

- 02 新闻热点
中国日报社“21世纪英语演讲比赛”落幕
- 03-06 2014中国留学论坛
加强行前培训 成就精彩留学
- 07 高考改革争鸣
曾天山:科学选拔具有发展潜能的人才

《中国中小学生学习课外英语现状白皮书》重磅出炉

2013年年底,新一轮中高考英语改革拉开序幕,全社会随即展开了关于基础英语教育改革的大讨论。目前课外英语培训依然受到不少家长和学生的热捧。面对看似火热的课外英语培训市场,当下我国中小学生的课外英语学习现状究竟如何?3月13日,中国日报社下属21世纪英语教育传媒与学而思教育集团旗下乐加乐英语联合发布了《中国中小学生学习课外英语现状白皮书》。《白皮书》首次从学生、家长和老师三个视角呈现了中国中小学生在课外英语学习方面的现状。

详见 08-11 版



中国日报社“21世纪全国英语演讲比赛”圆满落幕

香港选手包揽大组和高中组冠军

第十九届中国日报社“21世纪·可口可乐”全国英语演讲比赛和第12届中国日报社“21世纪·联想杯”全国中小學生英语演讲比赛总决赛于3月24日在北京大学百周年纪念讲堂圆满落幕。北京科技大学的杨浩田和上海外国语大学附属外国语学校的李伟辰获得“中国日报社21世纪最具潜力奖”。他们将代表中国出征,赴英参加6月下旬由国际英语联合会(ESU)主办的“国际公众英语演讲比赛(IPSC2014)”,向世界展示中国新一代青年学子的智慧与魅力。

本场赛事中,大组和高中组选手分别围绕What We Talk about When We Talk about Happiness和Respect, respect, respect两个演讲主题,向世人展示了当代青年学子的真实风貌,从不同角度阐述了自己对幸福和尊重的理解。历经3天的角逐,香港中文大学的李思(上)和香港保良局蔡继有学校的杨翠茵以见解独到的演讲内容、流利优美的语音语调、机智沉着的表现问答征服了中外评委和全场观众,分获大组和高中组冠军。

全国政协外事委员会副主任王国庆在致辞中盛赞选手们的精彩表现。他表示,在参赛选手们极富激情的演讲和出色表现中,看到了国家的未来和希望。“今后我将会一如既往地关注‘21世纪全国英语演讲比赛’,希望中国日报社21世纪英语教育传媒能够在促进国际交流、推动英语教育发展方面做出更大的贡献。”王国庆说。

赛事的联合主办方可口可乐大中华区与联想集团一直致力于对教育事业的支持,为此特设“可口可乐文化交流大使奖”和“联想最具创新精神”。

可口可乐大中华区副总白长波感叹,今天很高兴能够



全国政协外事委员会副主任王国庆(左一)和中国教育学会会长钟秉林(右一)为大学组冠军香港中文大学的李思(上左二)和高中组冠军香港保良局蔡继有学校的杨翠茵(右二)颁奖。

再次回到母校北京大学,也非常荣幸参与演讲比赛项目。英语作为一个普及工具,在开拓青年人的视野,促进国际交流方面发挥了重要作用。可口可乐一直关注青年人的发展,为优秀人才提供各种实习机会。本次比赛的优胜者将获得参与2014年巴西世界杯期间的交流访问的机会。

联想集团副总裁曾国章也表示,非常高兴赞助这样的顶级赛事。作为一项教育公益项目,该演讲比赛所培养出的优秀选手将在中国国际化交流方面起到重要作用。未来10年将是国际化的黄金十年,演讲比赛提供了极好的舞台。舞台有多大,梦想就有多大!

本赛季一直以高质量的学术水平著称,来自教育部、

新闻界、外交部的领导和专家以及国内外一流高校的英语专家、知名英语教育机构及组织的领导齐聚一堂为比赛评判。本次比赛邀请了来自北京大学、清华大学、北京外国语大学、南京大学、对外经济贸易大学、国立台湾大学、澳门理工学院、Korea University, Chosun University, Rangsit University等国内外高校外语院系的领导以及来自中国外交部、English-Speaking Union、BBC Learning English、Cambridge English Language Assessment、ETS Global、Navitas等机构的专家进行了公正而高效的评审。

本赛季自去年6月启动以来,吸引了约10万名大学生和五十万中小學生报名参赛。历经互联网选拔赛、校园选拔赛、地区决赛的层层选拔,来自全国20余个赛区的60余名优秀选手脱颖而出,大学组选手向上届比赛的5名种子学校的选手一起,代表各自学校参加全国半决赛。此外,大赛还邀请了港、澳、台地区选手及其他国家的选手同台竞技,为选手和老师提供更广阔的平台。央视著名主持人芮成钢作为曾经的参赛选手,回归演讲比赛舞台,与爱华共同主持了颁奖典礼。

“21世纪杯”全国英语演讲比赛自1996年创办以来,一直被指定为每年在英国伦敦举办的国际英语演讲比赛的中国区选拔赛,充分显示了大赛高层次的学术地位。

为鼓励多样化的优秀选手,赛事还增设了若干单项奖。如“纳维教育最具自信演说奖”“托业最佳风采奖”,及高中组“PGA最佳风采奖”“乐加乐英语未来之星奖”等,这些奖项分别由北京科技大学杨浩田、山东大学张佳宁、郑州中学周雨璇和深圳中学张纯子获得,他们将获得海外游学、阅读基金等奖励。

21ST

ETS TOEFL Junior EPA年会举行

3月12日至13日,由ETS(美国教育考试服务中心)TOEFL Junior中国管理中心主办、嘉华亿达国际教育海南分公司承办的2014 ETS TOEFL Junior EPA年会暨中小学英语教育国际化发展研讨会在海南三亚成功举办。

ETS TOEFL Junior中国管理中心运营总监唐振华、ETS(北京)测评技术有限公司总经理陈永汉、嘉华亿达海南分公司总经理刘松为会议致辞。中国教育学会外语教学专业委员会理事长龚亚夫、新航道国际教育集团总裁胡敏、国际教育学者康长运博士发表了精彩的主题演讲。本次会议吸引了包括新东方、新航道、环球雅思、佳音英语等多家TOEFL Junior考试在华官方授权合作伙伴EPA、ETS Preferred Associates成员在EPA、近百家教育培训机构负责人、留学中介机构负责人以及语言教学内容供应商前来参会,并向与会嘉宾就基础英语教育改革与语言测评等话题进行了热烈讨论。21世纪英语教育传媒作为TOEFL Junior的战略合作伙伴受邀参会,总经

理曹庆储出席会议并担任了论坛部分的讨论嘉宾。

TOEFL Junior考试是目前全球最大的非营利性教育测评服务机构ETS开发的针对全球11-16岁英语学习者的语言考试和学习评价工具,是“托福”考试家族成员之一。该考试于2011年进入中国,目前已有数十家全国性或地方性大型教育机构成为考试合作伙伴EPA。作为顶尖的国际权威语言测试,TOEFL Junior成绩可以用以申请北美初中入学,国内的国际学校入学,亦可以用作培训机构语言能力课程的效果跟踪工具。作为高信度、高信效且和真实英语环境紧密对接的语言教学、学习评价工具,TOEFL Junior日益为国内英语教学界所认可,成为国内基础英语教学改革助推器。

本次会议的研讨主题是:在目前国内中考英语改革的大背景下ETS的青少年托福测评如何与国内基础英语教育改革深度融合,如何更好地服务于英语教学的国际化发展。唐振华向与会代表分享了TOEFL Junior入华三年的推广历程、

经验及运营现状。受邀参会的英语教学研究界、英语语言培训界、国际教育领域专家、公立学校、英语教育传媒和其他相关机构负责人围绕主题进行了深入的研讨。

龚亚夫理事长发表了题为《英语教育的困境与民营学校的机遇》的演讲,表达了对英语教育改革的看法,并为大家介绍了国内外关于英语教育的最新研究动向。胡敏教授发表了题为《英语教育培训未来十年》的演讲,并大胆预测了未来英语教育培训行业的发展趋势。康长运博士作了题为《国际化视野下的中小学英语教育与考试改革》的演讲,他认为,目前民营学校在中小学教育中大有可为,ETS的托福青少年测试产品将作为整个英语教学及培训界带来新标准和共同发展的机遇。

据悉,目前国内已有20余家大型教育机构获得ETS TOEFL Junior中国管理中心授权EPA资格,正式加入ETS托福青少年产品的推广合作。除已授权的EPA外,本次会议还吸引了超过30家教育机构前来寻求与ETS TOEFL Junior中国管理中心的合作。21ST



21st Century ELT Review
is a publication of China Daily.

本报由中国日报社(21世纪英文报)编辑出版
主编:王昕
副主编/责编:田文
编辑/记者:王晓璐
美术编辑:张迪妮

刊号:CN11-0229
邮发代号:1-332
地址:北京市东城区惠新东街15号
邮政编码:100029

新闻热线:(010) 6499-5483 6499-5493
广告热线:(010) 6499-5515 6499-5516
征订热线:(010) 6499-5515
网址:ell.21st.cn

来稿一经录用,版权即归本刊所有。
未经许可,其他刊物不得以任何形式转载。

中国日报印刷厂印刷

2014中国留学论坛北京隆重举行

由中国(教育部)留学服务中心主办的2014中国留学论坛于3月14日在北京举办。为贯彻落实国家“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的政策,该论坛以“加强行前培训,成就精彩留学——国际合作新视野”为主题,旨在探讨我国出国留学学潮持续升温的背景下,如何加强学生出国行前培训,使学生在各方面做好充分准备,以取得海外学业成功,顺利融入所在国的社会文化环境并提升未来的就业竞争力。

2014中国留学论坛由主论坛及“高水平出国留学项目研讨会”、“出国留学行前培训观摩及研讨会”和“新加坡硕博连续奖学金项目研讨会”等一系列活动组成。教育部国际合作与交流司司长李建君,教育部国家教育发展研究中心主任张力,教育部国际合作与交流司留学工作处处长徐培祥,中国留学服务中心孙建明主任,中国留学服务中心车伟民副主任,美国天普大学教务长兼高级副校长戴海龙,新西兰梅西大学校长Steve Maharey,美国国际教育协会常务理事兼亚利桑那大学副校长Harvery Charles,苏格兰年度管理委员会总裁Janet Brown,英国中央兰开夏集团首席执行官、中央兰开夏大学前任校长Malcolm McVicar等出席了论坛。此外,来自中国部分省市教育主管部门、中外高校科研机构和教育机构的领导和代表、有关驻华使领馆、外交官,从事国际交流领域研究的专家、学者和友好人士,来自英国、美国、澳大利亚、新西兰、西班牙、爱尔兰等地区的二十余位知名高校校长、专业机构负责人及高等教育国际化领域的专家也参加了论坛,分享和探讨如何通过开展留学预备培训促进国际合作的观点与经验。

在主题轮的欢迎致辞中,中国留学服务中心孙建明主任指出在2013年,我国国际教育合作交流事业蓬勃发展,全方位、多层次、宽领域的国际教育交流格局已经形成。在此背景下为贯彻落实国家“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的政策,2014中国留学论坛以“加强行前培训,成就精彩留学、国际合作新视野”为主题,就是为了探讨出国留学行前预备和培训这一中国出国留学领域的重点和热点问题,思考在中国出国留学持续升温的背景下,如何通过开展国际合作、加强学生预备培训,倡导理性留学、保障平安留学,探索创新型人才国际化培养模式。

教育部国际合作与交流司司长李建君在发言中介绍了教育部将着力做好的几项工作:首先是加强公派生的培训。2013年教育部开展了大规模公派生行前培训,在上海、广州等22个城市开展了27场公派生培训活动,覆盖人数达到9000多人。2014年将进一步扩大公派生的培训。其次是加强教育部出国留学培训与研究这一机构的职能,目前该中心有31家分支机构,覆盖了全国的17个省市。该中心将不仅给公派生提供行前培训,还将向更多的自费留学学生进行服务,让自费留学学生通过行前培训提高自我安全保护的意识。最后是加强留学监管网的作用,教育部在十多年前就设立了监管网,监管网提供了很多领事保护方面的信息。教育部同时还要求驻外保护等机构设立网站发布有关信息,包括留学预警、自我安全保护的信息等。

美国天普大学教务长兼高级副校长戴海龙从美国和中国大学的共性和差异性出发,提出了中美合作办学的基础和重要意义。他介绍了天普大学与清华大学的法律合作项目培训班,该项目已运行长达15年,为中国培养了大量的法律人才。同时天普大学还与国内大学开展了本科生和硕士阶段的双学位国际课程。该项目允许学生可以在所学专业之外再选择自己感兴趣的专业进行学习。该项目的国内合作大学有中国科技大学、南开大学、武汉大学、对外经贸大学等。

美国AIEA年会主席兼亚利桑那大学副校长Harvery

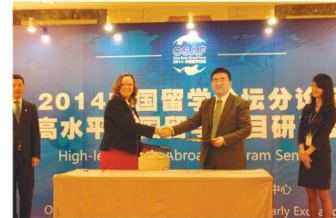
Charles博士在演讲中提到英语在塑造高效国际化大学教学中的重要作用。“中国大学未来如果想在国际舞台上取得成功,当务之急就是在教职员工和学生中推广英语。大学学者应该能够流利使用英语,发表更多的英语论文和出版英语教科书,并且能够与更多国家的学者、学生进行交流。中国大学应该考虑使用英语来教授一些课程,并且设立一些激励的机制,让大学老师用英语授课。同时应为以英语授课和进行研究的高校建立双学位课程,特别是在研究生阶段。”Charles博士说到。同时,他还提出中国大学应该开发并提供课程,使学生能够全方位、多层次接触全球视野,确保帮助学生做好准备立足全球。想实现该目标要将课程设置放在第一位,这样能够确保学生全球化的视野中做好准备、立足全球。这也要求教师必须在全球化的背景下进行教学,并且如果他们能做到这一点应该获得奖励。

