授课。另一方面,中国参与到VCE项目中的老师也会到墨尔本本校接受VCE教学法的培训,所以当他们回到自己学校的时候,就可以利用两国的教学法授课。

之前我们并没有想到,黑利伯瑞的老师已经在中国使用黑利伯瑞的教材以及黑利伯瑞的教学设施完全把所有澳洲最本土、最具特色的黑利伯瑞教学法在中国当地进行传授。我们知道,现在有很多中国学校在通过开展国际教育的方式发展自己的学校,现在澳大利亚的学校也渐渐认识到这样的发展趋势,这也是为什么黑利伯瑞国际学校也在以自己的形式建立自己的分校。

发言摘要

# 中国中学英语教学接轨国际标准

ETS TOEFL Junior 中国管理中心  
项目负责人 陶睿

TOEFL Junior是ETS托福家族的最新成员(Educational Testing Service,美国教育考试服务中心)。美国ETS成立于1947年,是世界上最大的非盈利教育测评机构,旗下涵盖多个标准化考试。

TOEFL Junior是ETS专为全球11至15岁中小学生开发的权威英语能力测试。中国大陆地区的TOEFL Junior考试由TOEFL Junior中国管理中心负责运营管理。考虑到中国各个地区经济、文化、教育水平的差异,管理中心结合中国具体实际对考试做出了调整,中国区的实际考生年龄为9至17岁。管理中心现已在北京、上海、长沙等多地

组织了考试,去年参考人数达到了10万人。ETS TOEFL Junior的考试成绩主要有两个作用:一是可以帮助学生申请美国高中;二是如果学生选择留学美国高中,其TOEFL Junior考试成绩可以在美国的200多所高中作为标准成绩被接受。

TOEFL Junior不仅仅是一个考试,更是一套完整的解决方案。在参加TOEFL Junior考试后,学生不仅能得到一个成绩,还能得到详细的分数分析报告。通过分析报告,学生可以认清自身现状与未来努力方向。

此外,为了使TOEFL Junior权威的测评体系更好地与

中国的教育体系结合,TOEFL Junior中国管理中心针对中国大陆的学校推出了中小学英语教学教研培训计划。

培训计划以TOEFL Junior权威的测评与ETS在全球强大的教育教学资源为依托,由中国管理中心在大陆地区精选一些公立或私立中学,对这些中学投入必要的人力、物力和财力支持,帮助其完成教学、教研及测评的整套方案。培训计划旨在使合作方的学生达到学习能力的倍增,使教师达到教学成果的倍增,而TOEFL Junior中国管理中心则会帮助学校与国际权威机构开展合作,为学校提供有效的教学教研支持等。

发言摘要

# 为中美学校搭建沟通的桥梁

北京21世纪英语培训中心执行校长  
王膺

我们的校长需要了解国外教育的情况,因为一所学校的未来掌握在校长手里,校长如果对国际教育不太了解,就很难做出正确的决策。经过与多方洽谈,21世纪英语培训中心选择了与旧金山州立大学合作开展中美校长交流项目。

我们的宗旨是帮助国内中小校长进一步了解自己的中小教育体系,学习美国的优秀办学理念,搭建一座中美校长长期交流的桥梁。另外,我们要丰富国内中小教育工作者们的知识技能,帮助我国基础教育阶段的教师提升教学质量。当然,在对骨干教师进行出国培训的同时,我们还要为我国的基础教育服务,为本地的学生提供更加优质的教育。同时,我们希望通过比较研究与共享相关经验来推进中

美双方的教育改革。

旧金山州立大学是我国国家外专局指定的海外培训机构,承担着国内各类培训。我们这次培训的主要特点是根据国内学校的需求来设计培训课程。我们的课程是由吴彦涛教授设计完成的,他自2007年1月至今任旧金山州立大学负责国际教育与交流项目的副校长。他曾帮助埃及政府及教师学习如何开展学前阶段的教育。在2000年至2003年,他申请到460万美元的基金,主要用于资助美国和埃及老师之间的互动,其中包括校长培训。在他的领导下,我们可以根据中国校长的需求设计专门的课程。

我们这次培训的另一个特点是时间较长。一般的出国培训只有十天或十五天,但是为了让校长们进一步了解自己的教育,增加中美双方的交流机会,搭建长期合作的桥梁,我们将进行为期六周的集中培训。在集中培训期间,校长们在每个工作日都要上课。此外,依托旧金山州立大学校友资源丰富的丰富中小学教育资源,受训校长可以参观当地学校,与当地学校的校长互动,增进相互了解。

我希望大家有机会都能够到美国去了解一下美国的教育体系,这样才能做到知己知彼,百战百胜。好的开始是成功的一半,好的开始源于一个正确的选择,正确的选择基于充分的了解,而这些都掌握在校长的手里。

## 发言摘要



澳大利亚昆士兰州政府教育处高级项目主管 Shirley Hsueh

# 昆士兰政府中学的国际化探索

昆士兰政府教育处在国际教育方面有很多年的经验,很多政府学校参加国际教育项目的已超过120年。昆士兰大约有1230所政府学校,这些学校中有400所以上是经过培训、经过认证之后才能提供国际课程的。昆士兰国际化的基本理念是,培养学生的国际观以及理解多元文化社会的能力;培养学生成为国际公民,训练学生具备足够的能力在国际性、多元文化和多语言的环境里工作。

昆士兰的教育体系跟许多国家一样,学生要接受学前教育,而后上小学、中学、大学。澳大利亚全国统一的课程有从学前班到十年级的英语课程、地理课程、历史课程、数

学课程和科学课程。在昆士兰方面,英语、数学、科学、历史等学科是由昆士兰政府依据澳大利亚颁发的统一课程大纲授课,其它学科则依据昆士兰教学机关制订的课程大纲来授课,包括文学艺术、健康与体能教育、语言、社会与环境研究、科技、读写与算术等。在每一个阶段,教育部门制定了不同的评定方式,每一个评定方案在不同学年进行落实。在昆士兰政府学校里,几乎每一所学校都开设第二外语课程,其中许多学校提供两种、三种,甚至四种外语学习的机会。学校希望能够培养学生的跨文化意识,推广多元文化的理念。