在“高水平出国留学项目研讨会”分论坛中,中国留学服务中心车伟民副主任首先致开幕辞。他提到,出国留学培训基地的建立是中国留学服务中心为培养适应全球化发展趋势,并具有国际化背景高素质应用人才探索出的一种全新模式。项目依托国内相关院校的教育资源及特色,逐步建立起结合行前培训、英语培训及预科培训等内容为一体的自费留学人员培训服务及管理服务体系,并逐步形成覆盖全国主要地区的留学培训服务工作网络。项目为出国留学人员提供了高质量的出国留学培训课程和安全的留学渠道,在配合教育部创新和完善服务与管理体制机制等方面发挥了重要作用。同时项目引进了一些国外的优质教育资源,不断搭建中外院校交流与沟通的合作平台,促进了学校的国际化发展。

教育部国际合作与交流司涉外办学处闫炳辰处长在发言中指出目前中外合作办学还面临着一些突出的问题和新的情况。闫炳辰处长提出在今后的审批和监管中,对于新申报和设立的中外合作办学机构和项目要严格审批,同时通过开展评估的手段来逐渐对以前的项目进行整顿和规范。其次是管理工作需要新思路、新举措。中外合作办学涉及面广、问题复杂,需要各级教育主管部门和中外合作办学者研究共同努力,创新工作思路,改革工作机制,需要加强宏观调控、坚持正确办学方向,进一步优化中外合作办学的区域结构和学科布局。另外,学科专业设置面临新的挑战。高等教育领域的合作办学要按照国家规划纲要的要求,特别重视国家和地区经济社会发展发展的需要,优化学科专业,促进多学科交叉和融合。“近年来商科、管理学科一些低水平重复办学的问题得到了控制,但是学科专业过于集中的问题仍需要加以调控。一些国家急需的专业比例偏小,学科设置的前瞻性需要进一步加强。”闫炳辰强调。

中国留学服务中心国际处处长明廷奎发布了中国留学服务中心留学培训项目2013年度工作报告。据明处长介绍,截至2013年底,中国留学服务中心留学培训项目国内合作院校总数为25所,3所为国家985院校,9所为国家211工程院校,13所为省属重点特色学科院校,国外合作院校遍及美、英、澳、新西兰等12个国家和地区160余所院校。2014年中心将坚持加强项目的规范化治理,最大限度减少项目运行的风险,深化项目的质量保障机制建设,完善项目学生的行前培训。

湖南大学副校长曹一军在发言中介绍了该大学出国留学培训项目在办学项目开发、学生管理以及后续跟踪服务等方面形成的一些特色。据曹校长介绍,在引进优质合作项目中心,学校要求国外合作的高校必须是我国教育部认可和批准的正规大学,合作专业也必须是该校的优势专业;在办学交流上应与湖南大学相匹配,双方在教务上能够建立畅通的交流渠道。



目前湖南大学与加拿大、澳大利亚、英国、美国、韩国五个国家的知名高校建立了稳定的合作关系,合作专业涵盖管理类、经营统计类及工程类,在全国所有的出国留学合作项目中心专业覆盖面是最全面的。

作为国家级专业留学机构主办的论坛,中国留学论坛专注于讨论和分析国际高等教育和中国留学事业的发展趋势与重要议题,分享各国高等教育国际化的成功经验及观点,从而拓宽中外高等教育合作交流领域,探索留学及中国高等教育国际化的可持续发展之路。自开办以来,中国留学论坛已经成为中国国际教育巡回展的重要组成部分,每年都会吸引众多国内外知名高校、职业院校的代表前来参会。



要对留学发展进行再思考

专访教育部留学服务中心副主任车伟民



.....

记者:据统计,2013年,中国大陆学生前往海外留学的人数达41.39万,比2012年的39.96万增加了1万多。从2007年开始,出国留学人数出现急速增长,连续四年增速超过20%。但2012年增幅回落至17.65%。业内人士表示,人数再创新高,同时,增长速度将继续下滑,预计未来留学市场将进入“相对稳定期”。作为该领域的专家,您如何看待这一现象?

车伟民:现在出国留学人数在增长的同时,增速有所下降,但同时,出国留学人数也跨过了41万大关。我当年参加1983年高考时,全国录取大学生的人数是42万,现在出国留学人数已超过41万,可以想象,这是一个多么庞大的数字!我认为,增幅下降反映出我国留学人员在数量上已处于高位,我们不能一味地追求量的增长,还需要关注质的问题。中国留学要走健康发展的道路。

随着中国改革开放的不断深入,经济的持续发展,学生和家長对国际化教育的热情持续不减。我们期待的,应该是更为健康的留学发展趋势。前几年,中国留学出现了一些不健康的现象,一是盲目性非常大,跟风留学意识浓厚。二是国外一些高校和教育机构将教育当成产业,为了盈利大量吸纳中国学生。三是国内一些中介机构将留学服务作为盈利的手段,多种因素导致了海外留学事件频频发生。

然而,我们也不能过分夸大留学热潮所带来的负面影响。我个人认为,在国际学生的大潮中,中国留学生总体是一支较为优秀的队伍。相比改革开放以前,他们的外语水平、跨文化知识等已有了相当大的提升。这也是我国改革开放几十年来,基础教育所取得的成果。

值得关注的是,“留学低龄化”成为一些媒体炒作的概念。什么叫低龄化?16岁或18岁以上的人出国,能称为“低龄”吗?我认为不是,18岁以上的人已经成年,不能称为低龄。实际上,目前初中生、小学生出国人数非常少。我们不能简单地以年龄划分,给留学扣上“低龄”的帽子。此外,去国外攻读学士学位还是硕士、博士学位,本身也各有利弊。自费留学是一种境外消费行为,不同年龄的学生根据自身条件选择出国读书,是无可厚非的。“留学低龄化”和“教育服务贸易”都是一种现象,没有对错之分。从这些方面来说,我认为对留学发展应该有一个再思考。

其实,与30年前相比,“留学”这一概念的内涵和外延均发生了变化。国与国之间的跨境流动也呈现出前所未有的频繁态势。这些新变化都对“留学”的概念产生了冲击。因此,我们要用开放而包容的心态、国际化的视野来看待留学所带来的新变化、新模式和新内容。

记者:今年留学论坛的主题聚焦于“加强行前培训”,请问为何“行前培训”日益成为出国留学领域的热点议题?

车伟民:我们国家出国留学的群体很大,其中很多人出国前并没有做好充足的准备,再加上近年来出国留学安全事件频发,所以,在出国之前加强“行前培训”很有必要。行前培训即是一种行前准备,包括心理上的准备、语言上的准备、学术准备、在陌生环境中的适应性和独立生活能力的准备。国家从领事保护的角度也非常重视公民在国外的学习、生活等方方面面的培训。我们开展的行前培训会邀请领事保护方面的专家、国内安全教育方面的专家以及一些海归人士来讲述他们在海外工作、生活的情况。教育部在五年前恢复了对公派出国学生的行前培训,也从去年开始扩展

至自费留学,基本做到了全覆盖。五年来开展的行前培训已达五十万人次。

我认为,行前培训除了涉及学术、安保等方面外,也要针对国际礼仪、风俗习惯等方面做好准备。具体而言,开展行前培训需要:第一,面对面地告诉留学生国外的具体情况和注意事项;第二,将大量资讯性信息发布在官网上;第三,采用目前较为流行的通讯工具如微信、微博等来推广;第四,分享一些典型案例;第五,将行前培训的具体内容、标准等建成一个体系。此外,更为重要的一点是要将国内外院校、留学中介、留学服务、媒体等相关机构纳入统一的平台,通过各个渠道强化行前培训的重要性。当然,越来越多的学生开始关注个性化的行前培训,我们也在考虑开展此类培训。

记者:针对自费留学人员的行前培训,应当重点关注哪些方面?

车伟民:从留学人员的角度看,行前培训应该是大同小异的,但是,公派留学人员可能有一些特殊要求,比如签约、交押金、定期向教育处和领事馆汇报成果等。除此之外,其他方面都差不多。很多资讯教育其实是常识,不仅是留学人员,商务人士也都应该对此有了一定的了解。

对于自费留学人员,我认为还有一项是至关重要的,即如何做好学术准备。对于留学生而言,毫无疑问最主要的内容就是学术。

记者:今年留学论坛设置了“世界大学排名高峰论坛”这一新环节。请问,教育部留学服务中心在今后是否将更多参与“高校排名”这类项目?

车伟民:教育部留学服务中心是教育部直属的一个事业单位,这意味着它是在教育部领导下的面向社会提供公益性服务的专业机构,这也是我们建立这个机构的宗旨和目标。因此,我们不会推出大学排名,不会从事具有商业导向性的项目。

但是,我认为大学排名很重要。例如《泰晤士报高等教育专刊》所推出的大学排名,它采用一系列科学的指标体系,这

些指标体系有助于留学生选择适合自己的海外院校,对中国的高等教育改革也具有重要的借鉴意义。

除了大学排名,学生和家長还应该考虑以下几点因素:首先,辨别学校是否具有资质。这点至关重要。其次,院校及专业与自身情况的相关性。此外,一些大学排名采用了很多指标体系,学生和家長还要善于利用排名来仔细分析学校的情况。我认为,要摸清排名背后的故事是什么,以及如何正确地选择大学。这才是大学排名的真正意义所在。

记者:高校出国留学培训基地近年在国际教育合作方面发展如何?

车伟民:自2007年4月起,我们中心先后与上海外国语大学、广东外语外贸大学、北京外国语大学、西安外国语大学、天津师范大学、厦门大学等高校合作共同建立了出国留学培训基地。截至2013年底,高校出国留学培训基地已近30所。在这七年间,出国留学培训基地依托国内大学的优质教学资源 and 一流的外语培训师,借鉴国际先进的教学模式,为我国学生顺利出国留学提供了系统的培训和全方位的服务,使我国学生能够享受到更多国外优质教育资源。

我们中心主要向国内项目院校提供政策性指导及相关政策咨询服务,为符合条件的学生提供学历学位认证、档案存放、落户派遣、回国工作信息等一条龙配套服务。项目院校则是办学主体并承担办学任务,主要负责基地的招生宣传、出国人员的语言培训、行前培训、基础预科、课程开发和学生管理等。

出国留学培训基地的建立是中心为培养适应全球化发展趋势并具有国际化背景的高素质应用型人才探索出的一种全新模式。这一模式引导和规范了有关院校的跨境教育项目,是协助教育部规范出国留学市场秩序、建立出国留学示范样板,有效推动我国国际教育事业健康发展的重要举措。

今年,利用教育巡回展及留学论坛的交流机会,武汉大学、华南师大、中国石油大学等高校将会陆续加入。这种模式越来越受到国内院校的青睐。





孙建明 中国留学服务中心主任

关键词

加强行前培训 成就精彩留学



岑建君 教育部国际合作与交流司司长

关键词

贯彻留学工作方针 开拓教育开放新局面

2014中国留学论坛的主题是加强行前培训、成就精彩留学——国际合作新视野。来自国内外政府主管部门、高等教育机构、相关专业技术和部分国家驻华使馆的260余位代表齐聚一堂,就留学和高等教育国际化领域共同关心的话题进行探讨和交流。

中国留学服务中心是直属中国教育部的国家事业单位,是在中国改革开放的背景下由邓小平同志亲自提倡成立的专业化留学服务机构,秉承着服务全球学子、成就国际人才的宗旨。中国留学服务中心致力于提供涵盖出国前、留学期间以及学成回国后的全方位留学服务,致力于促进出国留学、留学回国以及来华留学等多个层面的国际教育交流与合作。为宣传国家留学政策、贯彻落实科教兴国、人才强国战略,中国留学服务中心自2004年以来每年举办中国留学论坛作为中国国际教育巡回展的系列活动,为公众提供全面准确的留学信息,为国内外院校和机构的交流与合作搭建平台。在国家留学政策的正确引导下,在中外高校以及教育机构的大力支持下,中国留学论坛至今已成功举办了十届。

作为国家级留学论坛主办的论坛,中国留学论坛专注于讨论和分析国际高等教育和中国留学事业的发展趋势与重要议题,分享各国高等教育国际化的成功经验及观点,从而拓宽中外高等教育合作交流领域,探寻留学及中国高等教育国际化的可持续发展之路。

2014年中国留学论坛以加强行前培训、成就精彩留学——国际合作新视野为主题,就是为了探讨出国留学行前培训和培训这一中国出国留学领域的重点和热点问题,思考在中国出国留学持续升温的背景下,如何通过开展国际合作、加强学生预备培训、倡导理性留学、保障平安留学、探索创新型人才国际化培养模式。今年,来自中国、美国、英国、澳大利亚、新西兰、爱尔兰等国家的教育界权威人士、高等教育政策制订者、大学管理者,以及专业机构代表将就出国前行前培训进行发言和研讨,我们相信通过这些发言和研讨将能够进一步理解我国的留学预备培训,理解对于成功留学的意义,能够进一步推动政府、高校和专业机构在加强行前培训、成就精彩留学方面凝聚共识、形成合力,共同应对高等教育国际化、跨境教育迅速发展和学生流动常态化带来的挑战。



张力 教育部国家发展研究中心主任

关键词

中国教育现状和政策导向



车伟民 中国留学服务中心副主任

关键词

开展多层次、跨领域的教育交流与合作

如果把全球的教育发展比作一场马拉松赛跑,目前中国在这个马拉松赛道中处于第三组。但是,我们是2000年才进入第三组的。在世纪之交,中国才刚刚普及了小学、初中九年义务教育,当时高中阶段的毛入学率是46%,大学毛入学率是10%。经过十多年的奋斗我们才上了一个台阶。这个台阶足以使我们将为全面建成小康社会所需的人力资源储备提升到较高的水平。