Department of Education and Training(DET)是昆士兰州政府教育及培训部的国际核心单位,下设国际项目办、

国际事务服务处和国际教育处。DET负责提供国际服务项目,将昆士兰的教育课程分享给全世界各地有兴趣的学者,也希望透过不同的课程与世界各地的精英进行交流。国际教育处的项目有专业研习、教育旅游(团体游学)、小学课程、国际文凭课程(IB)、中学预备课程、中学课程、短期中学课程、中小城市短期中学课程、海外课程(教纲输出)、大学先修班课程(教纲输出)等。

昆士兰教育处的课程是以学习和文化交流为主,我们希望这些课程不只是为海外来访的学生和专业人士提供学习机会,而且能够为澳洲当地的老师和学生带来文化交流的机会。

## 发言摘要



ACT项目中国区总裁Andrew Todd(左)、业务发展经理何欣

# 为了成功 做好准备

ACT公司成立于1959年,作为一家非盈利性机构,它以回报社会为宗旨,致力于帮助人们在学业与职场上取得成功。公司自成立以来推出了很多产品,其中,ACT考试是其核心产品。目前,美国所有的四年制大学都认可ACT考试,美国排名前100名的大学要求考生在申请前必须通过ACT考试。通过ACT考试后,学生还有机会获得奖学金,很多大学奖学金的发放额度和学生的ACT考试成绩是直接相关的。

ACT公司的另外一项核心产品是GAC课程。开设这项课程的目的并不是代替中国的高中课程,而是培养学生在海外学习和生活所必须具备的能力。

研究显示,中国留学生在美国学习和生活时会遇到很多困难,包括英语、演讲、论文写作等能力欠缺,研究经验不足,人际交往能力较弱等。中国的传统教育和美国的教育方式不同,如果学生有留学的计划并且想要在国外的教育体系里取得成功,我们就需要培养他们的适应能力。任何人到美国后都会经历一个调整的过程,从一开始的兴奋到逐渐失望,最后达到很好的状态。GAC课程就是要帮助学生在出国前把所有应具备的能力培养好。GAC课程会逐步加强学生查阅外文资料、撰写论文、演讲的能力,并辅以能力测试,所有测试都是测评学生在某一个领域是否达到了美国大学所要求具备的能力。

目前,美国很多学校都认可我们的课程,很多学校可以给予30多个学分的减免,最多的可以减免41个学分。通过培训,学生的平均分达到将近2.9,到美国以后,毕业生的平均分可以达到3.87,这相当于四门功课得A,一门得B的成绩。GAC课程同时得到了美国教育委员会的认证,美国教育委员会是由美国2000所学校组成的权威认证机构,它对GAC的认证结果是39个学分。

目前,GAC课程已覆盖了全球16个国家,在中国30个城市建立了90多个中心,取得了显著的成果,在中国超过1万名毕业生中,50%的学生被美国前50的大学录取,100%的学生被美国前100的大学直接录取。

## 发言摘要

# 培养具有多元国际视野的人才



北师大二附国际部副部长张智武

北师大二附国际部成立至今已取得了一系列成果。

第一,我校国际部从一开始就引进了ACT的GAC国际课程,并经历了一系列消化、重组的过程。我们一直在思考,我们到底要培养什么样的人。在我校国际教育项目刚刚启动时,学生家长和社会人士都普遍将其定位为“出国班”或“出国预备班”。我们花了一年半时间才将自己培养的学生定位为“具有中华民族文化底蕴、具有多元国际视野、为未来的跨文化交流打下坚实基础的国际化人才”,将我们的教育定位为“培养这类人才的基础性高中教育”。这一培养方向后来虽经多次讨论但都未做更改,可见其适用性之强。我认为,这

一办学理念的确立是我们最大的办学成果。

第二个成果是,我们通过五年多的时间实现了课程目标的确立。我们初步确立了5类课程。除了要学生学习国内高中课程和ACT国际课程外,学校还设置了大量选修课程,其中包括针对高一、高二学有余力学生开设的周末AP课程(即美国大学一年级课程)以及针对高三学生开设的AP课程。第四,我们安排了TOEFL和ACT考试的备考课程。第五是综合实践课程。

一所中学要推进国际化教育,学校的领导者也应当具备多方面的素质。一要有国际视野。中外合作办学领导者的视

野应该是宏观教育和微观教育、国际教育趋势和国内教育走向、传统文化与现代理念、理论根基和实践经验的综合体。二要有世界情怀。管理者在教育学生的过程中重视文化差异,加强学生对本民族文化的理解和掌握,让他们既要有中国心又要具备世界情怀,这显得尤为重要。三要有管理能力。中外合作办学课程的最大特点是中、西方教学理念的交融。课程建设要满足学生的三个需要,即成长需要、升学需要和未来发展需要,从而实现“成为具有中华民族文化底蕴、多元国际视野、为未来成为国际化人才打下坚实基础的优秀高中毕业生”的育人目标。

# 北京大学出版社2013年北京高等教育精品教材

## 《美国文学选读》

作者：陶洁（北京大学教授）  
ISBN：978-7-301-20590-7  
定价：39.00

1. 针对英语专业本科高年级的美国文学课程设置设计的美国文学作品选读
2. 选取已经成为经典的作家作品，又兼顾20世纪80年代以后开始引入注意的作家作品。
3. 对所选篇章都注意针对重点、难点给出详细的学术注释，同时每篇选文都配有简明扼要的作者简介、作品赏析以及拓展阅读书单。



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

## 《大学英语视听说教程》(1-4册)学生用书(修订版)

主编：余国良、刘红中 定价：38.00

1. 选材上音像并茂，特别注重口语的特性，题材的实用性。
2. 语言素材全部由美方美中教育服务机构TESOL教员收集编写，力求符合中方教师的编写方案。
3. 在内容编排上，注重国内和国外文化习俗，培养学生的综合文化素养和跨文化交际能力。
4. 注重学生自信心、学习方法和学习策略的培养。注重口头表达能力的培养，强调听说基本功训练。
5. 练习形式多样，以交际的实际需要为重。

地址：北京海淀区成府路205号北京大学出版社外语编辑部 电话：62754149/62759634 Email: zln0120@163.com

## 浅谈英语学习图书的音标标注

石油工业出版社大悦图书出版中心英语图书编辑室 朱世元

目前许多国内英语学习方面的图书，单词音标的标注方式五花八门：有用英音的，有用美音的，也有一些从金山词霸、有道词典等网络词典上直接摘录下来的各类读音大杂烩。

从图书出版角度来说，对单词音标的标注要遵循科学、严谨、统一的原则，编辑应查阅一些比较权威的英语词典。大多数词典在同一种词英美发音不同的情况下会标注出两种读音。查询网络词典固然迅速，但探究其来源，多是各种不同词典不同版本的杂糅，收录内容虽广，但良莠不齐，不能作为图书出版的依据。

由于英语学习在国内的普及，一些学习者误认为“国际音标”就是用来标注英文的。其实不然。国际音标，又称国际语音字母(International Phonetic Alphabet, 缩写为IPA)，是用于为全世界所有语言注音的符号系统。国际音标最早源于1888年，由国际语音协会制定，最初用于为西方语言、非洲语言等注音，经过多年的一发展与演变日趋完善，现在也可以为汉语等东方语言注音。英语中所用到的“国际音标”，其实只是国际音标中的一部分。旧式的教科书和词典中标注的多是简略国际音标，而自20世纪90年代末以来，课本中的注音多改用新的音标。我们并不能说原来的音标标注有错误，而是新的音标标注更加精准和严谨。

严式音标和宽式音标概念的引用将有助于我们更好地理解简略国际音标与新音标的区别。应用国际音标标注一般分为严式音标法和宽式音标法两种方法。所谓严式音标，就是出现什么音素就记录什么音素，有什么伴随现象就记录什么伴随现象。无论什么音素和什么伴随现象都不放过，即最忠实、最细致地记录语音的原貌。宽式音标在严式音标的基础上，整理出一种语音的音位系统，然后按音位来标记语音，因此宽式音标只记音位，不记音位变体及其它非本质的伴随现象。随着语言学、语音学的发展，音标的标注越来越细致、准确和严谨。

目前市面上英语学习图书有多种常见的混淆，最为普遍的则是一些学习者误认为[i]与[i:]、[u]与[u:]是同一个发音。其实这些看似相似的音标标注是不同的发音。国际音标严格以一音一符为原则，国际音标的排列原则为元音按舌位高低前后来定位置，辅音大按发音部位和发音方法来定位置。这4个音的开口程度和发音部位有所不同。[i:]比[i]开口略大，同时发音的位置也更靠后一些；而[u:]比[u]开口略大，同时发音位置更靠前一些。类似的情况还有很多，如[e]与[ɛ]的发音，[ə]与[ɜ:]的发音等等。

不同的音标，标注方式也会有不同，KK音标和DJ音标是两种提及及较多的标注方式。KK音标标注的是美式发音，DJ音标标注的是英式发音。这两种音标的标注是英音和美音的典范。

尽管前文提到了许多音标体系与划分方式，但在具体操作时，其实不用过分纠结采用哪一种音标标注。标注音标是为了实用，而语言本身是一种日益变化、更新的工具，它的作用在于人与人之间、人与人之间的交流。在英语学习图书的出版上，只要采用一种学术界认可的音标标注方式，同时力求首尾一致、前后统一即可。

## 快乐学发布首款 K12在线智能题库

2013年9月，快乐学公司推出中学英语在线智能题库产品。题库的题目经过严格筛选、精心标注、解析并按真实考试的规格展现。目前题库已有超过50万道精选英语题目，涵盖全国历年高考、各地市中考、模拟考试、各类区域统考联合考试的题目，满足了教师和学生不同需求。

快乐学题库为学生、老师、家长三类用户量身定制，学生可以按各维度分析历年高考考点和考题出现频率，在备考前做到心中有数。学生还可利用电脑或手机查询、定位问题，并根据错题定位尚未掌握的知识，据此进行精准训练，彻底摆脱题海战术，提高学习效率。题库还首创Android手机扫描识别功能，即拍即查，其高识别度和实用性广受学生喜爱。教师可以灵活根据题目来源、题目难度等指数智能组卷，显著降低出卷的复杂度。家长则可以以自己的孩子建立关联账号，实时把握孩子的学习进展。

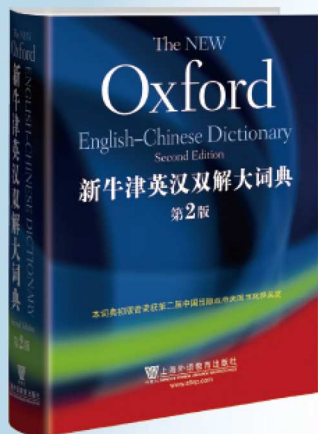
K12是教育领域的公认痛点。快乐学基于教育测量理论，将大数据、人工智能、图像处理等技术创造性应用于教育领域，分析学生的学习状况，优化学习计划，是重大的模式创新，彻底颠覆了传统的题库模式。另外对教师而言，在组卷速度、成功率、准确性等几个重要方面取得了重大突破，显著降低负担，对中学教育领域意义重大。

快乐学(kualexue.com)于2013年4月在北京中关村成立。团队成员来自百度、腾讯、豆瓣、新东方、学而思等技术、教育领域优秀公司，未来还将推出更多智能题库产品。

W 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## The World's Most Trusted Dictionaries