到2020年,我们会跃到第二组,这意味着中国人力资源开发的总体水平会处于全球中等偏上的位置。而与此同时有一些西亚北非国家可能会追上来,但拉美、加勒比仍然会在第二组中保持优势,中东欧则毫无悬念会达到与北美、西欧同样的水平。

我们是一个13亿人口的大国,现在高等教育的在校生人数为全球第一,有3400多万在校生。每年高中毕业生不到1000万。而现在我国有40万左右学生出国留学,应该说这个数字将来还会有一轮上升的空间。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》是从2010年覆盖到2020年,我们希望中国能够基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。我们对各名类教育都有一个预期。到那时候,高等教育毛入学率会从现在30%多上升到超过40%,当然,这跟欧美的大多数国家相比还有很大的差距。

在2012年新一届中央领导集体换届的时候,我们看到中共十八大报告对整个的教育做出了五个层面的新部署,就是对教育未来的使命做出了规划,对教育改革的方向到底什么也做出了一个预期。从学前教育、九年义务教育、高中阶段教育、现代职业教育和高等教育,乃至成人的继续教育,和人的生命周期连接起来打造终身学习、终身教育的体系,来构建学习型社会。怎么能够付诸实施,肯定需要我们不懈的努力。

而接下来就是中国政府致力于促进教育公平,合理地配置资源,更多地向困难群体、困难地区倾斜,至少让家庭困难的学生在国内接受教育时得到国家的资助,从而完成学业。后续的学生他们可以通过多种方式完成,比如拿到国家的奖学金、基金,甚至拿到海外院校的奖学金,然后回国深造。

留学人员的不断扩展和规模的不断增加带来了很大的挑战。不仅政府的管理部门面临着诸多挑战,留学生也面临着很大挑战。因为留学生的规模越大,出现的问题就会越来越多。我认为,我国留学生出国留学有这样几个特点。

第一个特点就是中国出国留学人数持续增长,我国成为世界上最大的留学生生源国。中国留学生占了美国国际留学生的28%,有28万中国留学生在美国留学。2013年我国出国留学总人数达到41万,与2012年度比较增加了3.5%。第二个特点是留学回国人数高速增长,大批留学生选择回国发展。2013年我国留学回国总人数达到35万人,与2012年比较增加了29%。第三,留学人员地域分布相对较集中。自2013年年底,以留学生身份出在外留学的人数有161万人,这些学生分布在100多个国家,但是91%都集中在美国、澳大利亚、英国、日本、加拿大、新西兰、法国、德国、俄罗斯等十几个国家。第四,留学形式日益多样化。我们现在目前除了公派生、单位公派、自费生这三个群体以外,还有通过中外合作办学的群体。随着我国经济结构的调整,现在沿海地区政府特别重视合作办学,希望通过合作办学的模式能够大批量地培养急需人才,从而加速我国经济结构的调整。第五,留学生的安全问题日益突出。因此,行前培训也显得越来越重要。为什么留学生领事安全保护案例越来越多呢?我想有这么几个原因,一个是学生的学习、工作压力很大。第二个原因是他们的法律意识淡薄,对于其他国家的民风人情不甚了解。第三,我感觉到独生子女在国内娇生惯养,生活独立性比较差,碰到难题就孤军独闯,不能够自己解决问题。

面对我们新的挑战,我们的政府、教育部应该在以后一段时间做好以下几方面的工作。第一个是加强公派生的培训。去年我们做了大规模的公派生行前培训,在上海、广州等22个城市开展了37场公派生培训,覆盖人数达到9000多人,效果不错。

第二,我们成立了31家教育部出国留学培训与研究中心,覆盖了全国17个省市。我们希望通过这个中心不仅给公派生提供行前培训,更重要的是覆盖更多的自费留学生,让自费留学生通过行前培训提高自我保护意识。

第三,加强留学监管网的作用。教育部在十几年前就设立了监管网,我们提供了很多领事保护方面的信息。现在我们同时还要求驻外机构也设立了网站发布有关信息,包括留学预警、自我安全保护的信息。

在中国政府发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中,教育对外开放是教育体制改革的重要组成部分。中国的教育体制改革要坚持以开放促改革、促发展,开展多层次、跨领域的教育交流与合作。作为教育部在留学领域的助手和依托,中国留学服务中心致力于推动中外高等教育机构之间的合作、对话与交流。

自1999年起,中国留学服务中心已经连续十四年在国内20多个城市举办了八届中国国际教育巡回展,累计来自30多个国家和地区的15000多所高等教育机构参加过巡回展,参观过教育巡回展的学生累计超过100万人次。作为教育展的重要组成部分,中国留学服务中心至今已举办过十届中国留学论坛,探讨出国留学、留学回国、中外合作办学及跨境教育质量保障等领域的热点与重点话题,成为中外教育机构间直接对话与磋商合作的重要平台。

为满足国内学生对国外优质教育资源的需求,中国留学服务中心与国内外高等教育机构合作,引进了国外的高等教育项目,开发了留学培训基地项目、国际通识课程项目,同时还配合教育部开展了留学行前培训的一些工作。为有意留学海外的中国学生搭建起安全、便捷,具有高品质质量保障的出国留学服务体系,受到了广大学生和家长的广泛认可和欢迎。

其中出国留学培训基地的建立是中国留学服务中心为培养适应全球化发展趋势,并具有国际化背景高素质应用人才探索出的一种全新模式。项目依托国内相关院校的教育资源及特色,逐步建立起结合行前培训、英语培训及预科培训等内容为一体的自费留学人员培训服务及管理体系,并逐步形成了覆盖全国主要地区的留学培训基地工作网络。项目由出国留学人员提供了高质量出国留学培训课程和安全的留学渠道,在配合教育部创新和完善服务与管理工作机制等方面发挥了重要作用。同时项目引进了一些国外的优质教育资源,不断搭建中外院校交流与沟通的合作平台,促进了学校的国际化发展。



Steve Maharey

Vice-Chancellor
Massey University, New Zealand

One of our goals of attending this forum is to be here and make more students enrolled in. And we can also learn from the forum what people are expecting our university to do.

Three and a half thousand Chinese students are now studying in Massey University now. Most of them are majored in business, languages, economics and art. Chinese students are quite hard-working. They have very fluent English and are very keen to explore knowledge and educational experiences. I think Chinese students are geniuses.

We try to equip Chinese students with many chances. Their motive to learning and expectations are quite different from ours. So the students should understand what they are coming for. And we really help them with our experience in New Zealand. They are being willing to meet people, fully enjoy joining the clubs and value their educational experience. They always try to challenge particular lessons so they become familiar with the white people's talk and they like to ask questions. As long as our students are open to possibilities, I think they will benefit from the education.

There are many models of cooperation between universities in China and New Zealand. I think what works is that people have long relationship with each other, then we know what each university is looking for, because we need to trust each other. And it is always good to look at the good relationships in the past rather than to try to force new relationships.



Caroline McMillen

Vice-Chancellor and President
The University of Newcastle, Australia

This is my first time attending the China Study Abroad Forum and I have really enjoyed it. The forum is a very good opportunity for me to understand China's priorities in education and policies on overseas study.

We have about 2800 Chinese students studying at the University of Newcastle. They are determined to succeed through hard work and through understanding the materials, so they are good students who spend a lot of time reading and thinking about the course material. However, as with all students, sometimes when they meet new people and experience a different culture, they can be a bit shy and lack some confidence, so we offer different ways to help them practice their English and to better understand the differences among all the other nationalities on our campus. The University of Newcastle also offers various programs to support their learning of the English language and to feel more comfortable speaking and working in English. At the University of Newcastle, we encourage students to ask questions, think critically and to become good problem solvers. Gradually, with time and support, our students become more confident.

In China, the University of Newcastle has a range of partnerships with universities such as with Harbin Medical University, East China University of Science and Technology, Central China Normal University, and Beijing Institute of Technology, among many others. We are committed to further developing our strong relationships with these universities for the long term, and to building a range of new positive relationships to ensure we're learning from China and understanding its wonderful culture and traditions. Our focus is on making sure our partners know about the areas where we perform strongly on the world stage and about our reputation. We provide students with excellent education and research opportunities, independently of whether they study with us at the University of Newcastle or with our partner universities in China. We provide students with the opportunity to work with industry and business through integrated learning opportunities, because we consider that it is very important to offer this experience for our international and Australian students.



Graham Baldwin

Vice-Chancellor/Vice-President,
University of Central Lancashire, the UK

My purpose of attending China Study Abroad Forum is to learn the different approaches our partners undertake to international activities.

We probably have about 1200 students from China studying in the UK. Their favorite majors are business, engineering, languages, and art and design.

Our cooperation with Chinese universities goes back to over 25 years ago and we have some very long-standing and successful partnerships. We tried to be very strategic in our approach so we work with universities in Beijing, Shanghai and other parts of China.

We are always keen to look for new opportunities to help enhance students' experience. We will also be very careful to make sure that we maintain high-quality partnerships, so we will be enhancing the programs we got rather than developing new programs.

We'd like to see more of our students coming over to China to study. We got them coming over for a short period this time now. We would like to see a more balanced exchange of the students between the UK and China, because we both recognize it would be a great experience for UK students to come here. That's one area that we really want to develop further.

When cooperating with Chinese universities, I think the key is to make sure that you got clear understanding with your partners. We've been very lucky because we have a long-established relationship so we know our partners very well. If there is any challenge in the place, we think we can deal with them by having a conversation and coming here for a regular meeting. So we are in China on a regular basis. Probably almost every other month we will be here to meet our partners and get real opportunity to resolve any challenge that takes place.



Jane Ohlmeyer

Vice-President for Global Relations,
Trinity College Dublin, Ireland

I find the forum is incredibly well-organized. It's asking various questions and bringing together some very interesting universities from across the world and exposing people to a very interesting range of opportunity. It's a very pleasant experience for me. I really appreciate the chance to meet people as well as the chance to talk about Ireland. So I go to universities to invite presidents to travel to Ireland and build relationships with us. That's my job and the forum allows us to build relationships with some respectful Chinese university presidents.

Other than the United States and Canada, China has the largest group of students in our university. There are probably about 400 Chinese students. They tend to be excellent and well-prepared, and I'm sure they'll be very successful in the future. Many of them will come back to China and work in Chinese universities or companies. And others will stay in Ireland and work in Ireland.

We work with university peer in Beijing (eg. Peking University, Tsinghua University), in Shanghai(eg. Fudan University, Tongji University) and in Hong Kong (eg. Chinese University of Hong Kong, Hong Kong University of Technology). So we don't have a lot of collaboration but they are very strategic and of very high quality.

When UK makes it more difficult for international students to study there, Ireland makes it easier. So Ireland is a very attractive English-speaking country in the Eurozone. I think for students who want an experience in Eurozone, Ireland would be a practical option. I also think Ireland has the advantage because this country is very safe. I think safety is very important. It is a very friendly and welcoming country.

科学选拔具有发展潜能的人才

中国教科院副院长曾天山专访



■

记者:作为教育专家,您认为中国高考改革的突破点或关键点是什么?

曾天山副院长:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要完善高等学校考试招生制度,深化考试内容 and 形式改革,着重考查综合素质和能力,三中全会对加快高考改革做出了战略部署,这就要求以高等学校人才选拔要求和国家课程标准为依据,完善国家考试科目试题库,完善统一命题和分省命题方式,保证国家考试的科学性、导向性和规范性。在《纲要》中,应该说就已经将高考改革的途径和目标描述得十分清晰,即要将高考录取、社会监督和学校本身的学习状况相结合,目前高考的最显著弊端就是“一考定终身”,而“一考定终身”容易导致“一失成千古恨”,一些学生因为自身身体原因或其他偶然因素可能导致考试发挥失常,这样的高考制度虽然从某种意义上说是公平的,但并不科学。高考最重要的改革就是把高考变为一个多次的、多维度的、多方参与的考试,以避免考试的偶然性因素。

在美国等国家的高校招生过程中,学生高中阶段的各科平均分占着很重要的位置,同时学生在课外是否参加过义工项目、志愿者项目等标准也会被纳入高校招生的考虑因素。高中阶段各科的平均成绩决定了学生能不能入围,而该成绩和学生在其他各方面的表现共同决定这个学生是否能被最终录取。我觉得高考改革的重点在于把高考变为长期的、多方参与的考核体系,而不是“一考定终身”,即将原先的短跑变成长跑,而长跑的成绩才能反映一个人的客观的实际的能力水平。

记者:从您对国外大学招生制度的观察,您认为我国高考改革应该采取哪些有效的措施?

曾天山副院长:世界上也有一些国家像我们一样是实行统一考试的,统考的一个好处就是成本较低、效率高。我国是一个发展中国家,不能不考虑成本问题。我国的“统考”是统一时间、统一考试方式,而不是统一考试内容,不同省市使用的是不同的试卷。有些国家也实行统考,但是其统考成绩在高校招生过程中只占到一定的比例,而不是全部,而在我国,统考成绩就是绝对的决定性的成绩。我们现在的改革就是将高考评定的标准范围扩大,让学生平时的成绩和统考科目的成绩都涵盖在对考生录取的考量要素内,在考试内容上,现在的高考还未将学生的德育、体育等科目的分数考虑在内,事实上德育知识也是可以考查的,可以将对道德素养的考查变成知识性内容的考查,体育也应为高考的一个考查内容。

高考招生标准在考量的时间长度和考查的范围宽度上的变化需要增加一定的成本,这同时对考评人的诚信的要求也提高了。高考的标准一致,其执行也要一致。从招生角度来看,应该提升高校招生的自主权,高校可以根据自身的情况和希望招到的学生的特质对考生进行选择,这有助于给一些有特长的、偏科的怪才提供一条通道。有些国家的大学在招生时其选择余地很大,考生只要超过了一定的分数线,就都可以获得被高校选择的权利。我们国家目前是按分数招,其选择余地比较小,但有些国家不是按分招,而是考查学生的综合能力,高考改革就是要从片面的分数录取取成全面的能力录取。

记者:您觉得中国高考改革最大的挑战和难处在哪里?