教学词典与翻译词典之全新结合 语言知识与百科信息之有机融汇



书号: 978-7-5446-2567-8  
开本: 大16开 页数: 2612  
定价: 398.00元

根据牛津大学出版社《牛津英语词典》英语原版最新版(2010年版)修订,第1版曾获第二届中国出版政府奖图书奖提名奖,是英语教师、英语研究人员、翻译工作者及其他中等以上水平的英语学习者案头必备之权威工具书。

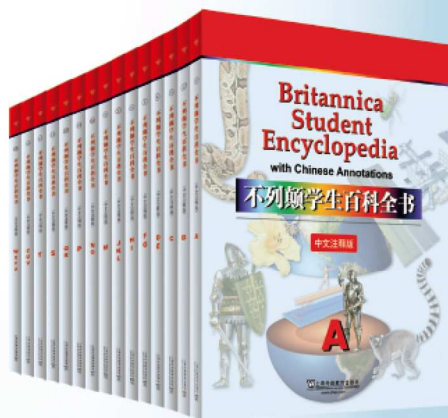
- 收录单词、短语及释义总计36万余条,是牛津系列词典中规模最大的英汉双解词典
- 精选本世纪以来的新词新义7000余条,反映语言的新发展
- 汇集科技术语5.2万余条、百科知识条目1.2万余条,兼具语文词典与百科词典功能
- 以英式英语为主体,同时记录世界各地主要英语变体的使用情况,堪称真正意义的国际英语词典
- 英汉双解,英语释义经典权威,汉语译文准确规范,兼顾用户的求解与翻译需求
- 义项分立以原型理论为依据,区分核心义项与次义项,词义关系清晰,方便查阅、理解与记忆
- 义项翻译以提供汉语对应词为基本原则,对专业术语尽可能提供规范译名
- 提供读音、拼写、词形变化、词法、句法、语用、搭配、词源等信息,并设置“用法说明”、“词汇动态”专栏,实现小型语言教学词典与大型语言翻译词典的全新结合
- 配例证逾7万条,均来自牛津英语语料库(the Oxford English Corpus),语言真实、地道

## 英文原版 中文注释

科学与人文并重 知识与趣味同在

国内首套英文原版学生百科全书,由上海外语教育出版社与美国不列颠百科全书公司专业打造,内容权威可靠,语言严谨地道,是帮助我国中学生、大学生开阔百科知识视野、提高英语水平的佳作。

- 全书共15卷,设主题(topic)约2200个、副题(subtopic)逾10000个,配图近4000幅,全彩印刷,图文并茂
- 条目内容切合学生兴趣,从天文地理到文学艺术,从花草虫鱼到江河湖海,从科学技术到历史人文,可谓繁花似锦
- 遣词造句尽可能照顾学生的语言水平,在知识的详略与语言的难易之间取得较好平衡
- 对我国中学英语课程标准以外的词汇加以中文注释,密度适中,可免生词查检之劳,提高阅读效率,保证阅读乐趣



书号: 978-7-5446-1852-6  
开本: 大16开 页数: 2704  
定价: 860.00元

# 全国点读技术课题研究总结会在聊城召开

## 课题实验校小学英语教学进步显著

国家教育科学“十二五”规划教育部重点课题“基于点读技术在提升学生英语听说能力方面作用的研究”系列课题自2011年开展以来,全国各地研究实验校涌现出大量优秀的课题成果。为展示“点读技术”取得的突出成绩,为全国有关课题实验学校提供相互交流的平台,2013年12月6日-7日,全国基础外语教育研究培训中心、外语教学与研究出版社联合山东省聊城市教育局,在聊城市阳谷实验小学举办了全国课题总结会。

北京外国语大学校长韩震,外语教学与研究出版社党委书记王芳,聊城市教育局局长哈宝泉,阳谷县委常委、副县长丁洁清,全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长张连仲教授,北京师范大学褚金磊副校长应邀及来自全国各地的课题实验学校英语教师等共计350余人参加了本次活动。由北京外国语大学外语教学与研究出版社出版的外研通点读笔作为课题研究指定用笔,助力课题实验学校师生实现了先进的点读英语教学模式。课题会汇报成果显示,“点读教学”对提升小学生英语成绩效果显著!

为支持聊城市教育事业,北京外国语大学、外语教学与研究出版社特向聊城市捐赠一批英语教学设施,即价值20万元的有声图书和外研通点读互动教学系统。北京外国语大学校长韩震表示,希望这套教学设施能为聊城市青少年构建一个全方位的英语学习环境,培养青少年学习英语的兴趣,为聊城“语言国际化”战略奠定基础。聊城市教育局局长哈宝泉则代表聊城市教育局对外研社为聊城市教育事业做出的贡献表示了感谢。

外研社王芳书记表示,外研社作为教育内容提供方,每年出版5000多种出版物,其中包括一大批社会效益和经济效益俱佳的双效图书,如《许国璋英语》、《新概念英语》、《英语》(新课标)、《书虫》等,很多出版物都获得了国际和国内的诸多奖项。近年来,外研社致力于向数字化出版迈进,为教育机构和广大学习者提供全面的教育解决方案。近两年来,外研社精心推出了近1000种有声图书,这些出版物均得到了读者的一致好评。此外,外研社还继续开展了点读教学产品捐赠活动,并在全国各地建立了有声图书馆,为青少年提供有趣、无障碍阅读的有声阅读体验,致力于为我国基础英语教育的均衡发展提供全新的可行性解决方案。

在随后的课题总结会上,阳谷实验小



课题总结会现场。



韩震校长(右)与哈宝泉局长捐赠合影。



李阳老师在“上”点读教学”示范课。



阳谷实验小学学生用外研通点读笔上课。



与会人员正在浏览课题资料及课题成果。

学英语教师向来自全国百余所学校的领导和老师们分享了一堂三年級英语课,授课教师采用外研社出版的小学义务教育《英语》(新课标)点读教材以及配套的外研通点读笔,给学生营造出了地道、真实的英语环境。阳谷实验小学学生们标准的英语发音和流畅的口语表达使与会教师们感到非常震撼。

一堂课下来,学生的学习热情十分高涨,“点读教学”这一新颖的教学模式取得了良好的教学效果。与会校长和老师们都高度评价“点读教学”模式,认为这种模

式有利于提高学生学习英语的兴趣,并能有效改善课堂教学效果。

在课题实验学校研究成果展上,聊城市将本次课题的数据档案、有声图书馆、有声长版、点读课、课题实验展板等一一向与会人员进行了讲解及展示,各校对领导边观看课题成果展边赞叹不绝,对国内最前沿的数字化外语教学方式——点读教学下的高效英语课堂深表赞誉!大家尤其对现代化点读教学给学生带来的更直观、更立体、更标准化发音的教学理念大为肯定。

张连仲教授指出,小学英语教师要“有情有义”,即注重表达情感和意义。教师不应过分强调理论和语法,而应培养学生点读笔的帮助下运用正确的语气、语音、语调朗读课文,从而形成良好的语感。为孩子们终身语言学习打下扎实的基础。

与会领导和专家指出,点读技术的开发和使用权是英语教学的一次重大突破,它取代了传统的老式录音机和磁带,实现了“即点即读”,让书本说话,为教师和学生提供了更便捷、更有效的服务。另外,点读笔的其他功能,如录音、跟读对比、课文讲解等,也为学生的自主学习提供了更加有力的支持。点读笔就像一个会说话的“小老师”,它能够有效解决部分英语教师发音不标准的问题,为教师和学生提供高质量的语音示范。

在随后的教学经验分享中,教育部重点课题负责人褚金磊教授提到,学生运用外研通点读笔可以学到原汁原味的语音,增强学习兴趣;教师可以利用点读笔授课,并给学生布置“有声作业”;家长则可以通过“点读发音”技术对孩子进行背诵检查。通过“点读学习”法,学生具备了拼读能力,掌握了拼读规则,就可以说出一口“洋味十足”的英语。

从目前的调研反馈情况看,部分学校在使用点读笔教学两个月后,学生的听力得到了明显提高。在新的学习模式中,学生经过老师的引导,从过去的被动学习变为主动学习,养成了自主、合作、探究学习的好习惯,不仅提高了学习效率,而且大大提高了学习兴趣,学习成绩直线上升。

据悉,2011年全国教育科学规划领导小组学科规划组审批,“基于点读技术在提升学生英语听说学习能力方面作用的研究”确立为全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题,并在全国各地扎实开展。

2012年初教育部颁布的课程标准后,全国多个省市开展了各种形式的点读教学工作,成绩显著。该课题的实验对象包括幼儿园、小学、初中、高中各阶段的学生和教师。为了保证课题研究的专业性和科学性,研究由北京外国语大学、北京师范大学等高校的外语专家进行全程科研指导。其中,点读技术示范指定用笔为外研社出版的外研通点读笔,配备近1000余种经典教材、读物和词典,方便教师课堂教学和学生们课下自主学习。

文/侯颖捷

# 全面育人 整体优秀

## “国培计划”新疆初中骨干教师研修项目于文汇中学开展实践考察



学校教师与学员交流。



文汇中学副校长王祺讲话。

2013年10月28日至31日,参加“国培计划(2013)”中西部农村中小学教师集中培训项目北京外国语大学英语学科研修项目的来自新疆维吾尔自治区的50名初中骨干英语教师在北京文汇中学开展了为期四天的实践考察活动。

下校考察期间,文汇中学的王盈盈、阮亚娟等八位教师使用《英语X新标准》教材分别带领不同年级学生展示了英语听说课、报刊阅读课等不同类型的示范课。为了让学员们更加深入地了解了文汇中学的英语教学状况,学校还特意安排了学员和本校教师开展了备课及讨论活动。

文汇中学英语教研组组长刘博媛老师向学员们介绍了本次示范课活动的准备情况,她表示,上课前,英语教研组专门召开了会议并听出了,此次教师们的示范课都要按照常态课来展示,以保证听课的学员们感受到文汇中学真实的英语课堂,同时让授课教师的教学能力也有所提高。

另外,对于安排学员们走进备课组参与学校的备课活动,刘博媛也觉得意义很大。“一个学校整体教学水平的高低很大程度上取决于学校是否重视集体备课。授课教师独自准备的一节课只能体现出授课教师本人的教学思路和教学设计,而集体备课的过程是多名教师互相学习、互相帮助、共同提高及资源共享的过程。我们认为,学员教师们要想真正了解学校的教学过程,除了观摩示范课之外,参与集体备课是非常必要的。”刘博媛说道。

对于此次考察活动,文汇中学的领导们也非常重视。校长王文兰代表学校向学员们表示了欢迎,教学副校长王祺和德育副校长王祺则分别向大家介绍了学校的教学和育人工作情况,并把学校教学特色概括为“能力培养,全面育人”。在总结考察特色时,王祺副校长介绍道,文汇中学以“激情、智慧、创新”为校训,提出“做一流工作、创一流业

绩”的工作口号,依托“全面育人、整体优秀”的办学宗旨,坚持“志向高远、基础扎实、全面发展、个性优良”的学生培养目标。在办学实践中,学校形成了“中华传统美德教育”“分类推进、分层指导”“丰富多彩的综合实践活动”三大特色,建设了一支师德高尚、业务精湛的教师队伍,得到了社会的广泛认可。

另外,作为一所具有国际教育潜质的初中学校,文汇中学不但吸引了来自多个国家和地区的留学生来校参观学习,还和美国、英国、意大利、加拿大、韩国等地区的教育机构建立了友好关系,常年组织师生开展内容丰富的国际教育、文化交流活动。

文汇中学还非常重视培养学生的创新精神和实践能力的培养,打造了以机器人制作、DI创新大赛等项目为龙头的科技教育体系。同时,学校还拥有高水平的管乐团、合唱团、舞蹈队等艺术团体,以及30多个课外兴趣小组、10多个学生社团、3个大型的学生干部组织、2个主题俱乐部等。