曾天山副院长:难处首先在于我们的高考生人数,上世纪70年代末我国高考人数是580万左右,而现在是在990多万。这样的大型考试,成本费用很高,所以我觉得应该建设一个国家题库,各个省市从题库中抽题,保持相同的水准,降低成本。

其次,要把高考考试权利分散到各个部门,如高校、考试组织机构和高中学校,形象地说就是应该形成“所有人都说了算,没有一个人说了算”的格局。一个考生的高中升大学的成绩由多种环节组成,由多个维度来考量,这就取决于很多人的信用,绝不能容许弄虚作假,需要建立一个诚信和信用体系,这个系统的建立需要循序渐进,需要公开公示,让群众来监督,在高考制度的建设上,公平是非常重要的是一道防护线,我们要坚持“阳光招生”,让公众参与监督。

记者:您觉得现在中国具备建设高考题库的条件吗?

曾天山副院长:已经在建设中。财政部已经投了一笔钱开始建设题库了,这是一项功在当代、利及后人的大工程。建题库可以从根本上提高高考的质量和效率,保证难度系数,又降低成本,维护国家考试的权威和声誉。

建设题库是一项功在当代,利及后人的大工程。建设高考题库可以从根本上提高高考的质量和效率,保证难度系数,又降低成本,维护国家考试的权威和声誉。



中国教科院副院长曾天山

不再像会考那样举行一次性考试,而是基于高中三年的各科目的多次考试成绩得出一个综合性分数,这样统一高考科目就不一定考那么多了,可能就只有外语三门。外语考试是必要的,但是它会成为社会化考试。

社会化考试可能需要涉及多个版本的试题库,这需要很大的工作量,需要专业化的考试机构,这个机构应集结国内外的测评领域的专家,专门致力于公平高效的考试的研发和组织。

记者:有的高中学校提出一年多考使得其教学难度加大,学校原先只需要根据学生的年级分班,而今后需要根据不同学生的学习水平和进度进行教学安排,您如何看待这一问题?

曾天山副院长:高中阶段的学校需要根据学生的实际情况来调整教学安排,而根据学生的学习进度调整教学计划,我认为完全是可以的,这就需要高中老师改变原先的教学方式,每个学生本来就应该各有各的学习进度,如北京十一学校每个学生一节课表。

记者:那您怎么看待高中文理不分科呢?

曾天山副院长:高考改革的一大方向是促进文理交融,全面发展。高中文理不分科是社会对人才的基本要求,是教育国际化发展的实际需要,是着眼学生未来就业的长远大计。过去我们为什么想做做不到?并不是观念问题,也并非制度问题,而是我们的决心问题。

记者:您认为我国高考改革的终极目标应该是什么呢?

曾天山副院长:终极目标就是要把具备人才潜质的人公平地挑选出来,高考本身选拔的不是人才,而是将来可能成为人才的学生,人才大体分为学术性人才和技能型人才,要让具有不同潜质的人走上不同的成才通道,受到适合其发展的教育。

记者:本次高考招生改革总体方案一经公布,“外语科目实行社会化管理”这一改革细节引起了业界的广泛关注。您是如何理解“社会化管理”这一问题的?

曾天山副院长:现在高考的科目还是比较多的,以往高中的综合水平考试也就是会考没有发挥应有的作用。学生的会考成绩与高考成绩并不挂钩,因为没有利害关系而不受重视,如果实行高中学业综合水平考试,并使该考试成绩在学生升大学时发挥作用,那就大不一样了。考试的形式也将



《中国中小学生课外英语学习现状》 白皮书重磅出炉

3月13日,中国日报社下属21世纪英语教育传媒与学而思教育集团旗下乐加乐英语联合发布了《中国中小学生课外英语学习现状白皮书》(以下简称《白皮书》)。《白皮书》首次从学生、家长和教师三个视角呈现了中国中小学生在课外英语学习方面的现状。

今年2月中下旬,中国日报社下属21世纪英语教育传媒和学而思教育集团通过21世纪英语网站和学而思各分校发放调研问卷,其中向学生及家长发放问卷约70万份,向教师发放问卷约20万份。通过近两周的问卷调查,总共回收得到有效学生及家长问卷178397份,有效教师问卷34981份。问卷样本来自中国除香港、澳门和台湾地区以外的其余31个省、直辖市和自治区,其中北上广深四座一线城市问卷反馈量占总量的20.7%,省会城市问卷反馈量占总量的58.1%。

2013年10月21日,北京市发布《2014—2016年中考中招改革框架方案》(征求意见稿)(京)(2014—2016年高考高招改革框架方案)(征求意见稿),两份文件的公布,意味着新一轮全国高考改革拉开序幕。本次改革中最为突出的就是英语题型及英语总分在中考总分中权重的改变。

就在征求意见稿发出后不久,中共十八届三中全会上,高考英语改革再次进入人们视线,成为热议话题。十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出,要推进考试招生制度改革,探索外语等科目社会化考试一年多考。《教育部2014年工作要点》也指出,要改革考试招生制度,探索外语等科目社会化考试一年多考。教育部同时要求各省(区、市)最迟要在2014年年底前出台具体实施办法。

在此背景下,社会各界展开了针对基础英语教育的大讨论。据了解,目前课外英语培训依然受到不少家长和学生的青睐。面对看似火热的课外英语培训市场,当下我国中小学生的课外英语学习现状究竟如何?为此,经过对回收数据的分析和研究,中国日报社下属21世纪英语教育传媒和学而思旗下乐加乐英语共同推出了《白皮书》。

日均课外英语学习超过30分钟者不足3%

听、说、读、写是英语学习者应掌握的四项语言基本技能,阅读是英语学习中不可或缺的一环。学生的英语阅读情况,如阅读内容、阅读时长、阅读量等会直接影响到其英语综合能力的高低。为此,本次问卷专门对学生的课外英语阅读情况进行了调研。

结果显示,大多数家长认为养成良好的阅读习惯非常重要,其中,67.2%的家长认为阅读习惯会影响孩子的一生。然而,综合中小学生的整体课外阅读情况,绝大多数学生的课外阅读时间不超过30分钟。例如,80.4%的学生表示课外日

均英语阅读时间低于10分钟,10.7%的学生的课外日均阅读时间为10至20分钟,6.2%的学生的课外日均阅读时间为20至30分钟,仅有约2.7%的学生表示自己的课外日均阅读时间超过30分钟。

小学生、初中生和高中生的课外阅读情况又有所不同。以小学一二三年级学生为例,95.3%的学生表示自己日均课外英语阅读时间不超过5分钟。而且,71.3%的家长表示,孩子的课外阅读材料只有学校教材和课外培训机构的英语教材,除此之外几乎没有任何其他读物。在北上广深等一线城市,37.1%的家长表示会为孩子选择绘本故事作为阅读材料,孩子每月能够阅读1—2本,年阅读量可达3000—5000词。而在其他地区,仅有8.1%的家长会为孩子选择课外英语阅读绘本等材料。

在小学三至六年级,85.2%的学生表示自己的课外日均英语阅读时间不超过10分钟。70.3%的教师表示会为学员推荐课外阅读材料,60.2%的家长会为孩子购买课外阅读资料,一般为教辅材料,每年1—2本。据统计,三至六年级的课外阅读教辅每本约含60篇—80词的英文故事,总共每本词量约3000—4800词。

在初中阶段,70.3%的学生表示自己的课外日均英语阅读时间不超过10分钟,80.3%的学生课外阅读材料为阅读理解、完形填空之类的习题集,每周平均练习2篇。据统计,初中生每篇阅读理解平均长约250词,年阅读量可达2.5—3万词。仅有7.1%的学生表示会购买英文读本或小说。70.6%的家长表示会为孩子购买课外阅读书籍,其中9成以上仅限于购买阅读习题册。97.5%的初中老师表示会为学生推荐阅读练习题类教辅,仅8.3%的初中老师会为学生推荐课外英语读物。

而在高中阶段,92.3%的学生表示自己每天课后阅读英语的时间为15—20分钟,其中98.2%的学生在课后阅读的是阅读理解习题册,平均每天阅读1篇文章。据统计,高中阶段的阅读理解每篇约300—450词,因此,这部分学生的年阅读量约为9—12万。

综合以上数据,中小学生的课外阅读时间和阅读量会随着其年龄的增长而有所增加。然而,绝大多数学生的课外阅读材料的种类和获得阅读材料的渠道均相对单一。

8成教师认为学生年龄差异超过2岁,造成教学效果困难

据了解,课外英语培训班通常按照学生的英语水平进行分班。本次问卷针对同一培训班内学生的年龄差异性,分别对培训教师和学员进行了调研。数据显示,85.2%的教师表示,自己所授班级内存在2岁以上的年龄差距,最大年龄差距

达5岁。90.4%的学生也表示,自己在班级中存在2岁以上的年龄差距。

调研结果还显示,在北上广深等一线城市中,同一培训班内的学生年龄差距尤其明显。以北京和上海的数据为例,99.5%的教师承认自己所授班级内存在2岁以上的年龄差距。97.2%的学生则表示,自己在班级中学生年龄最大差距为2岁。

此外,通过调研数据,我们还发现,40.7%的学生不愿意与超过自己年龄两岁以上的同学在同一班级,另有90.4%的学生表示,不愿意与自己小两岁的学生一同学习。

家长及教师对于此事的态度也值得关注。87.2%的家长表示不愿意同一班级内学生的年龄差异超过两岁,认为较大的年龄差异会影响孩子的学习兴趣。同样,70.4%的教师也认为,年龄差距越大的班级,其学习效率差异也越大。另有83.2%的课外英语老师也表示,如果同一班级内学生年龄差距较大,其在备课和设计课堂活动方面存在困难。此类差异性将导致教师很难设计同时适合所有年龄段学生的话题和课堂活动。

近八成学生用于巩固课外班学习内容的时间不足,导致学习效率有限

数据显示40.7%的家长表示会为孩子选择课外英语课程,而北上广深等一线城市这一数据高达81.9%。

以上广深四城市数据为例,小学一二年级选择课外英语学习的学生中85.1%表示自己每周用于复习课外学习内容的时间每周不超过30分钟,以每个学生每年接受平均45次课外英语培训课程来计,平均每个学生的学习时间共计为76至90小时,而其用于巩固这些课外所学的时间约为25小时,复习时间不到其上课总时长的三分之一。在选择课外英语培训课程的三至六年级学生的家长中,76.3%的家长表示每周其孩子仅花不到1小时的时间用于复习课外学习的内容,这与80.6%的课外培训老师所期望的每个学生每天花费10—20分钟复习课外课程还有一定距离。

初中阶段课外英语培训班的学生也同样存在以上问题。82.1%的学生表示每周用于上课外英语培训班的时间为2至3小时,但仅有47.4%的学生表示自己会复习课外学习的知识。而高中阶段,选择课外班的学生中60.5%每周课外英语学习2—3小时,其中59.5%每周用于做课外班课后作业的时间为1小时。学生看似花费较大的时间和精力成本用于课外英语学习,但对于课外所学的内容缺乏消化和巩固的时间,使得其学习效率十分有限。

培训学校的核心竞争力应当是设计出系统而科学的培训内容

1

针对我国中小学生学习英语学习的调研中,我们发现,80.4%的学习者每天进行课外英语阅读的时间低于10分钟。作为专家,您认为:不同年龄的学生每天进行多长时间的课外英语阅读较为合适(小学1-2年级、3-6年级、初中、高中)?

陈琳

首先,我们应当明确课外英语阅读的目的。课外阅读要达到一个什么样的效果?或者从头说起,它是一种什么性质的外语学习过程?所以我想首先谈谈这一点。

在听、说、读、写、译这几种语言技能中,读的比重非常大,因为阅读是语言学习中的输入活动,即语言输入。语言输入有两种方式,一种是听,另一种就是读。而在很大程度上来说,读比听更加方便。书面阅读是一种非常深刻的阅读,它一般可以分为两种。一种就是精读,即阅读教材中的课文和副课文,但这种阅读方式的阅读量非常小。另一种是泛读,即课外阅读。在一定程度上来说,泛读所能起到的提高学生阅读能力以及其他方面能力的作用比精读更大,因为泛读涉及的阅读量很大,它所提供的信息也很多。在这里,我想引用一句希伯来谚语——Books are ever-burning lamps for gaining wisdom.也就是书,书籍,即阅读,是获得智慧的长明灯。

我国《英语课程标准》指出,英语课程具有工具性和人文性双重性

质。我们通过学习英语、掌握这门语言,可以利用这个工具来做事。然而,人文性更加重要,因为我们可以通过学习一种外语来提高人文素养。要实现工具性和人文性统一这个目标,阅读在其中起着重要作用。

当然,我们现在重点谈到的是课外阅读。正如你刚才所说,你们通过调研发现,包括北上广深等大城市在内,全国80%的英语学习者在课外进行英语阅读的时间很短,仅有不到10分钟。不仅如此,他们的阅读量也很小,阅读的内容也主要是习题集。这是件很不幸的事情。这里面的一个重要原因就是我们的学生负担太重。要从根本上解决这个问题,我们应该大力呼吁教师和家长尽可能给学生多一些自主学习、自主阅读的时间。现在的学生不是在活泼的气氛中获得知识,而是在课堂上按照老师的要求来学习,在课外按照老师的规定来做作业,还有一些学生在课外培训班上做习题集,这样他们就没有时间来进行达到人文性目的的阅读。对中小學生而言,在条件允许的情况下,进行课外阅读的时间当然是越长越好。



陈琳:北京外国语大学教授、国家《英语课程标准》研制与修订专家组组长



龚亚夫:中国教育科学研究院研究员、中国教育学会外语教学专业委员会理事长

据我所知,目前关于英语阅读的最低时长并没有具体的科学统计。我认为,这一问题与学习英语的条件有着很大的关系。学好英语的重要因素之一在于接触语言的频度,也就是 frequency,包括听说读写的训练以及学生在媒介工具上对英语的接触。学生在有限的时间里,可能用于背诵、听力和书写练习的时间较多。国外有调研数据表明,阅读在外语学习中所占比重最少,可见阅读时间少并不是我国独有的现象。

国际上有一个共识,即如果学生每周只进行两三个小时的英语学习,那么即使他再努力也难以将英语学好。中国学生每周英语课内学习约为三节课时,即1.3到3.6个小时,可见课内学习时间非常有限。因此,我认为,低年级学生每天课余能花半个小时做一些英语阅读或听说练习很有必要。而对于高中生来说,他们不仅仅是学习语言,更多是通过英语来扩展自身的跨文化知识。

龚亚夫

2

目前,国外和国内是否有相应的标准来规范英语课外阅读的内容?