“我们始终相信,只会重复不会创造的学生不是好学校,只有讲台没有舞台的学校不是好学校,只有书本没有欢乐的生活不是真正的生活。在整个教育过程中,‘教学’只不过是方法和过程,‘育人’才是我们的目的。我们的办学宗旨就是‘全面育人、整体优秀’,这也是我们一直以来所秉承的教育的精髓。”王祺副校长说道。

文/冷淑华 张志强

# 在“实与活”中促进学生个性化发展

## “国培计划”中西部农村教师集中培训项目在北京小学实践考察

2013年11月13日上午,参加“国培计划(2013)”中西部农村教师集中培训项目的120名教师来到北京市唯一一所与首都北京同名、与伟大祖国同龄的小学——北京小学,一同聆听了李金红老师执教的一堂词汇研究课。其间,北京小学广外分校位于北京市西城区玉莲道地区的宋立红主任发表了欢迎辞,英语组负责人夏冬梅和王玲灵、刘晨两位教师分别就学校的“实与活”教学理念和“个性化教学”进行了详细介绍。

“实与活”的教学思想是由北京小学李明新校长提出的。在说课中,李金红老师也向学员教师们阐述了她是如何在研究课中充分展示“实与活”的教学思想的。以词汇教学为例,李金红先对课堂中涉及的18个单词进行了分析,然后有针对性地词汇进行了教学,对学生已经了解的词汇只通过图片进行复习,而对新授词汇不仅呈现详细的图文说明,还带领学生认读,从而使学生扎实掌握。通过多种形式的词汇教学,实现了词汇教学的“实与活”。另外,在教材使用上,李金红表示,“我将听力材料和第一单元的主题故事进行了结合,使六个孤立的听力材料建立了内在的联系,从而产生实际的交际意义,这也充分体现了‘活’用教材的思想。”

在随后的发言中,英语组负责人夏冬梅老师对学校的“实与活”教学理念进行了详细的介绍。她提到,“实”在于基础,让学生获得实质性的发展;“活”在于生成,使学生获得生动性的发展。英语教学的“实”体现在夯实英语基础知识,包括词汇积累、句型运用、篇章理解等;夯实英语课堂教学,包括制定具有针对性的教学目标、关注每一个教学环节、提升学生的学习方

法和效率,落实学生个性化发展,包括激发学生热情、帮助学生树立自信、实现学生群体发展。对于学校英语教学的“活”,夏老师也从创新实践教学、开发课程资源、丰富课堂教学方式三个方面进行了阐述。

“‘实与活’的教学理念是我们北小培育优秀学生群体,让每位学生都得到发展的行动指南,也是我们每位教师力求在自己的教学中努力做到的。同时,通过我们各学科老师们几年来的实践研究和不懈努力,提升了学校的办学水平和教学质量。”夏老师自豪地说道。

从2010年起,北京小学开始了个性化教学的课题研究之路,在此次下校考察中,学校的王玲灵和刘晨老师围绕李金红老师的课分别从“个性化课堂教学”和“个性化课后活动”向大家展示了学校教学实践的研究成果。

王玲灵老师指出,“个性化”课堂凸显差异,学生个体之间存在不同,教师需要关注不同层级学生的需求;“个性化”课堂绽放学生个性,学生是学习主体,应该张扬个性;“个性化”课堂具有实效性,教师应该在有限的时间内,促进每个学生最大的发展;“个性化”课堂彰显教师个性魅力,教师应该成为学生学习的引领者,英语活动的指导者、游戏活动的组织者和小组表演中学生的合作者。

“个性化”不仅体现在课堂上,还体现在课后活动上。刘晨老师指出,在课后活动上,学校首先通过转变课内学习形式,增加趣味性、实践性的课后活动,来减轻学生的心理压力,增加成就感;其次,通过丰富课后学习任务内容,设计趣味型分



宋立红主任发表欢迎辞。

研究课现场。

夏冬梅老师介绍学校特色。

王玲灵老师介绍个性化课堂教学。

层型、实践型、开放式课后活动,让学生学会如何在生活中积累语言,运用语言,养成良好的英语学习习惯,最后,反馈课后学习活动实施,促进学生个性化发展。

学员们教师们通过此次下校考察项目,也深深体会到了北京小学“个性化”教学的魅力,来自四川省乐山市五通桥区教师进修学校的肖琴老师表示,“整个课堂成为每一个学生释放个性的乐园,学生真正成为学习的主体,这些都对我们已启发很大并非值得我们研究和学习。”肖琴老师说道。

文/冷淑华 何晓斌

# 培养具有国际视野的小公民

## “国培计划”西藏小学骨干教师研修项目走进丰台一小

2013年11月21日上午,参加“国培计划”中西部集中培训项目的50名来自西藏的英语骨干教师来到丰台一小进行实地考察,丰台一小的两位骨干教师为大家呈现了精彩的展示课。之后,在英语教学主任张晓卫的主持下,组长杨柳汇报了英语组的教研概况,殷校长还亲临现场为学员们介绍了学校的发展概况。

丰台一小的纪丽老师和王淑丽老师分别向大家呈现了《小学英语X北师大版》五年级上册第四单元“Mocky's birthday”的词汇课和阅读课。在这两节课上,两位老师都非常注重学生的体验和参与,引导学生总结语言规律,培养学生综合应用语言的能力。纪丽老师采取的是层层递进的方式,让学生们猜测单词、复述故事、学写e-mail,下课后学生们都能结合自己的生活实际进行表达。在词汇课上,王淑丽老师先利用图片、游戏讲授单词,紧接着在活动中让学生用所学单词描述自己的生日,最后通过让学生记住朋友、学校乃至国家的生日进行德育升华。“课堂中教师从单词、句子到段落难度逐层递进,针对个人的游戏活动,也有需要多人合作共同完成的小组活动,目的是让不同层次的学生都参与到学习和活动中去,使每个学生都能在不同程度上得到提高。”张晓卫主任说。