《英语课程标准》规定了九个级别的目标,每个级别均对学生的阅读目标进行了规定。例如,二、三级是针对小学生的,一级要求学生能在图片的帮助下阅读简单的小故事。二级要求学生能在图片的帮助下读懂并讲述简单的小故事。三至五级对阅读量有了规定。例如,三级要求学生课外阅读量累计达到四万词以上,四级达到十万词,五级达到十五万词。再往后,阅读量更大,如六级要求达到十八万词,七级达到二十

三万、八级达到三十万、九级则不限量,越多越好。

至于内容,我认为应当阅读两类作品。一种是文艺作品,如小说、戏剧、诗词等。中小学生学习《格林童话》《安徒生童话》等作品对人格的培养非常有益。而且,小说的内容都很好,它们的故事来源于生活,语言也很经典。另一种就是报纸。学生可以通过阅读新闻扩大视野,而且新闻语言种类很多,又能紧跟语言的变化形势,因为报纸可以随时使用新词汇新语。

3

对于英语学习者而言,培养阅读习惯最好的时机应该从何时开始?

陈琳

语言学习只要方法是对的,越早越好,阅读也是一样,一般可以从三四岁开始。有的儿童一开始学外语就先学习音标,这是不对的。儿童应当先学会听说,慢慢地再开展阅读,而且阅读的内容应该是生动活泼的。现在有很多很优秀的儿童读物,它们是作者根据儿童心理学,遵循正确的学习方法来编写的。阅读这类图书对培养儿童的阅读习惯很有帮助。

在阅读内容方面没有规定一定要读什么,我觉得对阅读内容的选择更多取决于能否引起孩子的兴趣。关于英语课外阅读内容,我认为一是要符合孩子的兴趣;二是要适合孩子的心理年龄;三是语言难度要适合孩子当前的语言水平。

关于阅读内容的选择,有一个较为简单的公式,

即在全篇阅读材料中,生词比例在3%左右较为合适。如果生词比例超过5%,难度就太大了。再有就是句子长度和语法复杂度等。阅读难度的选择还涉及学生的思维认知问题,如果阅读材料的语言很简单,但是不适合孩子的心理年龄,他们同样不会有阅读的兴趣。

龚亚夫

从小便可以从培养良好的阅读习惯。阅读并不一定要读大篇文章,可以从字母、认单词、对句式的训练等开始,循序渐进。碎片式的阅读也是很好的方法,可以随时阅读几分钟,慢慢从中学到一些单词和句式。

龚亚夫

4

调研中我们发现,学校课堂教学通常根据不同的年级来安排英语教学内容,而课外班的英语学习大都是根据学生的英语能力来分班。您如何看待这两种教学模式的优、劣势?如何更好地解决其中的弊端?

虽然百分之八十以上的家长都赞成孩子进行课外阅读,可是他们送孩子去课外培训班的目的是为了让他们在考试中获得高分,而不是提升其人文素养。其实从长远来看,在中高考改革不新加强综合语言应用能力考查的情况下,只有具有真才实学的学生才会考得更好。

课外英语培训班和学校不一样,不能按照学

生的年龄来分班,而是根据学生的英语能力来分班,这是不可避免的。但是不管怎样,课外培训班的英语阅读也应该按照课标的规定进行,注重语言的人文性和工具性目的,不是让学生做大量习题,而是引导学生热爱读书。孩子体会到阅读的乐趣和收获,再加上教师和家长的正确引导,便会愿意抽出时间阅读。

严格来说,分班制存在一定的问题。校内分班使得向一个班级的学生年龄相仿,但英语水平可能差异性较大。而培训学校的分班使得同一班级的学生,英语水平相同但年龄差异又较大。显然,这两种都不是最理想的学习方式。

据我了解,很多国外的学校虽然按照年龄进行分班,但老师会根据学生的英语水平分配不同的学习任务和推荐不同的教材。有的学校则会采取老师固定,学生“走班”的形式。我认为,随着我国经济的发展,今后校内教学可以实行小班制和分层教学,使学生的认知水平和心理年龄趋同。培训学校采取这样的方式也同樣適合。

调研中发现,一些英语水平较高的低龄学习者在学习适合成人理解的教材,例如,有些小学五、六年级学生在学习《新概念英语》第三册。对于这种教材内容和学习者认知能力不符的现象,您怎么看待?

5

陈琳

那种现象是不得已的。原本小升初并没有考试,但一些好学校为了筛选学生而设置了英语考试,而且他们往往用《新概念英语》作为考试教材。其实这是完全不应该的,因为《新概念英语》三四册都是适合成人学习的内容。不过,2008年,外研社和培生出版集团共同出版了《新概念英语青少版》,在秉承《新概念英语》的先进教学理念的基础

上,青少版的语法、词汇大纲更加强调渐进性和系统性,而且更适合8-14岁的青少年。教材里的人物个性鲜明,插图、课文都和孩子们的生活、学习密切相关,并且充满了英国式的幽默。其现实在很多国内外出版社都出版了非常优秀的儿童读物和青少年读物,学生应该选择适合自己的认知能力和英语水平的书籍来阅读。

我认为这是不合适的。因为《新概念英语》是针对成人编写的教材,如果让低龄学习者去接触这种教材,不仅语言难度过高,教材中所使用的话题、所谈论的内容也不适合他们的心理年龄。据我所知,目前既适合低龄学生阅读,又匹配这个年龄段语言水平的教材少之又少。

目前国内所使用的大部分阅读教材均是

从国外引进,这类教材的语言虽然简单,但它是为国外低龄儿所准备的。而中国学生是从小学阶段开始学习英语,如果让中国小学生使用国外低龄儿童的浅显教材,显然不合适。同样,让这个年龄段的孩子去学习成人教材,也一样不合适。这会使得孩子仅仅是为了升学、择校、考试而学习,英语学习就变成一种痛苦的体验。

龚亚夫

7

陈琳

正在进行的新一轮中高考改革将大大提升对英语听力的考查比重,阅读的比重也有所上升。您认为这样的变化对中小学生学习英语意味着什么?这样的变革又会对英语培训机构产生何种冲击?

听力和阅读都是考查学生真实学的重要手段,这两项比重的提升势必会促使家长和孩子更看重听力和阅读。这种变化对那些注重阅读能

力培养的培训机构带来的是正面冲击,因为阅读受到了孩子们的重视,培训机构就可以发挥其在阅读教学方面的优势。

现在很多培训机构或家长非常看重对孩子英语听说的训练。但据我所知,现在大部分学校和培训机构还没有真正了解如何有效地教授听力和口语。

通过对很多课堂教学的观察,我发现,真正合适这个年龄段的听力材料和教学资料很匮乏,这是一个很大的弊端。而相当

多的英语教师并不知道应该如何教授学生“听”的能力,他们往往做的只是播放录音,然后回到问题。

跟随中高考这根指挥棒,各种英语听说培训班可能一哄而上,但我认为,培训学校的核心竞争力应当是设计出系统而科学的培训内容(教材)。

龚亚夫

6

对于中小學生而言,您认为较为合适的课外复习的时间和频率分别是多少?

只要学生有兴趣,学习和阅读的时间越长越好。

应该说,接触语言的时间越长越好。如果学习者课余时间每周只花费一、两个小时来接触英语,学习效果应该微乎其微。因此,仅在周末时间参加一至两个小时的英语培训班,学习效果也不会太理想。

现在的孩子兴趣爱好非常广泛,在业余时间可以有多种特长班可以选择,例如数学、语文、艺术、象棋、音乐等。所以,我并不建议一定要让孩子长时间地学习英语。对中小學生而言,课外学习要讲究权重和平衡,应当根据孩子的兴趣和自身条件科学地选择学习内容。

8

近年来,互联网教育风起云涌。您认为互联网技术的发展将对中小学英语教育,尤其是小学生英语学习方式带来哪些影响?

电子化阅读已成为整个世界发展的趋势。对于小学生来说,电子书有图画和声音,因而可以吸引他们的注意力。

最后,我想强调一点,大家千万不要忘记,课外英语阅读不是一个技术问题。教师和家长要给学生一个可以自由发展的机会,让学生通过阅读培养对英语的兴趣,并通过阅读来提升人文素养,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观。语言学习的人文性目标不能忘记。

不可否认,互联网技术对人们的学习和生活均产生了巨大的影响。在可预见的未来,我相信,在线学习和各种新媒介的出现将会进一步改变人们的学习方式、教学方式,甚至改变教师的地位和作用。然而,如何让在线教育发挥最佳作用,互联网教育的业内人士尚需进行长期探索。

龚亚夫

让英语学习更快乐、更有效

好未来教育集团副总裁白云峰 专访



好未来教育集团副总裁白云峰



学而思培优总部英语学科总监吴晓蔚

■

记者:据了解,学而思教育集团于2013年更名为好未来教育集团,并发布了集团旗下的7个子品牌。请问,好未来教育集团在品牌战略方面有何规划?

好未来教育集团副总裁白云峰:2013年8月,学而思教育集团正式更名为好未来教育集团,更名的核心原因就是为配合我们集团的整个发展战略。学而思从2003年起步到2010年在美国主板上市,经历了一个快速的发展过程。媒体、家长和用户所了解的学而思是一家具有一定影响力的中小学K12线下教育机构,但是从2011年开始,我们就感觉到了互联网教育产业的快速发展趋势,所以,我们在2013年进行了一次战略转移,我们希望以科技和互联网作为驱动,将线上教育和线下教育相结合,让学生的学习体验更愉快,成就学生对未来的美好愿景,这也是我们公司未来十年的发展目标。

记者:作为好未来教育集团旗下的专业英语品牌,乐加乐英语在国内英语培训市场的竞争优势有哪些?

白云峰:事实上,好未来教育集团旗下的7个子品牌都经历了多年的孕育过程。乐加乐英语这个子品牌是从2006年开始孕育的,至今已有8年时间,当时创立这个品牌的主要原因是很多学生和家長希望学而思能够为他们提供高质量的中小学英语辅导课程。2013年我们在进行集团更名时将乐加乐英语品牌对外界进行了正式发布。我们希望好未来教育集团从单纯的课程学习提供商转变为教学服务平台商,让专业的团队来做专业的事情。

学而思培优总部英语学科总监吴晓蔚:谈到乐加乐英语品牌的竞争优势,我想先从我们的使命开始谈起。乐加乐英语的使命是“让英语学习更有效”。为了实现这个目标,乐加乐英语在学而思的基础上既传承了我们已有的优势,也做了一些创新。

对学而思的传承在于,作为一个产品型驱动的平台,乐加乐将在产品研发、教师培训等方面投入大部分人力和资源,远远高于在营销和市场上的投入。所以,我们能够为家长和用户提供更持续、高品质的产品和服务。

另外,乐加乐还有两方面的创新。第一个是基于“让英语学习更有效”的使命,我们从课程提供商,转型为服务提供商。英语是累积型学科,学生是否能获得良好的学习效果在很大程度上取决于其学习的时间是否足够长。因此,我们不再为学生单纯地提供每周一次的课程,而是提供一个整合的课内外学习方案。第二个是我们要让孩子们的学习更高效。高效体现在让孩子更便利、更愿意且更负担地延长学习时间。所以我们将致力于开发许多线上产品,使其和线下产品紧密结合。最后一个则是引进权威的测评体系。家长们希望孩子拥有愉悦的学习过程,但他们更希望孩子获得有效的学习结果。为了更便利地检测他们的学习效果,我们引进了剑桥少儿英语、剑桥五级考试、雅思、托福考试等权威的

语言能力测评体系。

记者:不久前集团发布了《中国中小學生課外英語學習現狀白皮書》。您希望通過這個白皮書對學生課外英語學習起到怎樣的指導作用?

吳曉蔚:我們花了很大精力來進行調查和研究,因為我們覺得這個《白皮書》意義非常重大。同時,我們還獲得了兩個最有意思的發現。第一個是,80%的學生表示放學後沒有時間來鞏固課外的英語學習內容。我們知道,課外的英語學習相對於課內英語學習在內容上是超前的,所以學生需要更多的課餘時間來複習,才能保證這部分內容的學習效果。為此,我們將會完善線上學習平台,保證孩子每天能抽出大約半個小時通過線上學習平台鞏固課外學習內容。線上平台顛覆了傳統的紙質作業對學習效果單一的檢驗手段。所以,白皮書的第一個指導意義就是我們需要更多地為學生提供課內外學習解決方案和更好的學習計劃。

另一個發現是,不到3%的中小學生有較好的課外英語閱讀的習慣。閱讀習慣對孩子的性格塑造和長期發展都十分重要,所以,我們將會致力於培養學生受益一生的閱讀習慣。除了在課上帶領孩子進行閱讀外,還通過移動端分級閱讀圖書館讓學生每週讀1-2本可听、可讀、可玩的分級讀物。以後,我們還會推出多種形式的閱讀活動及比賽,為學生提供一個展示能力的平台。

記者:教育部已宣布把推進招考制度改革作為2014年工作重點,您認為此次英語中高考改革會對樂加樂英語帶來怎樣的影響?

白云峰:對整個好未來教育集团來說,我們非常歡迎和支持教育部對中高考英語考試進行優化改革。因為,從長期來看,中國中小學生在英語學習中確實存在很多沒有解決的問題。社會教育和公立學校教育是相輔相成的,它們都能對學生的學習,尤其是語言科目的學習,起到較好的促進作用。所以,我們應該共同來探討更高效、更實用、更適合未來發展趨勢的英語學習方式和手段。

吳曉蔚:的確,我們非常歡迎這次英語中高考改革,因為這次的改革旨在增加對學生閱讀和聽說等語言能力的考查,過去的考試考查重點集中在詞匯語法上。而詞匯量的增加和語法點的掌握,學生往往可以通過短期突击來達到,所以考試在檢驗的科學性和公平性上有待提升。但閱讀和听力是一个长期的累积过程,中高考这种变化趋势将有益于增加考试的公平性,更全面地检验学生的学习成果,对学生的英语学习具有更大的指导意义。

因此,我们在去年9月底就已意识到需要引进国际标淮来升级我们的课程,并很快与剑桥大学出版社达成了合作。近日,我们推出的教材《Hello English》就是剑桥大学出版社与乐加乐英语合作首次在英语为非英语的国家出版的同龄分层英语教材。

记者:前不久,小米集团总裁雷军投资10亿人民币打造网络互动平台“YY教育”。您觉得,在这样的背景下,好未来会面临怎样的机遇和挑战?

白云峰:首先,作为教育工作者,我们欢迎各行各业的优秀人才加入到教育行业中。我相信他们的从业背景和跨行背景能够进一步推动教育行业模式更新,产业结构更新,让我们的客户获得更好更优质的产品和服务。另外,我们还是要尽可能保持自己的特色。客观地说,无论是互联网思维还是教育思维,其最核心的本质是客户。教育是一个很特殊的行业,它的服务对象有两个,一个是家长群体,一个是家长群体。他们所在意的产品属性地非仅仅是简单的价格,任何一个家长为孩子选择某种教育产品时,都会在心中对各种考虑因素进行排序,排在价格前面的至少有两个因素,一是孩子的时间,二是课程的效果。所以,免费并不一定能够吸引很多家长,而获得家长的口碑和认可,为学生打造高品质的课程,提供超出性价比的服务才是关键。我们也希望YY教育能够塑造出高品质的产品。但我们也相信,更专业的团队和更长期的研究更有可能使我们在教育产业的升级中率先升级。

吴晓蔚:目前互联网教育的热度的确很高,但我们应当保持一丝冷静。首先,成人在线教育的教师中只有21%成人有自发的学习动机,但孩子没有,他们的学习动机需要依靠外界的刺激,所以在K12的在线教育中,学习的强制性和人与人交互的体验是少不了的。

我们也清楚地认识到,在线英语教育相对于传统的英语教育有很多优势,但我们不会完全地转型去做在线教育,而是将线上与线下进行融合。学生在教室里学习时有主讲老师和班主任监督,他们可以帮助孩子更好地、持续地去学习。

记者:请您介绍一下好未来教育集团的师资情况及教师专业发展情况。

白云峰:目前集团拥有370多名全职管理人员、研发人员和教学人员,具有本科学历的教师中有70%以上来自211和985重点高校。我们还在北京、上海、武汉、广州建立了长期的大学生就业实习基地。在招聘教师时,我们要求教师除了具备基本的专业技能外,还要求其有较强烈的学习和反思能力,更重要的是他也要有一颗热爱教育的心。与其他教育机构不同的是,除了初试、复试、岗位培训等环节外,我们还特意安排军训来筛选出具有优秀品质和坚韧毅力的教师。集团为80%的教师提供晋升机会,其中50%和30%的教师会得到两次到三次晋升机会,以保证他们的收入水平与行业和其他行业相比具有竞争力。职业发展通道是除了收入之外一个很好的参考标准。目前,好未来团队的平均年龄是26.8岁,管理团队的核心成员也大概都在27岁左右。我们给予了他们更多的机会和平台,这得益于大家对教育行业持续的投入和关注,也得益于我们高速增长的平台。

本刊与全国基础外语教育研究培训中心合作,每月推出一期学术教研专刊,以反映最新的基础教育学术研究动向。本期重点关注剑桥KET/PET和KET/PET(校园版)2014年北京地区考试工作落户外研社。

剑桥KET/PET和KET/PET(校园版) 2014年北京地区考试工作落户外研社

2月28日,2014年剑桥KET/PET和KET/PET(校园版)以下简称“KET/PET”)北京考试工作会议在外语教学与研究出版社召开。教育部考试中心国际教育测量交流与合作中心副主任王莉、北京教育考试院高教发展中心副主任徐铎、外研社党总支书记王芳、北京市老教育工作者总会副会长章家祥、外研社外研联创教育咨询有限公司总经理刘远就等出席会议。100多名来自在北京地区设有该考试考点或报名点的英语教育培训机构的人士参加了本次会议。

教育部考试中心国际教育测量交流与合作中心副主任王莉在会上宣布了委托外研社承办北京地区KET/PET考试工作的公告。

近年来,为遏制愈演愈烈的小升初“考试战”态势,真正为学生减负,北京市相继出台了一系列英语考试改革措施。2013年7月,北京教育考试院发布“终止北京英语水平考试BETS项目”的公告;11月,北京市教委发布“限制12周岁以下学生报考英语口语”的消息,而KET/PET因其国际认可的权威性、分层递进的科学性和检测考评的全面性被进一步推广,成为目前北京青少年英语水平测试领域最权威的考试项目。

外研社党总支书记王芳指出,近年来,随着中国教育国际化进程的深入,中国青少年学生的英语教学和英语能力测试正在向着专业化、社会化、低龄化的方向迅速发展。各类国际标准英语水平测试也进入了大众视野。在青少年学



生出出国留学潮和北京市英语考试政策改革的双重背景下,KET/PET作为北京地区最权威的青少年学生英语水平测试项目,正在被越来越多的青少年学生、家长和各类英语教育培训机构所认可。

随后,王芳书记与大家分享了如何认定一个好的英语测评项目。首先,测试证书应由权威机构认证,可作为出国留学的支持;其次,可衔接其他权威测试;最后,需要对教学过程有指导反馈作用。基于以上三点,外研社认可剑桥大学英语考试部推出的KET/PET测试,并向教育部考试中心争取到KET/PET测试在北京地区的考试工作授权。今后,外研社将进一步服务好参加此测试项目的培训机构和考生,帮助家长及学生便利地选择优质学习资源,引导教育培训机构了解KET/PET及其衔接测评项目,更加高效地开设英语教育课程,以提高KET/PET测试在北京地区的整体水平。外研社还

将进一步做好KET/PET测试项目研究工作,为北京地区乃至全国学生更科学地进行英语学习、更有效地提升英语水平提供参考和指导。

作为外研社KET/PET北京地区考试考务管理工作委托单位,北京市老教育工作者总会负责人通报了2014年考试报名和考务安排等具体事项。

在媒体问答环节,外研社党总支书记王芳表示,外研社自2010年以来,平均每年为全国英语教育培训机构提供师资培训180场,累计培训教师45000人次。此次外研社获得教育部考试中心的委托,表明全社会和教育部考试中心对外研社的认可,外研社今后将继续发挥优势,做好以下几点工作:一、做好KET/PET项目推广,通过面向英语教育培训机构的专业服务人员,保证测试项目信息及时、准确到达培训机构;二、辅助英语教育培训机构设计备考内容。凭借外研社丰富的英语教育教学资源,提升测试项目遴选、引进水平,研发基础备考课程和冲刺备考课程材料;三、提供教研、培训支持。利用自身的专家学术资源,为英语教育培训机构提供专业、实用的教研培训支持;四、做好测评研究工作,测试不能为了测而测,更应反哺教学。外研社将结合教学过程,利用大数据工具分析,以有效的学习规律指导教师教学过程;五、与具有丰富考务工作经验的北京市老教育工作者总会合作,保证考务工作公平、公正、顺利开展。

文/张思慧 许一苇

剑桥KET/PET和KET/PET(校园版)项目背景

剑桥KET/PET和KET/PET(校园版)是剑桥英语五级证书考试(MSE)中的第一级和第二级。MSE是迄今为止全球唯一一套具有高度国际认可度的、专门针对英语为非母语人士开发的系列英语等级证书,由英国剑桥大学考试委员会颁发,被广泛应用于英语等级认证、赴英语国家留学和工作等的英语能力证明,且终生有效。KET/PET和KET/PET(校园版)这两个版本遵循同样的考试形式和试卷题目等级,唯一的区别是校园版的试题内容和语言环境是围绕在校学生的兴趣和生活经历而设置。

社会上普遍将“剑桥通用英语五级考试”的前两个级别(KET/PET)考试称为“小雅思”考试,因为“雅思考试”和“剑桥通用英语五级考试”都是剑桥大学考试委员会开发的对非母语国家人员英语语言能力的测试。雅思考试主要针对17岁以上成人的英语语言能力进行测试。“剑桥通用英语五级考试”的前两个级别KET/PET(校园版)针对9至17岁的青少年进行语言能力测试,所以KET/PET考试被称为“小雅思”考试。

剑桥KET/PET考试(小雅思考试)和欧洲统一的语言标准以及雅思和托福考试都有着密切的对应关系。17岁以下持有KET/PET证书的中小学生在到英联邦国家或北美国家留学,更容易获得通过。另外,KET/PET考试成绩是香港小升初主要参考指标之一。法国教育部要求高中毕业生达到PET水平。智利教育部要求学生小学毕业时取

得KET,中学毕业时取得PET。

持有KET/PET证书,将为一二级证书(FCE证书)的获得提供通道。FCE证书被全球超过400家高等教育机构作为本科入学的英语语言标准。

另外,就很多教育培训机构和家长关心的“剑桥英语KET/PET考试(小雅思考试)与国家英语课程标准的关系”问题,北京外国语大学曹文教授所著《英语,孩子这样学!》一书给出解答:国家新英语课程标准包含很多维度,这里我们只从英语技能这一维度分析它与剑桥五级的关系。英语技能又包含了很多维度,比如词汇量、可阅读性、听说读写能力等等,这里我们从两个量化的维度(词汇量和可读)将两者进行对比。

从表中我们可以看到,KET的词汇量水平已经达到了新课标初中毕业的要求,而PET的词汇量水平已经达到了高考的要求。

	级别	词汇量
新课标	小学毕业	700+50
	中学毕业	1600+200
	高中毕业	3500
剑桥英语	KET	1500
	PET	3500
	FCE	6000
	IELTS 雅思	8000

注:“700+50”中,“700”是指单词量,“50”是指词组量。下同。

下表是剑桥英语与新课标在阅读文章可读性上的对比。从表中我们可以看到,KET的阅读文章可读性低于北京中考阅读文章的可读性,但PET的阅读文章可读性在中考和高考之间,FCE则和高考基本一致。

	级别	阅读文章平均长度	词汇量
新课标	北京中考(2012)	298	6.9
	北京高考(2012)	363	10.3
剑桥英语	KET	129	4.5
	PET	315	8.0
	FCE	582	9.9
	IELTS 雅思	918	12

从以上两个维度的对比中我们可以得出这样的结论,就词汇量和可读性而言,PET达到了北京中考甚至高考的英语要求。

自1996年教育部考试中心与英国剑桥大学考试委员会合作引入KET/PET以来,该考试一直由教育部考试中心举办。随着我国教育改革的深化,外语考试的社会化也已成为我国推行教育改革,提倡素质教育,与国际接轨,鼓励当代青少年根据自身发展的需求,多元化成长成才的必然趋势。此次将KET/PET在北京的考试授权委托给外研社,是北京青少年英语考试走向社会化的体现,同时也是教育部优化我国英语基础教育结构,完善外语水平测试体系,促进青少年全面发展过程中迈出的重要一步。

《辩证实践外语教育途径》一书是北京外国语大学陈琳教授为广大英语教师,尤其是基础教育阶段的英语教师而作,内容主要涉及应用语言学和外语教学法,本刊特节选该书的部分章节,供英语教师学习、参考。

辩证实践外语教育途径

第一章 外语教育辩证实践理论

第三节 语言与文化的辩证实践:外语课程内容原则

《义务教育英语课程标准(2011年版)》阐述外语课程总体目标的一节提出要“从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的共同运作中培养学生的综合语言运用能力。其中‘文化意识’一项包含文化知识、文化理解及跨文化交际意识和能力三个方面。一般来说,一个民族或一个国家的文化包括风俗习惯、思想方法、行为方式、社会习惯、伦理意识、宗教信仰、语言、文学、艺术以及人生观和价值观等诸多要素。由于社会发展环境不同,全世界不同国家之间、同一国家的不同民族之间的文化传统各不相同。一般来说,有同一语言的民族和人群都有着同一的文化,但当具有同一语言的人群人数众多、分布范围广阔时,也会有不同的文化。”

语言是文化所包含的各种要素中最重要的一种,是文化的载体。没有语言,文化就得不到保存、发展、传播和交流。因此,学习一种语言就不能与了解这个语言所承载的文化相脱离。进一步说,语言学得越深透,就越能更深入地了解它所承载的文化,反过来又使我们对能够更多地学习和掌握这门语言。常常有人说:“我已经学会了四五千个单词,语法也基本掌握,但总觉得自己的外语水平处于停滞不前的状态,无法进一步提高。”的确,这种情况已经并且还正发生在不少人身上。究其原因,就是平时看原文书报太少,文化信息缺乏。这不仅影响了理解能力的发展,更妨碍了口头和笔头表达能力的提高。

还要说明的是,了解语言所承载的文化绝不只是有在外语学到一定程度时才能做到的。认为要到高中或者至少初中高年级才谈得上了解外国文化的观点是不对的。事实上,从初学开始就存在文化差异的问题。小学生学习thank you and please这两个用语时,就可以告诉他们,在英国国家,一家人一起吃饭时,父母亲要三四岁的孩子递盐瓶子,还得加个“请”字,说:“Pass the salt down, please.”等孩子递过来了,父母还要说一声“Thank you.”,这就是英国国家日常生活文化(当然,要告诉孩子们,父母说过了“Thank you.”之后,就不必再说“You're welcome.”或“Not at all.”)。等到小学生学得深一点,学到“How old are you, Tom?”时,就要告诉他们不要随意向成年人问这样的问题。这都是文化。

随着学段和年级的提高,到了高中阶段,尤其是在大学英语学习期间,就要在教材和课堂教学中扩大有关跨文化意识的内容。这里首先要指出一个问题:在谈到不同民族的文化时,我们在往重视觉差异,而忽略了共同之处。事实上,由于不同的民族都是“人类”,就必然具有许多共同的喜怒哀乐的感情、善恶美丑的标准和为人处世的准则。这些共同的文化概念会通过各自的语言表现出来。例如:

趁热打铁 Strike while the iron is hot.