据悉,这样一节优秀的示范课是丰台一小英语教研组集体智慧的结晶。“多年来,我们已经形成了一种凝聚力,无论是哪位老师执教,我们都有‘丰台一小’大集体意识,从教学内容的选取到教学目标制定、知识难点的把握,从教学的

整体设计到环节之间的过渡,从语言的推敲到教具的准备,大家都一起研究、推敲,一节课凝聚了全体老师的支持和智慧。”英语组长杨柳介绍说,除此之外,在日常教育教学工作中,老师们也会定期交流自己的所思所想,互相借鉴好的教育教学方法。

丰台一小除了有浓厚的教育教学氛围之外,还非常注重培养学生的英语能力和素养。张晓卫主任提到,“近几年来,我校多名老师带领学生出访美国、英国和加拿大,走进异国课堂和家庭中学习、生活,极大地提高了学生的口语表达能力,老师们也学到了新颖的教学形式和方法。”另外,校本课程也是丰台一小培养学生英语能力的一项重要举措。“我们在不同年级开设多种形式的校本课程,比如低年级的自然拼读、韵文朗读,中高年级的英语原声电影欣赏,高年级的英语戏剧表演等都调动了学生的积极性。”张晓卫说道。

接下来,殷校长向学员们介绍了学校的基本情况。殷校长强调了丰台一小“培养具有中国情怀、国际视野的小公民,为学生幸福人生奠基”的培养目标,她说,“我校多次开展国际交流项目,如2012年暑期与美国内布拉斯加公立小学合作举办了首届英语夏令营活动,2013年1月组织30名学生去加拿大进行15天的游学活动,旨在走出去传播中国文化,请进来学习先进教学方法。”殷校长指出,通过这些项目,学生们真正体会到了国际化的教育。

对于这次考察活动,学员教师们纷纷表示收获很大,来自西藏日喀则地区仁布县完小的次仁卓嘎老师表示,此次丰



示范课现场。

殷校长介绍学校特色。

张晓卫主任发言。

杨柳老师介绍英语特色。

台一小展示的两堂课在设计上都环环相扣,课堂活动形式多样,让所有学生都能参与进来。更可贵的是,授课教师还能在完成教学任务的同时,精心设计活动,适时引导学生关心他人、热爱祖国,在教学过程中自然地渗透情感教育,达到了润物细无声的效果。另外,在此次考察中,学员教师们还体验和感受到了丰台一小的校园文化氛围并和学校的教师面对面地交流和探讨了英语教学中遇到的问题,这些对于实际教学帮助很大。

文/冷淑华 何晓梅

# 快乐教育 展翅高飞

## “国培计划”示范性小学英语骨干教师走进一师附小

“快乐的雏鹰”是北京第一师范学校附属小学的校徽,其整体造型是一只“展翅高飞的雏鹰”,象征着在学校快乐教育理念的哺育下,学生像快乐的雏鹰一样愉悦飞翔、积极向上、奋勇搏击。在2013年11月19日-20日的实践考察中,一师附小的师生们为参加“国培计划2013”示范性小学英语骨干教师项目的100余名学员展示了学校在快乐教育实践中的不懈探索和取得的成果。

在课堂中播放圣诞老人用不同风格演唱的圣诞歌曲,让孩子跟随节奏感极强的“兔子舞”边唱边跳,开展“Simon says”的游戏……在此次展示的两节示范课中,一师附小的孙怡老师和王慧华老师通过各种活动点燃了学生的学习热情,调动了学生学习的积极性,营造出一种轻松快乐的英语学习氛围,促使学生融入愉快的英语学习之中。

据一师附小英语组组长王金芳老师介绍,一师附小自1986年以来,一直坚持快乐教育实践研究,在教学实践中倡导“儿童快乐成长”“教师自主发展”的理念,并且开展了“基于儿童心理需求促进快乐有效地学习策略研究”等课题研究来引领教师们开展快乐有效的教学。为了提高英语课堂趣味性,学校依据低、中、高不同学段学生的特点,探讨了不同的课堂教学模式。

针对低年级学生活泼好动、敢于表达、积极参与的特点,学校教师结合教材内容,主要采用角色扮演、发言好声音、坐姿我最棒、写我合格等活动进行评比,让课堂活起来。同时,教师还运用感染学生,用肯定的语言、激励的手势

鼓舞学生,促进学生发展。

而在中、高年级,教师则主要通过设计生动有趣的课堂活动,吸引学生的注意力并唤起他们说英语的欲望,采用评比对抗的竞赛形式,激励学生积极发言,用教师的情感感染学生。另外,教师还利用教材资源,让学生在四年级表演课文和故事。五年级利用story time分组讲故事、讲故事,开展讲故事竞赛等方法提高学生的学习积极性。

另外,为了提高学生的听说能力,学校开展了一些强化听说能力的活动,如课内口语练习、课上角色表演、早读等,同时还成立了兴趣小组开展英语社团活动并通过开展各种有特色的校本课程,来激发学生的“学习兴趣”。

“我们以口语交际为核心内容,大力营造‘有效教学’的良好氛围,充分挖掘学生潜力,提高其口语交际能力;我们以西方文化为核心背景,在英语课本中多处体现西方文化,英语教师在课堂教学中,同时向学生渗透不同国家的风土人情和文化背景,使学生感受西方文化礼仪,培养学生尊重多元文化以及跨文化交往的能力。”王金芳老师说道。

在促进教师自主发展方面,一师附小不仅通过专业学习和开展教师基本功大赛等方式来提升教师专业的能力,还鼓励教师参加课题研究,提高科研能力。根据学校开展的“基于儿童心理需求促进快乐有效地学习策略研究”的国家级课题,英语组根据自身学科特点也开展了子课题研究,即《运用激励性语言进行评价的研究》和《培养中高年级阅读策略的研究》,让教师们能在教学中积极探索、用研究的态