祸不单行 Misfortune never comes single.

良药苦口 Bitter pills have good effects.

滴水穿石 Little strokes fell great oaks.

自作自受 As you make your bed, so you must lie on it.

一箭双雕 Kill two birds with one stone.

有其父,必有其子。 Like father, like son.

欲加之罪,何患无辞。 He who has a mind of beating his dog can easily find a rod.

从这些相对应的中英文语或成语中,我们可以看出不同文化和语言之间的契合(affinity)。

至于不同文化之间的差异,在日常用语中也可以显现出来。看一个有趣的例子。与“狗”有关的汉语和英语中,可以看出文化差异。在英语中,固然也有把dog一词用于贬义的表达,如:a dog's breakfast/dinner(事情一团糟),live a dog's

life(日子很悲惨),die a dog's death(死得很悲惨),dog in the manger(狗上马槽——占着茅坑不拉屎)等,但一般来说,英语国家的人们都是把狗当成“人类最忠实的朋友”。因而有这样的表达:He's the top dog in our class.(他是我们班里的头儿。),like a dog with two tails(兴高采烈)等。但是在汉语中,“狗”字几乎永远是用来表示贬义的。例如:好狗不挡道儿,狗仗人势,狗眼看人低、狗咬吕洞宾,狼心狗肺,等等。

不同文化之间的差异是我们必须加以重视的。这些差异应当在外语教材和日常课堂教学中得到充足的反映。例如,在禁忌和隐私问题上,不同文化固然有相同之处,但区别是主要的。中国人常常问“您高寿吗?”以示对老人的尊敬,但西方人是很忌讳的。我们常常听到去搀扶一些五六十岁的人,但反过来会使一些西方人不快,认为你觉得自己也已经老而无用了。总之,语言与文化不可分,外语教育与文化也不可分。要真正掌握一门语言,不了解这个语言背后的文化,是做不到的。需要特别说明的是,这里所说的文化既包括中国文化,也包括世界文化,而不只是英语国家的文化。

第四节 母语与外语的辩证实践:外语课程设置原则

关于这个问题,存在一些那样那样的说法。例如:“过早学外语会妨碍母语的掌握吗?”我的回答是明确的:只要要求得当,方法正确,不会!一个节爷奶奶是北京人,外外公婆是北京人,从小就自然地掌握了两种方言,而且运用自如、互不干扰。(对这个孩子来说,这两种方言无异于两种语言!)我曾考察过一所双语幼儿园,那里请了外教来“教”孩子英语。外教并没有给孩子“上课”,只是每天同他们一起玩、一起吃饭、一起睡午觉。半年后,孩子们在日常生活和外国阿姨说英语,和中国老师说生活用汉语(说汉语,已经初步形成了用双语交流的能力)。

自1999年开始课程改革以来,因为制定国家《义务教育英语课程标准(2011年版)》的需要,我们曾经在国内各地的众多中小学调研和听课。从所取得的调研资料以及与师生的面谈中,我们得出了一个肯定的结论:绝大多数的中小生,只要英语学得好的,语文(汉语)成绩也好,反之亦然。在新疆维吾尔自治区的考察中,也看到汉语、维吾尔语和英语学习成绩都好的许多实例。这些情况都证明了一个理念:如果教学策略正确,方法得当,符合儿童和青少年的认知规律,母语与外语学习是互为补充、相辅相成的。一种语言的学习可以促进另一种语言的学习。尤其是,它们共同起作用,对儿童和青少年起到提高兴趣、扩展知识、开阔视野和培养人文素质的作用。

这里要着重强调一下前面说过的几句话:必须要求得当、方法正确。在双语幼儿园里,从一开始就要坚持寓教于学、实践第一、听说领先、以交际为主的原则,逐步推进全面浸入(total immersion)和全身反应法(total physical response)等教学方法。首先,让孩子听懂“Come in.”“Come here, please.”“Sit down.”“Take this.”“Follow me.”“Follow me and sing.”等指令并执行。由于这些语言是在明确的语境中说的,再加上手势语言的帮助,孩子们完全可以理解。这样就已经开始培养孩子的语感了。当他们听懂这些指令并执行时,他们是在用英语思维了。这就是语言掌握的开始。当英语老师带



着儿童去操场上玩老猫捉小鸡的游戏时,孩子们就逐渐学会了说“Come on! Catch me!”这就是交际法和任务型教学的开始。

关于儿童从几岁开始学习外语为宜的问题,就要提到所谓“关键期”或“临界期”(critical period)理论。德国语言学家伦厄伯格(E. H. Lenneberg)认为,儿童天生具有一种对语言习得最敏锐的能力,这一阶段持续到十二三岁,也就是生理上的青春开始之前。在那以后,这种敏锐的语言习得能力就逐渐减弱。这是由于青少年开始在生理上发展生殖能力,其大脑语言功能就逐渐减弱。至于这个“关键期”从几岁开始,现在还没有确切的科学依据,一般认为在2-4岁之间。

科学地说,关键期理论还是一种假说。但是,从目前国内外儿童教育界和外语教育界一般的做法来看,在较好的语言习得条件下,学前时期就开始外语学习已是一种趋势。同时,儿童和青少年时期的生活经历记忆得最清楚,一直到老年都还不会忘记。总之,正如一开始就说的,只要方法正确,处理得当,儿童学外语,越早越好。但是,这种学习只能以寓教于乐的习得开始。从认字开始,甚至教字母和音标的做法只能害了孩子们,使他们失去学外语的兴趣,甚至从此不爱好外语了。

有人认为:“小学一年级就学英语,肯定要和汉语拼音相混淆。”的确,倘若在英语课上一开始就学字母或国际音标,是会和汉语拼音相混淆的。但是,只要处理得当,先学汉语拼音,巩固好了再学英语字母,就不仅不会混淆,而且根据顺迁移的道理,还可以相辅相成。至于英语国际音标,小学教育部的颁布的《义务教育英语课程标准(2011年版)》和《义务教育英语课程标准(2011年版)》,并辅以一个读的音规则(rules of pronunciation),如字母ee,ea均可读字母e的音,就完全可以了。

“在英语课上能不能利用母语?”我认为,用英语上英语课是天经地义的事,也是当前广大英语老师的普遍做法。但是,在某些场合使用一点汉语是完全可以和必要的,这不属于培养学学生英语交流(首先是听)的养成。此外,我们虽不赞成“语法翻译法”,但是利用少量的句子翻译来解释并测试学生对某些语法规则等知识的掌握,还是可行的。“允许学生在讲英语时夹杂汉语吗?”我认为是可以的,这有助于学生克服因词汇量小而不敢说的问题。学生下面这样的对话是完全可以的。

A: Yesterday my father took me to see a 京剧。It was wonderful.

B: Oh, what was it?

A: It was 霸王别姬。I liked it very much.

总之,在外语学习中,不应把目的语与本族语对立起来,而是要以辩证的观点,妥当安排,合理使用,使母语学习与外语学习起到相互支持的作用。

敢为天下先

英语高考改革和英语教育改革的思考



张连仲

北京外国语大学教授
教育部国家《英语课程标准》研制及修订专家组成员
全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长

改革开放30余年,社会进步颇多,教育发展也已经让一代又一代学生获益。但是现在已形成的格局和一些做法已经固化,不适应新的社会的需求。教育中的深层次结构问题严重影响了教育的活力和21世纪人才的健康成长。教育改革需要新的活力,需要勇气和系列努力,打破固有的定式和利益格局。要从战略高度看待这一问题。从高考改革这一关系到人民切身利益,因而人民群众也最为关注的节点开始调整,探索新的教育改革思路、新方案。新课程全面抓住了改革的关键点和难点。有关利益方面应该也必须积极参与。

改革开放以来,在我国教育改革中,英语一直是突破者、引领者和先行者。从考试改革说,英语客观性测试的引入,试题形式的探索,现在看来问题很多的单选题形式的流行,在当年都是新事,都是创新。可以说,整个高考形态的建立向英语教育和世界接轨,引入新概念、新形式、新理论有很大的关系。改革的正确需要突破。而英语,可以成为新改革的领头羊!

但与此同时,我们也遗憾地看到,社会乃至一些地区的教育决策部门对于英语和外语教育在我国基础教育的地位、对人才培养培养的作用,对国家整体实力的积极作用认识不到位,甚至是错误的。当前,舆论中一些对英语的似是而非的热点讨论和耸人听闻的说法应该得到澄清。一些社会舆论和某些人士将基础教育中的一些大范围、深层次或底层问题简单归罪于英语,认为英语过多、过热,甚至冲击了母语教育,实在是打错了靶子,混淆了社会英语和学校英语教学的实践;另有一种说法,认为英语教育是不成功教育的典型代表,必须压制之、减少之、乃至取消之,以便学生有更多时间学有意义的知识。更有甚者,把英语与母语教育乃至国学的生存对立起来,提出应该以减少英语来拯救学生的国学水平的观点,就更是不着边际、不符合逻辑的糊涂、混乱的说法。客观

看,我国的英语教育没有也不可能充当冲击伟大的母语和神圣的国学的角色。反倒是真诚地希望英语的让步和牺牲能换来母语教学的巨大进步、大发展和国学的复兴。这种口号式的英语方式几十年前曾经很流行,抓英语做替罪羊,会让广大英语工作者感到寒心和一丝恐惧。必须说明,改革几十年来,广大英语教师积极进取、思维开阔、勇于实践、大胆研究,使我们广大学生的英语(外语)能力有了整体巨大的提升。现在年轻人的语言交流和应用能力,对跨文化知识的理解和体会整体上远高于十几年、二十几年前前的学生。至于饱受诟病的所谓国人学十几年英语和外国人交流仍不顺畅,张不开嘴,到国外上大学仍有理解困难等批评,也应理性理解。业内基本知识告诉我们,世界上百分之九十以上人学习一门外语都不可能达到顺畅交流、全部理解的程度(也没有必要),在有限的时间、条件和背景内外语,不应期待过高,重要的是学习用有效的语言大胆尝试,达到基本沟通。随着学习、生活和工作需要变化,语境的丰富,在学校累积的经验记忆、技能和方法就会发挥作用,帮助学习者成为渐进的使用者。所以,要真正理解我国基础教育课程标准提出的外语学习的能力发展目标,给学习者以技能、策略、情感、文化和知识掌握的意义指导。全民的外语教育的目标和着力点都要科学、现实,要平衡“力”与“量”,注重能力储备和敢于尝试的自信心的培养。这已经是外语教育改革中很多成功的实践和老师的共识。

在新一轮改革启动时,决策部门要科学、严谨,体系、策略地设计和推进。这实际是在考验各级政府决策能力和现代化治理能力。某些地方出台政策和行动方案没有对现代的本质属性和作用认识科学到位,简单做加减法,或者突兀地出台不配套的设计,并落实到一些地方的改革方案或各级

高利害测试体系中,误解、误导了改革的方向。当这种方案出台后,在社会上,特别是在广大英语教师中引起不必要的混乱和困惑也不去解释或说明。另外,有些有识之士的所谓公开也简单引用自己英语学习成绩不成功的几十年前的个人经历否定已经变化和进步的了的的外语教育,造成相关实施部门,特别是教师们的的工作困难和专业发展困惑。

明确地说,我们对于某些地区将英语在高考中的权重降低并将分值另配的尝试没有意见,并认为这是一种敢为天下先的探索和思考。但对于给出的理由,特别是将外语和母语教育对立的说法难以认同,对于一些决策相关人士在正式场合下所显示出的对外语性质的误解,对这种改革的意义的误解、以及可能产生的影响所做的说明和解释都感到费解,也对整体措施的产生过程产生疑虑,因而也更容易使人对于有关部门同时提出的更多关于外语在基础教育阶段的开设思路产生担忧和不安。

这里首先需要关注的不是哪个具体方案或具体措施的优劣,而是决策部门在研究和出台政策或者方案时体现出的科学和民主素养的不足体现在各个环节:调研、探讨、对专业团队的咨询、广泛的社会意见征集,助力教师专业成长和沟通、对有价值意见的反馈和对话、广泛的听取意见和慎重的决策过程是现代民主决策和科学治理能力的体现。改革既要大胆推进也要学习和尊重决策过程的科学和民主,否则我们还会面临可能朝令夕改和随意决策带来的教训和尴尬,要特别警惕。



本文转自《英语学习》(教师版)2014年第2期
【下半年刊】(有删减)。《英语学习》(教师版)
面向全国中小学英语教师,助力教师专业成长。
扫一扫,及时获取权威、新鲜的教研信息。

王长喜:高考英语改革任重道远

长喜专栏



王长喜,北京外国语大学博士、著名英语教学与研究专家、中国人民大学外国语学院副教授。在中国的英语学习辅导领域,王长喜绝对是一个重量级人物,近20年来,王长喜累计编、著、译作品20余种,总销售量近1000万册。有着红白蓝相间封面的一课报模拟真题和那向“学英语,找长喜”的经典口号曾经陪伴着几代大学生奋战四、六级英语考场。2013年,风靡20年的“长喜英语”品牌落户拥有30年外语专业积淀的外研社。我们相信,外研社“长喜英语”势必引领大学英语教辅市场新风潮。那么,作为一名英语教育工作者,王长喜有着怎样的教育理念?作为学者,对于英语教学和考试改革等热点话题,他又是如何解读的?作为一个毕生的英语爱好者,他眼中的英语学习是什么样的?从本期起,本刊将开设专栏为您一解。

记者:高考改革会不会冲击高中生的英语学习?

王长喜:高考改革会影响到几乎所有高中生的英语学习。“几乎所有高中生”是指个别对英语极有天赋或对英语非常感兴趣的高中生。除了这类学生,绝大多数中国高中生学习英语的积极性会有所下降,比如下,这就是此次失败的结果。学生的听说能力要低得多。

记者:高考英语改革对大学英语教育以及四、六级考试有什么影响?

王长喜:我们发现,近些年来大学新生的口语水平比较差。因此,从2013年9月起,为了让学生提高英语口语水平,我们在新生的听说课上增加了语音和朗读的教学内容,这使教师的工作量增加了2倍,学生的学习量增加了3倍。这样做确实也让学生的口语水平有所提高,但学校的大学英语四、六级考试通过率却下降了。这就是此次失败的结果。学

生在口语上多下了功夫,其他方面的英语能力却下降了。如果学生在中学阶段在听、说、读、写各方面打好了基础,就不会发生这种情况,虽然我们不过分看重四、六级考试的通过率,但这项考试毕竟是目前一个评价学生英语水平的重要标准,按照通过率来看,学生的英语水平下降了。

就目前来说,我觉得,中国人学习英语的终极目标有两个,一是通过直接阅读英文原版文献了解全球科技、教育等领域的最新资讯,为中国的社会经济文化发展服务;二是将中国的文化、历史、社会等介绍到国外,增强我们的软实力。

第一个目标针对的是科技人员、研究人员和学者。就这一目标来说,不是每一个大学生都需要学习英语。但就第二个目标而言,人人都需要学习英语。从某种意义上说,语言和煤炭、石油一样,是一种资源,是国家发展软实力的资源。所以,高考不考英语是一种倒退行为,与国家战略相违背。

记者:您认为目前各地提出的高考英语改革方案有

什么现实意义?

王长喜:对于目前各地提出的高考英语改革的目标,大家众说纷纭,有的说是为了给学生减负,有的说是为了促进大学录取的公平性。

就减负而言,我认为,只要高考成绩在大学录取中占据一定或全部比重,那么只通过改革英语考试是达不到目的。的改革后,学生学习英语的时间减少了,但他们会把节省下来的时间用来学习其他占比较高的学科,如语文、数学等,学生学习的总时间不会减少,谈不上减负。如果高考英语改革的目的是为了促进大学录取的公平,我认为,现在还不是时候,因为我们的社会诚信度还没有达到足够高的程度。

只有社会的诚信度提高了,国家逐渐把考试的权利交给社会,我国的软实力上升到一定程度,并且这三个条件同时具备时,现行的高考英语改革才具备现实意义,否则就是为了改革而改革。

第十一届“外研社杯”全国中小学生英语技能大赛章程

为了推进素质教育,培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,提高我国的国际竞争力和 international 交流能力,由北京外国语大学主办的第十一届“外研社杯”全国中小学生英语技能大赛现向全国中小学在校学生发出邀请。本次大赛在指导理念、比赛内容、赛程、赛制等方面都进行了大胆创新。

“外研社杯”全国中小学生英语技能大赛源自新概念英语大赛和“剑桥杯”英语明星学童大赛。大赛创办于2004年,历经十年品牌积淀和不懈努力,其权威性、规模及品牌影响力已得到全国广大中小学英语教师及社会的认可。

一、大赛理念

靠近我,靠近全世界

Close to me, close to the world

二、大赛宗旨

引领英语学习,关注终身发展
展示英语魅力,激发多元潜能
放飞英语梦想,点亮世界舞台
践行环保理念,助力公益精神

三、大赛主题

创造·分享·传递

四、组织机构

主办单位:北京外国语大学、外语教学与研究出版社
学术支持单位:全国基础外语教育研究培训中心、剑桥大学出版社、培生教育集团、中国教育报社、人民教育家研究院
合作单位:中国教育电视台、北京外研联创教育咨询有限公司、北京外研通教育科技有限责任公司、英语口语联盟

支持单位:英国大使馆文化处(BC)、启行营地教育发展中心

公益支持:中国宋庆龄基金会外研文化教育基金会、北京启行青年发展基金会

五、大赛报名及进程

比赛共分为四个阶段进行,即市级初赛、市级复赛、市级决赛、全国总决赛。

1. 报名时间:2014年3月15日-4月30日(具体时间以当地赛区公布为准)

2. 地区赛阶段:2014年3月15日-6月20日

3. 全国总决赛:2014年7月22日-7月26日(具体时间以大赛官网公布为准)

六、大赛分组

大赛分为五个组别:小学A组(低年级1-2年级或同等水平学龄前儿童);小学B组(中年级3-4年级);小学C组(高年级5-6年级);初中D组;高中E组

七、参赛资格

1. 凡热爱英语的中小學生均可报名参赛;
2. 参赛选手须按照自己实际学习状况报名参加不同组别的比赛,严禁跨组别报名。每位选手只允许报名参加一个组别的比赛。

八、报名方式

登录大赛官网查询并在当地指定报名机构处报名。
1. 个人参赛选手在报名前务须阅读比赛规则,并严格按照大赛组委会指定的规则比赛。
2. 如发现参赛选手填报虚假信息以及在比赛中有舞弊行为,各地方承办机构有权取消其参赛资格。

九、联系方式

第十一届全国中小学生英语技能大赛组委会

地址:北京市西三环北路19号外研社大厦

联系电话:010-88819782 010-88819133

详情请登录大赛官网:<http://events.fttrp.com/hce>



2014年中小学英语教师赴英 ELT 高级研修项目通知

全国基础外语教育研究培训中心(以下简称“中心”)是经教育部批准,由北京外国语大学主管、面向全国范围进行基础教育领域的课题研究、师资培训和教学资源开发等工作的全国性教育研究机构。为进一步提高中小学教师的教学素质和业务水平,学习和借鉴国外先进的教学理念及教学方式,中心积极响应教育部文件精神,精选并整合优质的国际研修资源,每年在全国范围内选拔和组织一批优秀中小学英语教师赴英国参加 ELT 国际高级研修项目。

本项目旨在培养具有较强教学科研能力、辐射能力和国际化视野的高级外语教育人才。项目由专业的 ELT 课程及与之相关的教学实习、学校考察、文化考察等活动模块组成。课程由中心英国培训基地、英国大使馆文化教育处全球英语培训中标机构奇切斯特大学提供。



● 赴英 ELT 高级研修项目简介

★ 时间 2014年7月中旬—8月中旬, 4周28天

★ 地点 奇切斯特大学 (University of Chichester) (英国大使馆文化教育处全球英语培训中标机构, 全国基础外语教育研究培训中心海外培训基地)

★ 研修内容 (包括五大研修模块)

英语语言与文化研究
英语教学理论与方法
教学资源开发与教育技术应用
学校参观、课堂观察、教学实习
文化考察与学术交流

★ 食宿安排 寄宿家庭或学校宿舍

★ 结业证书 由奇切斯特大学 (University of Chichester) 官方和全国基础外语教育研究培训中心联合颁发。

★ 研修费用

英国境内费用: 47000元(含10000元左右的往返机票及签证、学费、境外食宿费、教材资料费、证书、机场接送、学校参观和实习、文化考察、学术交流等费用)。费用不包含护照办理、一次短期商务签证费用(800元左右), 由于签证可能引起的交通、食宿、个人购买的境外保险等费用。

● 参选条件:

1. 热爱祖国, 法制意识强, 严格遵守外事纪律。
2. 具有中小学中、高级教师职称。
3. 单位英语学科负责人或教学骨干。
4. 具备一定的科研学术能力, 承担过相关的教学科研工作。
5. 具备良好的英语听说读写能力, 能够适应全英教学。

选拔人数: 全国共50名。

● 申报办法:

1. 申报材料: 请申请人提供以下材料

★ 申报表(登录 www.chinable.org 下载, 单位推荐信部分必须由单位主管领导签字并加盖公章)。

★ 能够证明申报人具备较强英语交际能力的材料, 如英语四、六级证书/专业四、八级证书/雅思/托福/GRE 成绩单等(至少提供一项)。

★ 其他能够证明参选教学、学术能力的材料, 如获奖证书、聘书、论文等。

★ 个人因私护照首页

2. 申报材料除申报表和个人简历采用电子表格格式外, 其他材料需扫描为JPG格式图片, 以电子版形式通过邮件提交至 td@bfsu.edu.cn, 不接受纸质材料邮寄。

3. 请注意申报邮件标题统一为: 国际研修+申报人姓名。

● 评选办法:

评选委员会将参考学员递交的材料情况综合评分, 按照综合评分由高到低, 同时参考申报时间由早到晚录取。故提醒各位学员提前准备和提交申报材料。

评选结果将于次年4月15日前在中心网站公布, 届时将由项目办老师通知。

● 申报咨询:

联系人: 辛天一 陈文

E-mail: td@bfsu.edu.cn

电话: 010-88819075/88819660

传真: 010-88819422

详细办法及相关电子文档请见中心网站:

<http://www.chinable.org>



外教社手机网站



新浪官方微博



外教社企业微信

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

“十二五” 职业教育国家规划教材

中德合作出版



《高职国际英语》由上海外语教育出版社与德国最大的教育出版机构之一康乃馨出版集团合作出版,由外教社完成需求调研与分析,德方编写者完全按照我国《高等职业教育英语课程教学要求》为中国高职英语教学量身打造。

《高职国际英语》包括:

- 学生用书1-3册,含录音、爱背单词移动应用
- 练习册1-3册,含录音
- 教师用书1-3册,含电子教案
- 补充教案1-3册

高职国际英语系列教材 Successful English for Vocational Colleges

学生用书 德式教材的新颖、灵活、严谨与我国英语教学行之有效的优良传统相结合,各取所长。突出实用性、职业性,选材注重典型性、真实性、趣味性,培养学生用英语进行必要交流的能力,并在潜移默化中完成人文素质和职业道德教育。

练习册 结构和题量参考《高等学校英语应用能力考试》试卷,内容与学生用书密切相关并适当拓展。题型设计新颖、灵活,着眼于语言应用能力的培养。本书可作课后练习,也可作学业测试。

教师手册 根据我国高职英语教学特点,大量介绍德国职业教育英语教学方法,具有教师培训功能。针对不同层次学习者提供不同的教学解决方案,体现因材施教的原则。

补充教案 由中国编者编写,体现我国英语教学的一般模式,内容主要包括语言点、知识点讲解和拓展、部分练习解析、课文译文等,可配合《教师手册》使用。

MP3录音 《学生用书》的课文、生词和听力练习,以及《练习册》中的听力练习均配有MP3录音,可从网上下载,也可通过手机二维码下载。

爱背单词 移动学习应用,提供《学生用书》中生词的中英文释义、音标和发音,并增设例句及其译文,内设学习和测试两种模式,配有学习情况统计、课堂复习、学习计划制订、榜单、提醒等辅助功能,可在iOS和Android系统上使用,随时随地学单词。

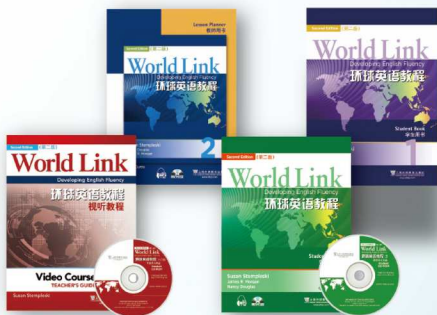
电子教案 紧扣《教师手册》的教学理念,充分考虑我国高职英语教学习惯和方法,融合《教师手册》和《补充教案》的全部资源,界面人性化,使用方便。

《环球英语教程》(第二版) World Link (Second Edition)

《环球英语教程》是全球著名的教育出版集团圣智学习出版公司最畅销的核心产品系列,适合初级至中级英语学习者使用。第一版由外教社引进后,一直受到国内使用学校和师生的一致好评。现第二版经全面更新和提升,更体现了当代先进的外语教育理念和方法。高频词汇、核心语法、全球性话题、400分钟视频及320分钟音频,旨在帮助学习者在全球一体化背景下流畅、自信地用英语沟通思想、交流感情,赢得资源并最终实现个人梦想。

第二版的特点包括:

- ◆ 每单元增设一段全新的脱口秀视频——Good Morning World。
- ◆ 词汇学习经拓展后,系统覆盖了各类高频率使用的单词、短语、表达和常用搭配等。
- ◆ 技能训练注重帮助学习者掌握有关听、说、读、写等的多种策略和方法。
- ◆ 学生学习光盘、《视听教程》学生用书及所赠的课堂教学光盘(DVD-ROM),为学生提供更多的语言输入和训练。
- ◆ 教师用书附赠的资源光盘提供更多课堂内外的拓展活动资料和教学工具;互动式教学资源包(DVD-ROM)集学生用书、练习册、视频、音频及其他内容于一体,可用于互动白板或数据投影仪,辅助教师课堂教学。



World Link (第二版)(入门级、1-3级)组成:

学生资源	教师资源
学生用书 (附学生用学习光盘)	教师用书 (附教师资源光盘、互动式教学资源包)
课堂教学录音(网上提供)	课堂教学录音(网上提供)
视听教程 学生用书(附课堂教学光盘)	视听教程 教师用书
练习册	分级测试题库
网络学习社区	