示范课现场。

北外研究员徐洁点评示范课。

王金芳老师介绍英语特色。

学员与学校老师交流。

度和研究的方法来对待平时的工作,注重积累研究素材,通过课题研究,解决教学中的一些难题。

“我们的校徽是‘快乐的雏鹰’,其展开的双翼像是催人奋进的跑道,象征着教师在教育教学的改革中积极尝试、努力前行;学生在充满希望的人生旅程中身心健康、茁壮成长。我们希望我们的教师乐教、善教,学生乐学、会学,让学校成为学生成长的乐园,教师成才的沃土!”王金芳老师说道。

文/冷淑华

# 欢迎参与教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”

北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心负责的教育部重点课题“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”正在接受申报,欢迎广大教育工作者积极参与课题申报。“阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究”课题下设八个子课题:

1. 中小学英语阅读策略教学现状调研
2. 中小学生对英语阅读策略教学的态度调研
3. 英语阅读策略教学与传统教法在提升中小学生英语阅读效率方面的对比研究
4. 英语阅读策略教学在提升中小学生英语学业成绩方面的研究
5. 英语阅读策略教学在提升中小学生英语学习动力与自主学习能力方面的研究
6. 英语阅读策略教学在提升中小学生英语阅读幸福感方面的研究
7. 英语阅读策略教学中教师发展研究
8. 英语阅读策略教学中学生发展研究

## 课题主持单位

全国基础外语教育研究培训中心



## 课题专家组

陈琳(北京外国语大学教授、国家语委咨询委员会委员、国家基础教育课程教材专家咨询委员会委员、国家《英语课程标准》研制专家组组长、全国基础外语教育研究培训中心理事长)

王彤(北京外国语大学副教授、北京外国语大学附属学校常务副校长)

## 课题实验阶段

2年

## 申请资格

全国范围内省、地、市、县级教研单位或学校(小学、初中、高中阶段)

## 课题实验用书

1. 重点实验用书:《悦读联播》(小学、初中、高中);
2. 其他推荐用书:《悦读联播英美文化读本》(小学版/初中版)

## 联系方式

联系人:云雁老师

联系电话:13522044805

Email:yyktyj2011@126.com;

ketianjiu2011@gmail.com

课题材料寄送地址:

北京100036信箱99分箱(100036)



## 2014年中小学英语教师赴英 ELT 高级研修项目通知

全国基础外语教育研究培训中心(以下简称“中心”)是经教育部批准,由北京外国语大学主管,面向全国范围进行基础教育领域的课题研究、师资培训和教学资源开发等工作的全国性教育研究机构。为进一步提高中小学教师的教学素质和业务水平,学习和借鉴国外先进的教学理念及教学方式,中心积极响应教育部文件精神,精选并整合优质的国际研修资源,每年在全国范围内选拔和组织一批优秀中小学英语教师赴英国参加 ELT 国际高级研修项目。

本项目旨在培养具有较强教学科研能力、辐射能力和国际化视野的高级外语教育人才。项目由专业的 ELT 课程及与之相关的教学实习、学校考察、文化考察等活动模块组成。课程由中心英国培训基地、英国大使馆文化教育处全球英语培训合作机构奇切斯特大学提供。



### 赴英 ELT 高级研修项目简介

★ 时间 2014年7月中旬—8月中旬, 4周28天

★ 地点 奇切斯特大学 (University of Chichester) (英国大使馆文化教育处全球英语培训中标机构, 全国基础外语教育研究培训中心海外培训基地)

★ 研修内容 (包括五大研修模块)  
英语语言与文化研究  
英语教学理论与方法  
教学资源开发与教育技术应用  
学校参观、课堂观察、教学实习  
文化考察与学术交流

★ 食宿安排 寄宿家庭或学校宿舍  
★ 结业证书 由奇切斯特大学 (University of Chichester) 官方和全国基础外语教育研究培训中心联合颁发。

### ★ 研修费用

英国境内费用: 47000元(含10000元左右的往返机票及票税、学费、境外食宿费、教材资料费、证书、机场接送、学校参观和实习、文化考察、学术交流等费用)。费用不包含护照办理、一次短期商务签证费(800元左右), 由于签证可能引起的交通、食宿、个人购买的境外保险等费用。

### ★ 参选条件:

1. 热爱祖国, 法制意识强, 严格遵守外事纪律。
2. 具有中小学中、高级教师职称。
3. 单位英语学科负责人或教学骨干。
4. 具备一定的科研学术能力, 承担过相关的教学科研工作。
5. 具备良好的英语听说读写能力, 能够适应全英教学。

### ★ 选拔人数: 全国共50名。

### ★ 申报办法:

1. 申报材料: 请申请人提供以下材料
  - ★ 申报表 (登录 [www.chinabflb.org](http://www.chinabflb.org) 下载, 单位推荐信部分必须由单位主管领导签名并加盖公章。)
  - ★ 能够证明申报人具备较强英语交际能力的材料, 如英语四、六级证书/专业四、八级证书/雅思/托福 iGRE 成绩单等 (至少提供一项)。
  - ★ 其他能够证明参选教学、学术能力的材料, 如获奖证书、聘书、论文等。
  - ★ 个人因私护照首页
2. 申报材料除申报表和个人简历采用电子表格格式外, 其他材料需扫描为 JPG 格式图片, 以电子版形式通过邮件提交至 [td@bfsu.edu.cn](mailto:td@bfsu.edu.cn), 不接受纸质材料邮寄。
3. 请注意申报邮件标题统一为: 国际

### ★ 研修 + 申报人姓名。

4. 申请材料提交截止日期: 2014年3月1日前。

### ★ 评选办法:

评选将参考学员递交的材料情况综合评分, 按照综合评分由高到低, 同时参考申报时间由早到晚录取。故提醒各位学员提前准备和提交申报材料。

评选结果将于2014年4月15日前在中心网站公布, 届时将由项目办老师通知。

### ★ 申报咨询:

联系人: 辛天 · 陈文  
E-mail: [td@bfsu.edu.cn](mailto:td@bfsu.edu.cn)  
电话: 010-88819075/88819660

传真: 010-88819422

详细办法及相关电子文档请见中心网站: <http://www.chinabflb.org>